

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова
Освітня програма	51264 Системи та засоби радіоелектронної боротьби
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	172 Телекомунікації та радіотехніка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3147
Повна назва ЗВО	Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова
Ідентифікаційний код ЗВО	08183359
ПІБ керівника ЗВО	Шевченко Олексій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kzmi.mil.gov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3147>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51264
Назва ОП	Системи та засоби радіоелектронної боротьби
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації
Спеціальність	172 Телекомунікації та радіотехніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра радіоелектронної боротьби факультету охорони державної таємниці та інформаційного протиборства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Житомир, проспект Миру, 22
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр електронних комунікацій та радіотехніки (Системи та засоби радіоелектронної боротьби), офіцер тактичного рівня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	449605
ПІБ гаранта ОП	Кубрак Олександр Миколайович
Посада гаранта ОП	Начальник кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kubrik_73@i.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-324-81-73
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 8 міс.
очна денна	1 р. 8 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка військових фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (магістр) за спеціалізацією “Системи та засоби радіоелектронної боротьби” здійснюється відповідно державного замовлення, що формується, виходячи із потреб організації-замовника. Такі фахівці мають бути здатними обіймати посади офіцерського складу тактичного рівня. Для розроблення ОП наказом начальника Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (далі – ЖВІ) від 27.12.2022 № 739 була утворена робоча група. До розроблення ОП були долучені представники організації-замовника, а також НПП за фахом. При цьому групу очолював представник організації-замовника. Гаранта освітньої програми призначено наказом начальника Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (з основної діяльності) від 17.07.2023 №297 “Про призначення гарантів освітніх програм у 2023/2024 навчальному році”. До аналізу змісту і обговорення ОП було залучено представників роботодавців. ОП розроблена відповідно до Закону України від 01.07.2014 № 1556-VII “Про вищу освіту” (із змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ixR1iL5>), наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977 “Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>), статуту Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZHVI.pdf). Термін перегляду ОП один раз на рік напередодні нового навчального року з обов’язковим урахуванням позицій стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	9	9	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	14	0	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	55814 Експлуатація радіотехнічних систем та пристроїв радіоелектронної боротьби
перший (бакалаврський) рівень	21711 Телекомунікації та радіотехніка
другий (магістерський) рівень	21665 Телекомунікації та радіотехніка 51264 Системи та засоби радіоелектронної боротьби
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	25438	19546
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	25438	19546

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Інформація про ОК.pdf	lS2tZ3X7XiN5v8Uipn5AvcKtuoMyl3ebo+UwoSM3aXU=
Навчальний план за ОП	Інформація про ОК.pdf	lS2tZ3X7XiN5v8Uipn5AvcKtuoMyl3ebo+UwoSM3aXU=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Таблиця 2	службова	Відомості про науково педагогічних працівників (військовослужбовців))	Наказ ГПШ ЗСУ від 30.01.2023 №12
Таблиця 1	службова	Відомості про окремі освітні компоненти	Наказ ГПШ ЗСУ від 30.01.2023 №12
Загальні документи	службова	Навчальний план за ОПП	Наказ ГПШ ЗСУ від 30.01.2023 №12
Загальні документи	службова	Освітньо-професійна програма	Наказ ГПШ ЗСУ від 30.01.2023 №12

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих офіцерських кадрів тактичного рівня зі сформованими в них стійкими знаннями, необхідними вміннями, впевненими практичними навичками, високими фізичними та усталеними психологічними якостями, для підрозділів, військових частин РЕБ та установ сфери національної безпеки й спроможними до ефективної організації застосування та експлуатації засобів та комплексів РЕБ для ефективного виконання ними завдань та функцій за офіцерськими посадами як у мирний час, так і в особливий період.

ОП «Системи та засоби радіоелектронної боротьби» є унікальною та особливою, тому що дає можливість вступниками отримати фахову освіту у поєднанні з унікальними можливостями розвитку соціальних навичок (участь у дієвій системі курсантського самоврядування, надання системної підтримки здобувачам вищої освіти в інформаційній та освітній сфері тощо), спеціальних знань та навичок (практичного виконання обов'язків посадових осіб підрозділу РЕБ під час проведення занять в польових умовах, а також в ході військового (флотського) стажування в частинах організації-замовника). Окрім того, особливості програми полягають у поєднанні загальних компетентностей з професійними та спеціальними. В той же час випускник має набути ґрунтовні знання та практичні навички не тільки в сфері експлуатації озброєння та військової техніки, а й в сфері організації бойової (спеціальної) роботи, з врахуванням як бойового досвіду, набутого в ході відсічі (стримування) російської агресії проти України, так і з врахуванням стандартів НАТО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ЖВІ, яка визначена в Статуті ЖВІ, є підготовка висококваліфікованих військових та цивільних фахівців, спроможних одразу після завершення навчання на високому рівні фахово виконувати функціональні обов'язки за відповідною посадою (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZHVI.pdf), що безпосередньо

відповідає цілям ОП.

Усі цілі ОП тісно пов'язані як зі Статутом, так і зі Стратегією Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова на період до 2026 року (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/14_02_2022/Strategia_ZVI.pdf), яка передбачає забезпечення сталого інноваційного розвитку військового інституту і якісної підготовки офіцерських кадрів (в тому числі за напрямком радіоелектронної боротьби), перехід на підготовку військових фахівців за принципами й стандартами НАТО з урахуванням гендерної складової.

Цілі ОП повністю відповідають місії та основним завданням ЖВІ, також спрямовані на виконання завдання щодо підготовки висококваліфікованого фахівця, що відповідає вимогам професійного стандарту офіцера тактичного рівня Збройних сил України “ Системи та засоби радіоелектронної боротьби” (ВОС 140001, 140100, 140300, 140500, 140600, 140700, 141000, 141001, 141002, 141200, 540100, 540001, 540002, 541000).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей програми таким чином: передбачається досягнення мети навчання – готовність обіймати посади офіцерського складу у військових частинах, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра освітньої програми “Системи та засоби радіоелектронної боротьби”, а отже – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері національної безпеки, безпеки державного кордону у військових частинах. Корегування ОП здійснюється не тільки за результатами аналізу відгуків з військ, а й в ході отримання формальних та неформальних відгуків про випускників.

Крім того, до складу Вченої ради ЖВІ, яка розглядає і затверджує ОП, входять здобувачі вищої освіти, які мають можливість вносити пропозиції від здобувачів та приймати участь в обговоренні.

- роботодавці

Інтереси замовників враховані в аспекті прагнення підготувати фахівця з вищою освітою, що набув необхідних знань, умінь та навичок, які відповідають програмним компетентностям ОП, здатного на високому рівні здійснювати фахову діяльність під час експлуатації засобів РЕ та КБ у військових частинах. Крім того ОП, до затвердження на Вченій раді ЖВІ, обов'язково обговорюється з представниками ЦУ РЕ та КБ ГШ ЗС України та погоджується його начальником.

До початку повномасштабної агресії рф проти України на базі ЖВІ щорічно проводились фахові збори з керівним складом служб радіоелектронної боротьби Збройних Сил України, на які залучались і НПП спеціальної кафедри. В ході зазначених зборів аналізувалась діяльність випускників на первинних посадах, обговорювались шляхи покращення їх фахової підготовки, надавались рекомендації щодо зміни змісту як ОП, так і окремих ОК.

Щороку для проведення випускової атестації до складу екзаменаційної комісії включають представника ЦУ РЕ та КБ ГШ ЗС України, який оцінює рівень підготовленості випускників, аналізує зміст ОК ОП, надає рекомендації по їх вдосконаленню, які відображаються у звіті екзаменаційної комісії.

- академічна спільнота

Академічна спільнота безпосередньо впливає на цілі та програмні результати навчання ОП під час її розробки та щорічного перегляду (членами робочої групи з розробки ОП є НПП ЖВІ), шляхом формування змісту ОК, запровадження ефективних методів навчання. Також НПП інституту приймають участь у науково-практичних семінарах, які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти інших ВВНЗ під час вдосконаленні ОП.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, шляхом зміцнення її обороноздатності через якісну військово-спеціальну підготовку патріотично налаштованих громадян з вищою освітою.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці наступним чином: у цілях та програмних результатах формується усвідомлення того, що озброєння та військова техніка є передусім комплексом технологій, в той же час фахівець має бути максимально орієнтованим на експлуатацію сучасних інформаційних (радіоелектронних) систем. При цьому такі системи повинні бути адаптованими до умов, обумовлених постійним розвитком інформаційних технологій. Сучасні виробничі (науково-виробничі) організації (корпорації, фірми), потребують компетентного, креативного та комунікативного менеджера, здатного приймати рішення, в тому числі, і в кризових (нештатних) ситуаціях. Саме такі погляди відбито у цілях та програмних результатах навчання.

Це вимагає враховувати у освітньому процесі не лише питання вивчення алгоритмів застосування нових зразків ОВТ, а також особливостей їх технічного обслуговування, ремонту та експлуатації з урахуванням досвіду війни з рф. На врахування зазначених тенденцій спрямовані цілі ОП та результати навчання РН5, РН6, РН17, РНвс 5, РНвс 6.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Зовнішньополітичні умови, відбиття повномасштабної збройної агресії РФ проти України, потребує формування висококваліфікованого, фізично та психологічно підготовленого до викликів сьогодення офіцера, який здатний виконувати бойові завдання в екстремальних умовах, володіє належними компетентностями, практичними навичками та вміннями, які забезпечують успішне виконання обов'язків у військах. Тому, під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП, було враховано галузевий контекст, заснований на вимогах Стратегії національної безпеки України, Воєнної доктрини України, Візії ГШ ЗС України щодо розвитку Збройних сил України на найближчі 10 років тощо.

Військовий інститут здійснює підготовку фахівців для військових частин та установ Міністерства оборони України та Збройних сил України, інших складових сил оборони, які розташовані по всій території України. Тому регіональний контекст не відіграє ролі у функціонуванні ОП, а, отже не враховувався під час формування цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід подібних вітчизняних програм з підготовки магістрів, де пропонуються власні цілі та певні, самостійно розроблені, результати навчання. Підготовка фахівців за ОП "Системи та засоби радіоелектронної боротьби" здійснюється лише в ЖВІ, що обумовлює можливість врахування досвіду переважно тільки нашого ЗВО.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері радіоелектронної боротьби:

у Великобританії – підготовки фахівців органів військового управління (Defence Academy of the United Kingdom, Faringdon Rd, Shrivenham, Swindon SN6 8LA, United Kingdom);

у Республіці Польща – підготовки військових фахівців з експлуатації та бойового застосування радіоелектронних систем (Wojskowa Akademia Techniczna im. Jaroslawa Dabrowskiego, ul. gen. Sylwestra Kaliskiego 2, 00-908 Warszawa 49, Warsaw, Poland).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Це досягається тим, що:

результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, включені до ОП;

кожний результат навчання, визначений стандартом вищої освіти, досягається мінімум одним освітнім компонентом ОП (таблиця 3).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності відсутній стандарт вищої освіти. Програмні результати навчання визначені освітньо-професійною програмою.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

36

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для нашої ОП спеціальності є сфера радіоелектронної боротьби, він відповідає змісту ОП, як це впливає з її назви.

Цілями навчання відповідно ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові задачі у спеціалізованих сферах

професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов, організувати діяльність підлеглих та керівництво ними в сфері професійної діяльності або навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях. Застосовувати отримані знання з експлуатації та ремонту основних засобів радіоелектронної боротьби під час виконання обов'язків за посадою. Для нашої ОП ми конкретизували цілі відповідно до тієї мети, що поставлені організацією-замовником.

Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії озброєння та військової техніки, а саме систем радіоелектронної боротьби; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія вповні відповідає стандарту вищої освіти.

Методи, методики та технології є стандартними, це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання; словесні, наочні та практичні методи; технології організації та проведення виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології, а також інструменти та обладнання, які використовуються на програмі, – це сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення є релевантним для нашої ОП.

Набуття спроможностей комунікувати з представниками інших держав, використовувати іноземні наукові джерела для написання атестаційних робіт забезпечується ОК Іноземна мова у професійній діяльності та Основи військового перекладу.

Таким чином, ОП відповідає предметній області спеціальності “172 Електронні комунікації та радіотехніка”.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів забезпечується шляхом:

вибору навчальних дисциплін з вибіркового блоку ОП, який відбувається відповідно до Положення про порядок та умови вибору вибіркового дисциплін здобувачами вищої освіти ЖВІ (<http://surl.li/rezzw>);

вибору тематики атестаційної роботи з наданого переліку або пропонуванням своєї теми відповідно до Методичних рекомендацій з виконання атестаційних робіт;

вибору тематики наукових робіт у межах наукових гуртків та апробацією їх результатів на конференціях за власним вибором.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору здобувачами вибіркового дисциплін регламентується Положенням про порядок та умови вибору вибіркового дисциплін здобувачами вищої освіти ЖВІ (<http://surl.li/rezzw>), яким визначається:

формування переліку вибіркового дисциплін та доведення його до здобувачів;

ознайомлення здобувачів із змістом дисциплін у вигляді силабусів, оприлюднених на сайті ЖВІ або в

автоматизованих системах кафедр (якщо оприлюднення на сайті неможливе через наявність в силабусах інформації з обмеженим доступом);

подання письмової заяви (рапорту) на ім'я начальника факультету із зазначенням обраних дисциплін;

занесення обраних навчальних дисциплін до індивідуального навчального плану здобувача.

Навчальний план за ОП передбачає 25% вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОП передбачено такі види практичної підготовки:

польові заняття (1-й та 2-й семестр навчання);

польовий вихід (1-й та 2-й семестр навчання);

педагогічна практика (4-й семестр навчання);

військове стажування (4-й семестр навчання).

Згідно зі специфікою заочної форми навчання, визначеною в п. 4 Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4, а також враховуючи специфіку здобувачів вищої освіти (військовослужбовці військової служби за контрактом Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до чинного законодавства) передбачено проведення практичної підготовки у військових частинах (установах, організаціях), де заочники проходять військову службу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОП “Системи та засоби радіоелектронної боротьби” соціальні навички є особливо важливими, оскільки кваліфікацією передбачено, що фахівець має опанувати здатності: діяти соціально та свідомо; мотивувати людей та рухатися до спільної мети; спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; спілкуватися іноземною мовою, реалізовувати свої права і обов'язку як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку; верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності (Лідерство у професійній діяльності, Конфліктологія, Філософські та соціальні основи держави та армії, Іноземна мова (за професійним спрямування), Основи національної безпеки України), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту шляхом включення до переліку компетентностей та результатів навчання блоків військово-професійних та військово-спеціальних компетентностей і відповідних їм результатів навчання професійного стандарту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначався за колегіальною експертною оцінкою розробників ОП.

Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 09.01.2020 №4 “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України”

(https://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/4_nm.pdf) співвідношення самостійної роботи здобувача освіти та навчальних занять під керівництвом викладача становить не менше ніж 1/2 загального обсягу кредитів ЄКТС, відведених для вивчення кожної навчальної дисципліни.

Із врахуванням зазначеного у ЖВІ встановлено такий розподіл навчального навантаження:

щотижневе навчальне навантаження – 45 академічних годин;

частка навчальних занять під керівництвом викладача по кожній навчальній дисципліні – до 50%, а самостійної роботи – не менше 50%.

Оскільки ОП є практично зорієнтованою, то кількість практичних занять ставиться за пріоритет і за переважною більшістю начальних дисциплін перевищує 70%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/news/31_05_23/PRAVILA%20PRIJOMU%20na%20navcanna%20u%20%202023%20roci.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для організації і проведення прийому за спеціальністю підготовки призначається приймальна комісія. Склад, повноваження та порядок дій комісії визначаються:

Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЖВІ в 2023 р.

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/news/31_05_23/PRAVILA%20PRIJOMU%20na%20navcanna%20u%20%202023%20roci.pdf);

Положенням про приймальну комісію ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/news/31_05_23/Polozenna%20pro%20priymalnu%20komisiu.pdf);

Положенням про апеляційну комісію ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/news/31_05_23/Polozenna%20pro%20apelacijnu%20komisiu.pdf).

Для здобуття вищої освіти за ступенем вищої освіти магістра приймаються особи, які здобули ступінь вищої освіти бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).

Вступники на навчання для здобуття ступеня вищої освіти магістра беруть участь у конкурсному відборі за результатами фахового іспиту та ЄВІ (співбесіди з іноземної мови), форма і порядок яких визначено військовим інститутом.

Конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти магістра проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється шляхом додавання балів результатів фахового іспиту та ЄВІ (співбесіди з іноземної мови) помножених на відповідні вагові коефіцієнти.

Для досягнення мети ОП вагу коефіцієнта з фахового іспиту встановлено найбільшою серед усіх інших вагових коефіцієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

ЖВІ здійснює прийом на старші курси в порядку переведення та поновлення в межах вакантних місць державного замовлення і ліцензованого обсягу відповідно до:

Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.01.2018 р. № 54 (<https://bit.ly/2QjMYkF>);

Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей (<http://surl.li/qfjod>);

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідації академічної різниці для курсантів (студентів) у ЖВІ (<http://surl.li/qfjoo>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному Положенням про порядок визнання в ЖВІ результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/qfjpl>).

Положення розміщено на сайті ЖВІ, що забезпечує його доступність для учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП “Системи та засоби радіоелектронної боротьби” застосовуються традиційні форми та методи навчання. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту визначена:

для навчальних дисциплін – в програмах, робочих програмах навчальних дисциплін;

для усіх видів практик – у відповідних програмах практик.

Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Перевага віддається активним методам навчання: проблемному, діалоговому, дослідницькому, проєктив, моделюванню конкретних ситуацій, автоматизованому навчанню тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Втілення студентоцентрованого навчання і викладання передбачає:

повагу й увагу до розмаїтості слухачів та їхніх потреб;

застосування різних способів подачі матеріалу, де це доречно;

гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів;

заохочення в слухачах почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача;

розвиток взаємоповаги у стосунках слухача і викладача.

Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування, яке регулярно організовується у військовому інституті.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Курсантам надається повна свобода ставити будь-які питання НПП та прагнути до істини, в тому числі з приводу суперечливих та непопулярних поглядів, незалежно від того, зачіпає чи ні будь-кого та чи інша точка зору. ЖВІ не обмежує академічні свободи для своїх НПП, а також не використовує їх публічні заяви як привід для

дисциплінарних заходів або звільнення.

Вивчення дисциплін методологічно різноманітне і не фокусується на одній концепції, а дає можливість курсантам досягнути багатоманітності поглядів на проблему, широко застосовуються ілюстрація та демонстрація, дискусія. Це дозволяє сформувавши курсантів, як особистість, що здатна до творчого та критичного мислення, самооцінки, розвивати в них наполегливість та активність.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК учасникам освітнього процесу надається:

шляхом ознайомлення учасників освітнього процесу зі змістом ОП;

на першому занятті із дисципліни або перед початком проведення практики;

завдання на виконання атестаційних робіт видаються слухачам за три місяці до початку їх розроблення, методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт та програма комплексного екзамену доводяться до слухачів за семестр до початку атестації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень відбувається шляхом відпрацювання курсантами на практичних та лабораторних заняттях завдань стосовно виявлення та дослідження закономірностей в процесі ведення РЕБ. Окрім того, курсанти активно залучаються до наукової роботи, що є позитивним ефектом в плані обміну досвідом та думками. Курсанти мають можливість проводити дослідження в рамках тематик наукових гуртків кафедр, приймати участь у наукових та науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах, семінарах тощо. Також курсанти мають можливість приймати участь у раціоналізаторській та винахідницькій роботі. Для цього на кафедрах створені наукові гуртки та на постійній основі проводяться конкурси-огляди з визначених питань, що підтверджено наказами начальника військового інституту та відповідними записами в Журналах відповідальних за раціоналізаторську та винахідницьку роботу, які ведуться на кафедрах.

Відповідно до вимог ОП однією з форм атестації слухачів є захист магістерської роботи, яка має дослідницький характер, базується на наукових дослідженнях, спрямовується на вирішення практичних завдань та забезпечує не тільки закріплення отриманої системи знань та вмінь, а й формування необхідних методологічних основ і методичних навичок інноваційної діяльності в предметній галузі спеціальності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Специфіка ОП "Системи та засоби радіоелектронної боротьби" полягає у систематичному впровадженні бойового досвіду, набутого в ході відсічі збройної агресії російської федерації проти України. Основними джерелами надходження такої інформації є організація-замовник на підготовку військових фахівців, а також НПП кафедри РЕБ, які виконували (виконують) завдання у складі військових частин та підрозділів Сил оборони України. Кожен отриманий інформаційний документ обліковується в журналі обліку бойового досвіду, що ведеться на кафедрі. Після вивчення відповідальний НПП, за потреби, вносить зміни до робочої програми навчальної дисципліни після затвердження відповідного рішення на засіданні кафедри. Як наслідок, вносяться зміни до змісту конкретних занять та обліковуються в журналі обліку бойового досвіду.

Крім того, зміст навчання уточнюється кожного року за результатами проведеної атестації випускників. Виявлені недоліки аналізуються, обговорюються з замовниками та включаються до відповідного Плану усунення недоліків.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЖВІ завдяки можливості відвідувати здобувачами вищої освіти он-лайн лекцій та тренінгів в рамках програми DEEP NATO

(<https://www.natomultimedia.tv/app/home>), учасником якої є військовий інститут

(<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/home/mizhnarodne-spivrobotnytstvo.html>), а викладачами – за рахунок безпосереднього

навчання у закордонних університетах, центрах підготовки, тощо. Так наприклад в ЖВІ існує й підтримується багаторічна практика підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЖВІ в університетах та центрах підготовки країн-членів НАТО: США (Defense Language Institute English Language Center), Польщі (Wojskowa Akademia Techniczna im. Jarosława Dąbrowskiego), Болгарії (Bulgarian Defense Institute "Professor Tsvetan Lazarov").

Напрямки інтернаціоналізації ЖВІ більш детально визначені в Статуті ЖВІ

(<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/home/statut.html>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти використовуються такі види контролю: вхідний,

поточний, самоконтроль, модульний, підсумковий (семестровий контроль та атестація на здобуття освітнього ступеня).

Вхідний контроль проводиться на одному із перших занять за завданнями, які відповідають навчальному матеріалу попередніх навчальних дисциплін.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю під час проведення навчальних занять, а також у формі комп'ютерного тестування.

Питання для самоконтролю передбачаються у навчальних посібниках для кожної теми (розділу), робочих програмах навчальних дисциплін, методичних рекомендаціях з самостійної роботи.

Модульний контроль може проводитись у формі усного опитування, контрольної роботи, тестування тощо.

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Формами проведення атестації є захист атестаційної роботи, складання комплексних екзаменів. Порядок проведення захистів атестаційних робіт та критеріїв їх оцінювання визначено у відповідних методичних рекомендаціях, що розробляються кафедрою. Порядок проведення комплексного екзамену та критерії його оцінювання визначаються відповідною програмою комплексного екзамену, що розробляються кафедрою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються:

грунтовним підходом кафедр до їх планування та змістовного формулювання;

наскрізною роз'яснювальною роботою із здобувачами вищої освіти;

постійним обговоренням питань, пов'язаних із організацією та проведенням контрольних заходів та обміном відповідним досвідом у середовищі науково-педагогічних колективів кафедр та факультетів;

у ході проведення заходів у системі підвищення кваліфікації НПП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться і уточнюються кілька разів:

під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни викладач із усіма вимогами і процедурами доводить форми контрольних заходів та критерії оцінювання;

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для модульного (рубіжного) контролю – на початку заняття, першого з вивчення змістовного модулю (логічнозавершеної частини) навчальної дисципліни;

для семестрового контролю (заліки, екзамени): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольних заходів, безпосередньо перед початком проведення контрольних заходів;

для атестації здобувачів вищої освіти методичні рекомендації щодо захисту кваліфікаційної роботи доводиться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На час складання звіту (відомостей) про самооцінювання освітньої програми відповідний стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито і публічно, шляхом складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту (комплексного іспиту) та захисту магістерської роботи.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту з дисциплін циклу професійної та практичної підготовки.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах ЖВІ:

Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ (доступно для усіх учасників освітнього процесу за посиланням <http://surl.li/qfjod>);

робочих програмах навчальних дисциплін (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу в автоматизованих системах кафедр через наявність в них інформації з обмеженим доступом), де прописані процедури, форми та критерії оцінювання заходів контролю з кожної дисципліни;

програми екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом реалізації ряду процедур:

відкритість призначення НПП на відповідну посаду. НПП призначається на вакантну посаду за конкурсом

відповідно до вимог закону України "Про вищу освіту" та Статуту ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZHVI.pdf);

прийняття узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів.

Об'єктивність екзаменаторів також забезпечується своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході стейкхолдерів, керівництва (командування) тих, хто навчається, а також представників замовників на підготовку (із дотриманням вимог щодо режиму секретності).

Для запобігання конфлікту інтересів екзаменатором не може бути близький родич здобувача вищої освіти. У разі виникнення подібної ситуації до складу комісії з приймання екзамену (заліку) включається науково-педагогічний працівник, рівний або вищий за своєю посадою.

У разі неможливості уникнення конфлікту в ЖВІ керуються Правилами вирішення конфліктних ситуацій у ЖВІ (<http://surl.li/qkuuh>).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У своїй діяльності щодо урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів ЖВІ керується наказом Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 "Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти" (<https://bit.ly/3rbWrYk>) та Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ (<http://surl.li/qfjod>).

Таким чином, існуючі в ЖВІ процедури всебічно (курсант повинен, має можливість, зобов'язаний, має право) урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, а сама система урегулювання є студентоцентричною.

Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачений у Положенні про організацію освітнього процесу ЖВІ (<http://surl.li/qfjod>). Якщо студент не погоджується з виставленою у відомість під час модульного або семестрового контролю оцінкою то згідно п.п. 4.41.8. згаданого положення, він має право звертатися з письмовою апеляцією встановленим порядком не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів. У разі позитивного рішення начальника ЖВІ створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: начальник (завідувач) кафедри, екзаменатор. До складу комісії може бути включений заступник начальника інституту з навчальної та наукової роботи та (або) начальник навчального відділу. Визначена комісія зобов'язана протягом двох робочих днів повторно провести екзамен (залік) за іншим білетом з цієї дисципліни.

За результатом апеляції оцінка не може бути зменшена, тільки залишена без зміни або збільшена. Оцінка вноситься в додаткову екзаменаційну (залікову) відомість, що складається у двох примірниках та зберігається встановленим порядком. У навчальні картки студентів з екзаменаційної (залікової) відомості та додаткової екзаменаційної (залікової) відомості вносяться (через дріб) всі виставлені оцінки як позитивні, так і негативні.

Апеляції від курсантів за ОП "Системи та засоби радіоелектронної боротьби" до апеляційної комісії не надходили.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЖВІ визначено у:

Положенні про доброчесність (<https://cutt.ly/uwVpvD5y>);

Положенні про систему протидії (запобігання та виявлення) плагіату в наукових, навчальних та методичних творах наукових і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/2wVpbw9r>);

Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти ЖВІ (<https://cutt.ly/NwVpvnNf>);

Правилах вирішення конфліктних ситуацій у ЖВІ (<http://surl.li/qkuuh>);

Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qfjod>);

Положенні про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЖВІ (<http://surl.li/rfdjv>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ЖВІ використовує на усіх ОП такі технологічні рішення протидії порушенням академічної доброчесності:

безкоштовне використання сервісів перевірки на антиплагіат, які допущені МОН України (<https://cutt.ly/QxkQPTA>)

для використання в закладах вищої освіти, наприклад, сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>), сервісу Open

Ukrainian Citation Index (<http://ouci.dntb.gov.ua/>), репозитарію <http://surl.li/rabbg> та ін. безкоштовних сервісів

вільного доступу;

усі підготовлені до друку видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр (із зазначенням у протоколах засідань кафедр), методичній та вченій раді військового інституту (<http://surl.li/qkuzt>);

для підготовки до атестації здобувачів вищої освіти щорічно формується актуальний перелік тем атестаційних робіт та наказом начальника військового інституту призначається рецензент, який не є співробітником кафедри, одним із завдань якого і є перевірка дотримання здобувачем вищої освіти академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЖВІ популяризує академічну доброчесність шляхом:

проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням. Наприклад, одним з механізмів популяризації академічної доброчесності є показове обговорення в навчальних групах виявлених НПП випадків недотримання здобувачами вищої освіти елементів академічної доброчесності; доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу.

Крім того:

18.10.2017 в інституті був проведений семінар Програми з виховання дорочесності НАТО "Доброчесність і належне врядування у секторі безпеки та оборони" експертами штаб-квартири НАТО;

20.03.2019 р. у ЖВІ було проведено семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в роботі оборонних та безпекових інституцій експертами НАТО (Німеччина, Франція, Республіка Молдова, Грузія, Боснія та Герцеговина).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Протягом останніх років фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу з числа студентів не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору у військовому інституті є прозорою і відбувається в декілька етапів, кожен з яких дозволяє оцінити рівень професіоналізму кандидата на вакантну посаду НПП:

1 етап. Оголошення конкурсу на вакантну посаду НПП з чітко визначеними вимогами до кандидатів та перелік документів, які мають ті подати для підтвердження відповідності визначеним вимогам.

2 етап. Конкурсна комісія, яка призначається наказом НВІ, здійснює їх перевірку та визначає відповідність вимогам до кандидатури на вакантну посаду НПП. За умови позитивного рішення конкурсної комісії, питання розгляду кандидата на заміщення вакантної посади НПП виноситься окремим питанням на Вчену раду військового інституту.

3 етап. Під час засідання Вченої ради, її члени ознайомлюються з рішенням конкурсної комісії, обговорюють кандидата на предмет відповідності рівня його професіоналізму, морально-етичних якостей та приймають рекомендаційне рішення шляхом таємного голосування.

Остаточне рішення про призначення кандидата на вакантну посаду НПП приймається начальником військового інституту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЖВІ відповідально ставиться до залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Так, один з виробників сучасних зразків озброєння у серпні 2022 року організував для НПП курс підвищення кваліфікації щодо використання новітнього засобу, а також постійно інформує про нові розробки для своєчасного інформування курсантів щодо тенденцій розвитку новітніх зразків озброєння та військової техніки.

Інший приклад, який можна навести, стосується вимог замовників, в ролі яких виступають командири або представники військових частин, де проходять військову службу здобувачі початкового рівня вищої освіти.

Замовник є основним джерелом вимог щодо змісту підготовки фахівців та визначення програмних результатів навчання за спеціалізацією. Вимоги замовника відображені у відгуках на здобувачів вищої освіти. Замовник також є ініціатором та приймає безпосередню участь у корегуванні змісту підготовки для урахування сучасних тенденцій розвитку галузі, а також в організації та проведенні заходів практичної підготовки (військового стажування). Замовник має право безпосередньої участі у роботі підкомісії екзаменаційної комісії щодо атестації випускників, які завершують навчання.

Відповідні командири (начальники), у чиєму розпорядженні проходять службу випускники, після першого року служби мають право особисто або за запитом гаранта ОП надавати до ЖВІ відгуки з аналізом їх службової та професійної діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники замовника приймають безпосередню участь проведенні навчальних занять (згідно з Планом залучення посадових осіб Головного управління радіоелектронної боротьби Генерального Штабу Збройних сил України, командирів військових частин РЕБ до проведення занять з курсантами ЖВІ).

Замовник організовує та проводить на базі своїх військових частин (установ) заходи практичної підготовки, зокрема військового стажування.

Крім того, науково-педагогічні працівники кафедри радіоелектронної боротьби систематично залучаються до складу

силі і засобів Сил оборони України для відсічі збройної агресії російської федерації. Викладачі мають бойовий досвід та виступають як професіонали-практики та експерти у галузі РЕБ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою сприяння професійного розвитку НПП у ЖВІ створено систему методичної роботи, яка реалізується через:

НМЗ, наради і круглі столи з питань методики навчання, педагогіки і психології, інструкторсько-методичні, показові відкриті, пробні заняття, обмін передовим педагогічним досвідом; розробку і вдосконалення навчально-методичних матеріалів, методичних фондів кафедр, вдосконалення МТЗ навчального процесу;

залучення НПП до міжнародних програм та стажування за кордоном.

Основними документами для підвищення фахової майстерності викладача є:

Стратегія розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності ЖВІ на 2021-2026 роки

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/14_02_2022/Strategia_ZVI.pdf);

Положення про підвищення кваліфікації (<http://surl.li/qkvws>) та про особисте стажування офіцерів та НПП ЖВІ (<http://surl.li/qkvxl>).

Крім того, професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах (установах) замовників, навчання у ВНЗ та ВВНЗ, а також через залучення НПП до виконання службових (бойових) завдань.

Так, окремі НПП протягом 2020-2024 рр.:

пройшли курси підвищення кваліфікації НПП у Національному університеті оборони ім. І. Черняхівського;

закінчили курс вивчення англійської мови за STANAG 6001;

приймали участь у програмі MIP NATO DEEP з підвищення педагогічної майстерності військових інструкторів (м. Варшава) та пройшли курс "Electronic Warfare & Small Arms training program" (м. Сен-Жан, Канада).

Усі пройдені курси підвищення кваліфікації підтверджені свідоцтвами та сертифікатами.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЖВІ періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ.

Періодично здійснюються контрольні відвідування занять, що реєструється в Журналах взаємних і контрольних відвідувань занять науково-педагогічних працівників кафедр.

Кращі науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями.

Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП підготовки військових фахівців здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та за рахунок спеціального фонду ЖВІ і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, капітальне будівництво тощо.

Найавне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура ЖВІ відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП.

Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЖВІ створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти за обраними ОП: наявний кадровий науково-педагогічний, інженерно-технічний та адміністративний потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу;

постійне вдосконалення змісту навчання відповідно до вимог сьогодення, використання сучасних інформаційних технологій навчання задовольняє потреби здобувачів освіти в отриманні актуальних знань, набуття необхідних для майбутньої професійної діяльності умінь та навичок;

діюча у ЖВІ система вдосконалення професійного рівня НПП забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання навчальних дисциплін;

створено можливості для участі здобувачів вищої освіти у науковій та раціоналізаторській роботі;

створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості;

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів вищої освіти.

Діє Рада курсантського самоврядування (Положення Ради - <http://surl.li/rfsar>);

до складу вченої ради військового інституту входять виборні представники від курсантських підрозділів;

створено та активно функціонують військово-наукові товариства курсантів факультетів військового інституту,

наукові гуртки на кафедрах, гуртки художньої самодіяльності та спортивні гуртки;

періодично проводяться зустрічі курсантів із командуванням, організовано роботу “Скриньок довіри” та “Телефонів довіри”.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища (включаючи психічне здоров'я) досягається:

відповідністю будівель, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів, засобів ОВТ тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації;

дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання курсантів;

функціонуванням діючої системи охорони праці та техніки безпеки, що включає: організацію роботи з охорони праці (інструктажі, заняття, наради, інформування); нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та атестування особового складу з питань техніки безпеки (у т.ч. здобувачів вищої освіти); дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять та заходів повсякденної діяльності;

функціонуванням поліклініки та лазарету (цілодобове чергування);

пропагування здорового способу життя та сприяння заняттям спортом, фізичному удосконаленню;

створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів виховної роботи;

проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед членів колективу ЖВІ;

наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом;

здійсненні заходів щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування ІТ.

В умовах збройної агресії російської федерації в інституті розроблено ряд вимог до всього особового складу щодо дій за тривогами, створено ряд бомбосховищ та укриттів для особового складу. Крім того, в інституті посилені заходи маскування.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідні механізми включають:

доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;

доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП;

можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах (навчальні частини), у навчальному відділі (методичний кабінет);

можливість використання послуг інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом);

морально-психологічне супроводження фахівцями відповідного відділу здобувачів вищої освіти, що потребують соціально-психологічної підтримки.

За результатами опитувань курсантів (слухачів) рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Навчання на ОП, що акредитується, осіб з особливими освітніми потребами не передбачено Правилами прийому до ЖВІ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЖВІ врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до:

вимог чинного законодавства України;

Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів ЖВІ(<http://surl.li/rfdjv>);

Правил вирішення конфліктних ситуацій у

ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_12_2019/Pravila.pdf);

Положення про запобігання та протидію булінгу (<http://surl.li/rfshd>);

Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ(<http://surl.li/qfjod>);

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти

(систему внутрішнього забезпечення якості)

ЖВІ (<http://surl.li/rfshw>);

Положення про систему протидії (запобігання та виявлення) плагіату в наукових, навчальних та методичних творах наукових і науково-педагогічних працівників, а також курсантів (студентів) ЖВІ (<http://surl.li/rfsjs>).

ЖВІ активно переймає досвід вищих військових навчальних закладів держав-членів НАТО в частині, що стосується політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій, особливо політики та процедур врегулювання конфліктів, пов'язаних з сексуальними домаганнями Військового технологічного університету імені Ярослава Домбровського (Республіка Польща). Так виходячи з набутого досвіду в рамках започаткованої роботи гендерного врегулювання відносин в ЖВІ (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/home/genderna-polityka.html>), в інституті цим питанням займається радниця начальника Житомирського військового інституту ім. С. П. Корольова Оксана Критенко, планується створення та ведення Журналу звернень учасників освітнього процесу із зазначених вище питань.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами ЖВІ:

Статутом ЖВІ (визначено постійне удосконалення та оновлення програм підготовки, як засіб реалізації цілей освітньої програми) (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/home/statut.html>);

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ (<http://surl.li/qfjod>);

Положенням про освітні програми ЖВІ (<http://surl.li/rfsmq>);

Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (<http://surl.li/rfshw>).

Крім того, питання приведення змісту освітньо-професійних програм, навчальних планів підготовки курсантів у відповідність до стандартів вищої освіти та вимог замовників та погодження освітньо-професійних програм із замовниками на підготовку військових фахівців визначені у Плані виконання завдань з реалізації стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності ЖВІ на 2023/2024 навчальний рік, затвердженому начальником військового інституту.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП передбачає виконання наступних процедур: уточнення цілей і завдань ОП, результатів навчання, навчальних планів, зворотний зв'язок із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти у ЖВІ, випускниками і замовниками, прогнозування розвитку галузі і потреб суспільства (держави).

Питання щодо результатів моніторингу освітніх програм та пропозиції щодо внесення змін до них обговорюються на засіданнях:

вченої ради ЖВІ – не рідше одного разу на навчальний рік;

вчених рад факультетів – не рідше одного разу на семестр;

кафедр – не рідше одного разу на квартал.

Перегляд змісту навчальних дисциплін та навчальних занять здійснюється постійно з урахуванням досвіду бойових дій, останніх досягнень науки і техніки, вимог замовників, пропозицій здобувачів вищої освіти у ЖВІ та рекомендацій випускників.

Останній перегляд ОП відбувся у 2023 році з таких причин:

відповідно до наказу Міністерства оборони України від 05.07.22 №175 потребували переробки усі освітні документи, починаючи від професійних стандартів, і закінчуючи програмами первинної військово-професійної підготовки із встановленням кінцевого терміну 30.05.23.

Зазначені передумови призвели до перегляду військово-професійних компетентностей ОП відповідно до оновленого професійного стандарту, а також зміни назви ОП і спеціалізації підготовки здобувачів на другому рівні вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (<http://surl.li/rfshw>) визначено, що внесення змін до змісту підготовки може здійснюватись на підставі результатів оцінювання знань курсантів за результатами проведення контрольних заходів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ЖВІ згідно з Положенням про самоврядування здобувачів вищої освіти створено: Вищий орган самоврядування здобувачів вищої освіти, яким є Конференція здобувачів вищої освіти ЖВІ (далі – Конференція). Вищим виконавчим органом є Рада здобувачів вищої освіти ЖВІ.

На розгляд Конференції виносять найважливіші питання життя здобувачів вищої освіти, визначені основними напрямками діяльності їх самоврядування здобувачів вищої освіти ЖВІ, у тому числі й ті, що стосуються участі у

процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Рада здобувачів вищої освіти ЖВІ в свою чергу в частині, що стосується участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП: організовує діяльність органів самоврядування здобувачів вищої освіти ЖВІ та розгляд означених питань.

Засідання Ради здобувачів вищої освіти ЖВІ відбуваються не рідше одного разу на квартал. Позачергові засідання скликає голова Ради здобувачів вищої освіти ЖВІ за власним рішенням або на вимогу не менше ніж 1/3 членів Ради здобувачів вищої освіти ЖВІ. Засідання Ради здобувачів вищої освіти ЖВІ є правомірним за наявності не менше 2/3 членів її складу.

Рішення Ради здобувачів вищої освіти ЖВІ приймаються шляхом прямого відкритого голосування простою більшістю голосів присутніх членів Ради (50%+1 голос).

Рішення Ради здобувачів вищої освіти ЖВІ є обов'язковими для виконання органами самоврядування здобувачів вищої освіти ЖВІ та дорадчими для начальника ЖВІ. Рішення Конференції є обов'язковими для виконання органами самоврядування здобувачів вищої освіти ЖВІ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Корегування змісту підготовки та внесення змін до ОП може здійснюватись:

на підставі висновків та пропозицій замовників на підготовку за результатами роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти;

за результатами аналізу відгуків командирів військових частин щодо результатів службової діяльності випускників протягом першого року служби;

для врахування змін у розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння ті військової техніки, та способів їх застосування (для врахування бойового набутого досвіду).

Крім того, сама ОП погоджується з керівником департаменту (управління) організації-замовника, а у разі виявлення певних невідповідностей або побажань замовника вносяться необхідні зміни. Разом з тим, в ході зборів керівного складу системи РЕ та КБ ГШ ЗС України (до яких залучається керівний склад кафедри РЕБ, а також гаранті ОП) вносяться пропозиції щодо корегування ОП і таким чином вносяться відповідні зміни.

До того ж, підвищення кваліфікації НПП (стажування) організовується та проводиться у військових частинах замовників. Отриманні під час проходження стажування оновлені професійні знання, у подальшому імплементуються викладачами шляхом корегування змісту підготовки фахівців за ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Навчальним відділом ЖВІ здійснюється аналіз відгуків командирів військових частин на випускників щодо результатів їх службової діяльності. Результати проведеного аналізу доводяться до відповідного факультету (кафедри), де здійснювалась підготовка за ОП та розглядаються на вченій раді ЖВІ. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Також НПП кафедри під час зустрічей із замовником (робочі візити замовника до ВВНЗ, робочі візити НПП кафедри в структури замовника) обговорюють питання щодо якості підготовки фахівців, їх подальшого просування по службі.

Часто відбуваються зустрічі НПП кафедри з випускниками минулих років, під час яких останні діляться своїми враженнями про службу, озвучують проблемні питання, які на їх погляд можна вирішити шляхом внесення змін в ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП насамперед стосувались необхідності врахування в ОП набутого практичного досвіду у виконанні спеціальних завдань підрозділами замовника. Внаслідок чого виникла необхідність щодо корегування змісту підготовки військових фахівців за ОП та збільшення кількості практичних занять в спеціальних навчальних дисциплінах. Також виявлені недоліки, що стосуються обробки та аналізу інформації, проведенню досліджень з питань озброєння та військової техніки. Як наслідок, введена нова навчальна дисципліна "Теорія систем та системний аналіз".

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За підсумками роботи екзаменаційної комісії в 2022 році виявлено неузгодженість навчальних програм кафедри РЕБ (спеціальної кафедри) з кафедрою Телекомунікацій та радіотехніки, а також кафедрою Електротехніки та електроніки (кафедри базових інженерних дисциплін). Подекуди складається ситуація, коли спеціальна кафедра вимушена викладати матеріал стосовно спеціальних зразків озброєння раніше, ніж це вивчається на кафедрах базових інженерних дисциплін. З метою усунення зазначеного недоліку перероблено структурно-логічні схеми підготовки курсантів, внесені зміни до навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін базових кафедр (кафедра телекомунікацій та радіотехніки, кафедра електроніки та електротехніки).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП?

Усі учасники освітнього процесу відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

забезпечення зворотного зв'язку із викладачами та здобувачами вищої освіти у результаті якого формулюються цілі і завдання освітніх програм, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм;
здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом щорічного їх оцінювання та оприлюднення результатів таких оцінювань.
У ЖВІ періодично проводяться міжкафедральні семінари з питань узгодження навчальних програм та витань покращення якості освіти в рамках ОП. Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ передбачено здійснення таких процедур і заходів:
здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм (навчальний відділ, факультети, кафедри);
щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення таких оцінювань (навчальний відділ, відділ персоналу та стройовий, факультети, кафедри);
забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (навчальний відділ, факультети, кафедри);
забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти (озброєння, тил, відділ морально-психологічного забезпечення, фінансово-економічна служба, медична служба, юридична група);
забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (навчальний відділ, інформаційно-обчислювальний центр);
забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації з урахуванням вимог щодо захисту інформації з обмеженим доступом (навчальний відділ, служба охорони державної таємниці, інформаційно-обчислювальний центр);
забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (кафедри, факультети (вчені ради факультетів), науково-організаційне відділення, навчальний відділ, методична рада військового інституту, вчена рада військового інституту).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентують:

Статут ЖВІ;

Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ;

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;

Положення про структурні підрозділи військового інституту, що задіяні у освітньому процесі;

Положення про поточний та семестровий (підсумковий) контроль навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ЖВІ;

Правила вирішення конфліктних ситуацій у ЖВІ;

Положення про порядок та умови вибору вибіркового дисциплін здобувачами вищої освіти ЖВІ (посилання);

Положенням про індивідуальний графік навчання курсантів ЖВІ;

Положенням про самоврядування здобувачів вищої освіти ЖВІ;

плануючі документи: графік-календар навчального процесу, розклади навчальних занять, план-календар основних заходів на навчальний рік (місяць), план методичної роботи, план контролю освітнього процесу;

нормативні документи, що регламентують навчання здобувачів вищої освіти за обраною освітньої програмою: навчальний план, робочий навчальний план, програми навчальних дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін;

методичні рекомендації кафедр щодо виконання та контролю окремих видів навчальних занять;

документи щодо підготовки та проведення атестації здобувачів вищої освіти (роботи екзаменаційних комісій);

накази та розпорядження начальника військового інституту з питань організації, забезпечення та здійснення освітнього процесу у військовому інституті;

посадові обов'язки та інструкції.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/23_01_2024/Informacia%20SAJT.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/23_01_2024/Informacia%20SAJT.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами ОП є:

ОП, спрямована на підготовку офіцерів тактичного рівня за напрямком радіоелектронної боротьби на замовлення Головного управління радіоелектронної боротьби Генерального Штабу Збройних сил України, а ЖВІ – єдиний ЗВО, що її реалізовує;

повна кореляція ОП із вимогами замовника, оскільки ОП на 100% враховує вимоги замовника, викладені в професійному стандарті;

широке залучення замовника до реалізації ОП через забезпечення потреб ЗВО новітніми зразками ОВТ, залучення представників замовника до проведення аудиторних занять та атестації здобувачів вищої освіти, сприяння професійному розвитку НПП випускової кафедри шляхом їх стажування на посадах у підпорядкованих військових частинах;

фокусування на практичній підготовці здобувачів вищої освіти;

100% працевлаштування випускників на посадах офіцерського складу тактичного рівня у ЗС України;

затребуваність у випускниках не тільки ЗС України, а і ДПСУ, НГУ та інших структур сектору безпеки та оборони України;

можливість працевлаштування після завершення військової служби без потреби у допідготовці у цивільних організаціях (установах), які проваджують діяльність, пов'язану з експлуатацією радіоелектронного обладнання;

врахування сучасних досягнень науки та техніки при формуванні змісту ОП;

використання в процесі навчання діючих зразків озброєння та військової техніки;

використання бойового досвіду застосування сил і засобів РЕБ в ході відсічі збройної агресії РФ при вивченні навчальних дисциплін відповідно до ОП.

Слабкі сторони ОП:

реалізація навчання за ОП має певні обмеження щодо академічної мобільності, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, відкритості інформації;

неможливості навчання осіб з особливими потребами;

використання не в повній мірі сучасних засобів навчання, зокрема, навчально-тренувальних та імітаційних комплексів, у тому числі програмних.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перегляд існуючої ОП стосовно змісту деяких ОК (пов'язане із стрімким розвитком засобів РЕБ, переходом на новітній парк озброєння та військової техніки) та співвідношення навчальних годин між освітніми компонентами; збільшення обсягу навчального часу для вивчення сучасних технологій і засобів обробки радіосигналів та інформації;

впровадження новітніх навчально-тренувальних та імітаційних комплексів в процесі вивчення блоку спеціальних дисциплін для комплексного відпрацювання питань практичної підготовки;

зосередження зусиль при вивченні блоку технічних дисциплін на формуванні у курсантів інженерних компетентностей, які дозволять у майбутньому успішно освоювати нові зразки техніки без необхідності проходження додаткового навчання (зосередження уваги при вивченні зразків озброєння і військової техніки на спільних принципах побудови та функціонування, формування розуміння загального алгоритму обробки радіосигналів та інформації);

викладання окремих навчальних дисциплін або окремих тем начальних дисциплін англійською мовою;

впровадження змішаного навчання, особливо для слухачів заочної форми навчання;

покращення академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників;

покращення якості науково-педагогічних працівників ОП, підвищення частки молодих учених.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 07.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологічні основи наукових досліджень озброєння і військової техніки ЗМ 2	навчальна дисципліна	<i>Силабус_МОНД_3 М2.pdf</i>	Bq1Tt1pWZztXWphsabl1jXl6N67KokOazm/KOHzC2lY=	ПЕОМ (30) з ліцензованим програмним забезпеченням Windows 10, MicrosoftOffice7, CorelDraw, VisualStudio.
Основи національної безпеки України	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОНБУ.pdf</i>	kViZBVUKODAGC9mKm/1CJ11bl5t68LZFgMotaD3SMWY=	Інтерактивний комплект (1), державна символіка (3), стенди (12), дидактичний матеріал (30).
Філософські та соціальні основи держави та армії	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ФСОД.pdf</i>	KXUM2qolMY5PnoUW5/FeyBZqpMCVgQm4fFzV07L4m+Y=	Інтерактивний комплект (1), державна символіка (3), стенди (13), дидактичні матеріали (30).
Педагогічна практика	практика	<i>Інформація про ОК.pdf</i>	lS2tZ3X7XiN5v8Uipn5AvcKtu0Myl3ebo+UwoSM3aXU=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення в наявності. Достатньо для реалізації ОП.
Спеціальні ОК	навчальна дисципліна	<i>Інформація про ОК.pdf</i>	lS2tZ3X7XiN5v8Uipn5AvcKtu0Myl3ebo+UwoSM3aXU=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення в наявності. Достатньо для реалізації ОП.
Військове стажування	практика	<i>Інформація про ОК.pdf</i>	lS2tZ3X7XiN5v8Uipn5AvcKtu0Myl3ebo+UwoSM3aXU=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення в наявності. Достатньо для реалізації ОП.
Атестація	підсумкова атестація	<i>Інформація про ОК.pdf</i>	lS2tZ3X7XiN5v8Uipn5AvcKtu0Myl3ebo+UwoSM3aXU=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення в наявності. Достатньо для реалізації ОП.
Військове законодавство та міжнародне гуманітарне право	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ВЗ_МГП.pdf</i>	L5Ka4TNEWiXTId4iIn309ucDXkGKXsydpb8blZkx5A=	Інтерактивний комплект (1), державна символіка (3), стенди (15), дидактичні матеріали (30).
Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ІМ.pdf</i>	dD5rbMV060UCKsV90TEIHoа6lurPYkSb5pgYYhLBnqI=	Лінгафонне обладнання (30), ПЕОМ (2), мультимедійний проектор (2).
Лідерство у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ЛІД.pdf</i>	DyN5CiTWRFDvRyWVKoO/VWsbIGXGMJwfXvK5dZkk8Xg=	Інтерактивний комплект (1шт.), державна символіка (3), стенди (15), дидактичні матеріали (30).
Методологічні основи наукових досліджень озброєння і військової техніки ЗМ 1	навчальна дисципліна	<i>Силабус_МОНД_3 М1.pdf</i>	N1oNRVxcaJ+pHWf9AeOzvQRvIjl7UQ1Q4xPul7n4YQo=	Інтерактивний комплект (1), державна символіка (3), стенди (15), дидактичний матеріал (30).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Інформація про НПП.pdf</i>	mwi+FyVJA54zVW3Wcn9l/wJT1NtJ1EVVG9sP9OOTn8k=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 2. Організувати та управляти військово-педагогічним та соціально-психологічними процесами у військовій частині. РН 13. Розуміти основи та мати практичні навички організації військово-адміністративної діяльності у військових частинах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Лідерство у професійній діяльності</p>	<p>Метод організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (лекція, бесіда, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, соціально-психологічний тренінг, метод кейсів), індуктивний метод, дедуктивний метод, репродуктивний, проблемного викладання.</p>	<p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів.</p>
<p><i>РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для презентації і обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова у професійній діяльності</p>	<p>Практичні</p>	<p>Диференційований залік, екзамен. Засоби діагностики успішності навчання: тестування, усне та письмове опитування, співбесіда, виконання практичних завдань.</p>
<p><i>РН 4. Відшукувати необхідну інформацію в різних джерелах, оцінювати, обробляти та аналізувати її за допомогою сучасних інформаційних технологій і статистичних методів. РН 5. Розуміти сучасний стан науки і техніки, відповідно до спеціалізації, використовувати відповідні знання, а також релевантні технології, методи та інструменти при розв'язанні складних задач створення та експлуатації військової техніки відповідно до спеціалізації. РН 6. Розробляти та реалізовувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологічні основи наукових досліджень озброєння і військової техніки ЗМ 1</p>	<p>Усне викладення, тренування, практична робота, індивідуальна робота.</p>	<p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів.</p>
		<p>Методологічні основи наукових досліджень озброєння і військової техніки ЗМ 2</p>	<p>Усне викладення, тренування, практична робота, індивідуальна робота.</p>	<p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів.</p>

<p>інноваційні проекти, пов'язані зі створенням та експлуатацією сучасних озброєнь та військової техніки відповідно до спеціалізації. РН 16. Здійснювати дослідження з питань озброєння та військової техніки з урахуванням вітчизняного та закордонного досвіду. РН 17. Використовувати сучасні технології та інструменти досліджень, відповідно до спеціалізації, аналізувати результати досліджень, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.</p>				
<p>РН 18. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни в закладах вищої освіти відповідно до спеціалізації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Практична робота, індивідуальна робота</p>	<p>Індивідуальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань.</p>
<p>РН 1. Організовувати діяльність військових частин з питань озброєння та військової техніки за видами, родами Збройних сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України у відповідності до національного законодавства та норм міжнародного гуманітарного права.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Військове законодавство та міжнародне гуманітарне право</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь), наочний метод демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, лабораторний метод), індуктивний метод, дедуктивний метод, репродуктивний, проблемного викладання.</p>	<p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів.</p>
<p>РН 3. Володіти сучасними знаннями філософських основ військової теорії і практики, основ державницької ідеології та їхнього місця у діяльності військового керівника. РН 10. Розуміти основи функціонування сектору безпеки і оборони держави і використовувати це розуміння при</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософські та соціальні основи держави та армії</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь), наочний метод демонстрація, ілюстрація), практичний метод (логічні вправи), індуктивний та дедуктивний методи, репродуктивний метод, метод проблемного викладання.</p>	<p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів.</p>

<p>вирішенні професійних завдань.</p>				
<p>РН 8. Використовувати індивідуальні особливості фізичного стану організму, спеціальних фізичних та морально-вольових якостей, особисто виконувати на належному рівні фізичні вправи та нормативи загальної, спеціальної та військово-прикладної фізичної підготовленості.</p> <p>РН 9. Мати навички керування процесом фізичного вдосконалення підлеглих військовослужбовці в та організувати форми фізичної підготовки в підпорядкованих підрозділах, військових частинах.</p> <p>РН 12. Розуміти основи і мати навички застосування військових частин за видами, родами Збройних сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України (в тому числі за стандартами НАТО), організації взаємодії під час спільного виконання завдань в операціях (бойових діях).</p> <p>РН 13. Розуміти основи та мати практичні навички організації військово-адміністративної діяльності у військових частинах.</p> <p>РН 14. Організувати виконання завдань бойової і мобілізаційної готовності, розуміти основи та мати практичні навички приведення військових частин у бойову готовність</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Спеціальні ОК</p>	<p>Усне викладення, тренування, практична робота, індивідуальна робота.</p>	<p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів.</p>

<p>(боедатний стан), знати і вміти застосовувати процедури планування та проведення навчань за стандартами НАТО. РН 15. Приймати ефективні рішення з розв'язання складних задач і проблем у сфері управління військовими частинами військ (сил) з питань озброєння та військової техніки, зокрема, планування, оцінювання і аналізу ситуації та ризиків.</p>				
<p>РН 10. Розуміти основи функціонування сектору безпеки і оборони держави і використовувати це розуміння при вирішенні професійних завдань. РН 11. Розуміти основи забезпечення національної безпеки у зовнішньополітичній сфері.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи національної безпеки України</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, соціально-психологічний тренінг, метод кейсів), індуктивний метод, дедуктивний метод, репродуктивний, проблемного викладання.</p>	<p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів.</p>
<p>РНвп 1. - РНвп 6. Програмні результати навчання військово-професійної підготовки. РНвс 1. - РНвс 7. Програмні результати навчання військово-спеціальної підготовки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Спеціальні ОК</p>	<p>Словесні, наочні, практичні</p>	<p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів.</p>