

ПРОГРАМА
вступного випробування з іноземної мови
до ад'юнктури Житомирського військового інституту
імені С. П. Корольова
за науковою спеціальністю
255 Озброєння та військова техніка

ПРОГРАМА

вступного випробування з іноземної мови до ад'юнктури

Програма вступного випробування з іноземної мови до ад'юнктури Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (далі – Програма) визначає мету, порядок, методикау підготовки і проведення вступного іспиту.

Метою проведення вступного випробування є визначення рівня комунікативної компетентності і засвоєння навчальної програми з іноземної мови кандидатами для навчання в ад'юнктурі ЖВІ.

Вступне випробування проводиться для визначення рівнів сформованості навичок і вмінь кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ з чотирьох базових видів мовленнєвої діяльності, а саме – аудіювання, говоріння, читання і письма в межах стандартизованого мовного рівня 2 (СМР 2).

Критерії визначення СМР за змістом відповідають характеристикам стандартизованих мовних рівнів стандарту НАТО СТАНАГ – 6001.

Для проведення вступного випробування використовується комплексний однорівневий тест (далі –тест).

ПОРЯДОК ПІДГОТОВКИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Знання кандидатів для навчання в ад'юнктурі оцінюються в обсязі навчальних програм вищого військового навчального закладу з англійської мови.

Тест розробляється науково-педагогічними працівниками кафедри іноземних мов на основі специфікацій і зразків.

Кількість комплектів тестів з іноземної мови має відповідати кількості кандидатів на навчання в ад'юнктурі, які складають вступний іспит. Один комплект тесту дозволяється використовувати лише один раз.

Комплект тесту для проведення вступного іспиту включає:

- тестові буклети для проведення субтестів із читання, аудіювання, письма;

- групи запитань для проведення субтесту з говоріння;

- бланки для відповідей з читання й аудіювання;

- картки оцінювання відповідей з письма і говоріння;

- ключі відповідей з читання й аудіювання, які використовуються під час перевірки відповідей.

Кількість тестових буклетів, бланків для відповідей і карток їх оцінювання повинна відповідати кількості кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ, які складають вступний іспит.

Одна група запитань для проведення субтесту з говоріння може бути використана не більше ніж для п'яти кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ.

Номер комплекту тесту зазначається на всіх матеріалах комплекту тесту.

Зміст матеріалів тесту має суворо конфіденційний характер.

Відповідальність за нерозголошення змісту матеріалів тесту покладається на голову предметної комісії і на начальника кафедри іноземних мов.

Начальник кафедри іноземних мов несе безпосередню відповідальність за підготовку матеріалів тесту для проведення вступного іспиту.

На підготовку до іспиту кандидатам для навчання в ад'юнктурі ЖВІ надається не менше десяти днів.

Не пізніше ніж за один день до іспиту для кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ проводиться консультація з метою їхнього ознайомлення з форматом тесту, особливостями виконання тестових завдань і критеріями оцінювання відповідей.

Викладачі-консультанти призначаються начальником кафедри, як правило, з числа осіб, які входять до складу предметної комісії.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Аудиторії, які виділяються для проведення вступного випробування, мають бути добре освітленими, мати належну акустику і технічну можливість використання необхідної аудіоапаратури. В одному приміщенні можуть проходити тестування з читання, аудіювання й письма до 15 кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ. Використання лінгафонної лабораторії для проведення субтестів з читання, письма і говоріння не допускається.

За видами мовленнєвої діяльності вступне випробування проводиться у такій послідовності: читання, аудіювання, письмо, говоріння.

Перед початком вступного випробування члени предметної комісії повинні перевірити присутність кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ за списком.

Розміщення кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ в класних приміщеннях, де проводиться вступне випробування, має виключати можливість їх спільної роботи над виконанням тестових завдань.

Загальна консультація, яка надається перед початком вступного випробування, має включати інформацію про мету, порядок і правила складання вступного випробування, вимоги щодо дисципліни і порядку.

Кандидати для навчання в ад'юнктурі ЖВІ попереджаються, що у разі невиконання цих вимог їхня участь у вступному випробуванні може бути припинена.

Начальник кафедри іноземних мов відкриває конверти (пакети) з матеріалами для проведення субтесту за 5 хвилин до його початку і передає їх членам предметної комісії.

Після отримання членами предметної комісії буклетів із тестовими завданнями і бланків для відповідей, вони роздають їх кандидатам для навчання в ад'юнктурі ЖВІ.

Інструктаж кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ проводиться на початку кожного субтесту українською мовою і містить повідомлення про правила

дисципліни і порядку, тривалість субтесту, його короткий опис, особливості виконання типів завдань, які включені до субтесту, і спосіб заповнення бланка для відповідей.

Під час субтесту з аудіювання прослуховування записів проводиться з використанням аудіоапаратури через гучномовці або навушники. Важливою умовою при цьому є створення однаково сприятливих умов для прослуховування звукового матеріалу усіма кандидатами для навчання в ад'юнктурі ЖВІ. Пробне прослуховування з метою перевірки якості і гучності звуку здійснюється під час консультації.

Під час проведення субтесту з аудіювання звуковий матеріал дозволяється прослуховувати один раз. Повторне прослуховування можливе лише при виникненні технічних проблем з апаратурою.

Під час проведення іспиту кандидатам для навчання в ад'юнктурі ЖВІ забороняється:

- ігнорувати вимоги голови й членів предметних комісій;
- мати при собі предмети, які можуть заважати процесу проведення вступного випробування (мобільні телефони, наручні годинники із звуковими сигналами тощо);
- спілкуватися між собою;
- списувати;
- користуватися словниками;
- користуватися будь-якими іншими матеріалами, крім тих, які були роздані членами предметної комісії;
- самовільно залишати приміщення під час проведення випробування.

У разі невиконання цих вимог кандидат для навчання в ад'юнктурі ЖВІ усувається від подальшого складання вступного випробування.

Кандидати для навчання в ад'юнктурі ЖВІ у процесі проведення субтестів з читання, аудіювання і письма записують відповіді у бланках для відповідей синім або чорним чорнилом. Відповіді, які в остаточній формі записані олівцем, не зараховуються.

Кандидати для навчання в ад'юнктурі ЖВІ повинні писати розбірливо, а виправлення робити зрозуміло. Під час субтесту з читання й аудіювання кандидат для навчання в ад'юнктурі ЖВІ завіряє кожне виправлення у бланку відповідей власним підписом.

У процесі проведення вступного іспиту забороняється перевищувати час, який визначено на проведення кожного субтесту. Перед початком кожного субтесту на дошці записується час його початку й розрахунковий час завершення. Точно у визначений час кандидати для навчання в ад'юнктурі ЖВІ припиняють роботу. Члени предметної комісії збирають

буклети з тестовими завданнями й бланки для відповідей, перевіряють відповідність їхньої кількості до кількості кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ і передають їх голові предметної комісії.

Тестування з говоріння проводиться в формі інтерв'ю з одним кандидатом для навчання в ад'юнктурі ЖВІ іноземною мовою. Інтерв'ю проводить один із членів предметної комісії. Голова й другий член предметної комісії оцінюють відповідь, використовуючи картку оцінювання відповіді з говоріння. Час на підготовку для інтерв'ю кандидату для навчання в ад'юнктурі ЖВІ не надається.

Оцінка з кожного виду мовленнєвої діяльності визначається у відповідності до шкали або критеріїв оцінювання, які надаються в специфікаціях тесту. Оцінювання проводиться у суворій відповідності до зазначених критеріїв. Врахування суб'єктивних факторів не допускається.

Усі записи під час оцінювання відповідей кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ члени предметної комісії роблять червоним чорнилом.

Перевірку відповідей кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ з письма здійснюють послідовно два члени предметної комісії.

У процесі перевірки відповідей з читання й аудіювання члени предметної комісії звіряють відповіді, які кандидат для навчання в ад'юнктурі ЖВІ записав у бланку для відповідей з ключами відповідей до тестових завдань.

Оцінювання відповідей кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ з говоріння і письма проводиться з використанням карток оцінювання.

Якщо результати послідовного оцінювання двома членами предметної комісії відповіді кандидата для навчання в ад'юнктурі ЖВІ з аудіювання, читання й письма не збігаються, роботу додатково перевіряє голова предметної комісії.

Висновок щодо результату оцінювання відповіді з говоріння у формі оцінки робиться безпосередньо після закінчення відповіді кандидата для навчання в ад'юнктурі ЖВІ, але не в його присутності.

Загальна оцінка з іноземної мови визначається шляхом обчислення середнього арифметичного від оцінок, які отримані кандидатом для навчання в ад'юнктурі ЖВІ з кожного з базових видів мовленнєвої діяльності з округленням його до цілого числа за загальними математичними правилами.

СПЕЦИФІКАЦІЇ

комплексного тесту для проведення вступного випробування до ад'юнктури Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова з іноземної мови

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Метою комплексного тесту, який використовується для проведення вступного іспиту з іноземної мови, є визначення рівня комунікативної

компетенції кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ і засвоєння ними навчальної програми з іноземної мови.

1.2. Цей мовний тест є однорівневим, відповідає вимогам стандартизованого мовного рівня 2 (СМР 2) і має таку структуру:

- субтест з письма;
- субтест з аудіювання;
- субтест з читання;
- субтест з говоріння.

1.3. Загальна оцінка з іноземної мови визначається шляхом обчислення середнього арифметичного від оцінок, які отримані кандидатом для навчання в ад'юнктурі ЖВІ з кожного з базових видів мовленнєвої діяльності з округленням його до цілого числа за загальними математичними правилами.

II. СУБТЕСТ З ПИСЬМА

Мета субтесту з письма: визначення ступеня розвиненості навичок і вмінь кандидатів на вступ до ад'юнктури з цього виду мовленнєвої діяльності.

Тривалість тесту – 30 хвилин.

Завдання: написати неофіційний лист на загальносуспільну тему з елементами військової лексики.

Обсяг роботи – 100–130 слів.

Відповіді оцінюються за трьома критеріями:

- 1) змістовність і повнота відповіді, обсяг словникового запасу;
- 2) граматична правильність;
- 3) стиль, організація і зв'язність.

Оцінювання відповіді з письма проводиться шляхом визначення ступеня відповідності роботи кожному з критеріїв і заповнення картки оцінювання відповіді з письма, в якій на перетині ліній критерію і колонки екзаменатора ставиться оцінка "5", "4", "3", "2".

Загальна оцінка відповіді з письма визначається шляхом обчислення середнього арифметичного від оцінок, які отримано за кожний критерій з округленням його до цілого числа за загальними математичними правилами.

Речення, дослівно переписані з тексту завдання, не оцінюються.

III. СУБТЕСТ З АУДІЮВАННЯ

Мета субтесту з аудіювання: визначення ступеня розвиненості навичок і вмінь кандидатів на вступ до ад'юнктури з цього виду мовленнєвої діяльності.

Тривалість тесту приблизно 30 хвилин.

Вимоги до текстів:

- тематика текстів є загальносуспільною (50–60%), загальновійськовою (30–40%), спеціальною військово-професійною (10%);
- тексти можуть містити до 5% незнайомих слів, але їхнє значення повинно бути легкозрозумілим з контексту;

Кількість частин – 5 (по 5 завдань). Кожна частина різниться за типом завдань.

Кількість завдань – 25.

Тип завдання: множинний вибір.

Мета завдання: перевірка загального або детального розуміння тексту.

Тест починається з інструкції, яка має бути простою й зрозумілою.

До тесту, на його початку, має бути включений зразок виконання завдання.

Кожний текст дозволяється прослуховувати один раз.

Оцінка правильної відповіді – 1 бал.

Максимальна кількість балів – 25.

IV. СУБТЕСТ З ЧИТАННЯ

Мета субтесту з читання: визначення ступеня розвиненості навичок і вмінь кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ з цього виду мовленнєвої діяльності.

Тривалість тесту – 40 хвилин. Кількість частин – 5 (по 5 завдань). Кожна частина різниться за типом завдань.

Кожна частина тесту повинна починатися з інструкції до того типу завдання, яке міститься у цій частині. Інструкція має бути простою й зрозумілою. Загальна кількість завдань – 25.

До кожної частини, на її початку, має бути включений зразок виконання завдання.

Вимоги до текстів:

- тематика текстів є загальносуспільною (50–60%), загальновійськовою (30–40%), спеціальною військово-професійною (10%);
- тексти можуть містити до 5% незнайомих слів, але їхнє значення повинно бути легкозрозумілим з контексту;
- тексти можуть бути як оригінальні, так і адаптовані.

Джерела текстів: газети; журнали; інтернет; кореспонденція; брошури; довідкова література.

Кожна правильна відповідь оцінюється в один бал.

Максимальна кількість балів – 25.

Відповіді записуються в бланк для відповідей з читання.

V. СУБТЕСТ З ГОВОРІННЯ

Мета субтесту з говоріння: визначення ступеня розвиненості навичок і вмінь кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ з цього виду мовленнєвої діяльності.

Форма проведення: один кандидат для навчання в ад'юнктурі ЖВІ, два екзаменатори. Один екзаменатор ставить запитання, інший оцінює, заповнюючи картку оцінювання відповіді з говоріння.

Максимальний час тестування одного кандидата для навчання в ад'юнктурі ЖВІ – 16 хвилин.

Завдання – група запитань.

Кількість груп запитань, необхідна для проведення субтесту, залежить від кількості кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ. Одну групу запитань дозволяється використовувати не більше, ніж для чотирьох кандидатів для навчання в ад'юнктурі ЖВІ.

Тестування складається з:

- початку тесту – до 1 хв;
- основної частини тесту – до 14 хв;
- закінчення тесту – до 1 хв.

Якщо кандидат для навчання в ад'юнктурі ЖВІ не розуміє запитання, екзаменатор повинен повторити його більш чітко і у більш повільному темпі. Повторити запитання дозволяється двічі, якщо воно залишається незрозумілим, екзаменатор переходить до наступного. Перефразувати запитання і робити пояснення не дозволяється.

Відповідь з говоріння оцінюється за трьома критеріями:

- 1) змістовність і повнота відповіді, обсяг словникового запасу;
- 2) граматична правильність;
- 3) плавність мовлення й вимова.

Оцінювання відповіді з говоріння проводиться шляхом визначення ступеня її відповідності кожному з критеріїв і заповнення картки оцінювання відповіді з говоріння, в якій на перетині ліній критерію і номера запитання ставиться оцінка “5”, “4”, “3”, “2”.

Загальна оцінка відповіді з говоріння визначається шляхом обчислення середнього арифметичного від оцінок, які отримано за кожний критерій з округленням його до цілого числа за загальними математичними правилами.

Оцінка з кожного виду мовленнєвої діяльності визначається у суворій відповідальності до шкали або критеріїв оцінювання, які надаються у специфікаціях тесту.

ECTS – оцінки використовуються для спрощення переведення оцінок між навчальними закладами, забезпечуючи конвертованість внутрішніх закладів освіти.

Шкала ECTS відповідає національній шкалі оцінок таким чином:

Оцінка за ECTS	Шкала	Оцінка за національною шкалою
A – відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100	відмінно

В – дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	80-89	добре
С – добре – в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок	65-79	добре
Д – задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків	55-64	задовільно
Е – достатньо – виконання відповідає мінімальним критеріям	50-54	задовільно
FX – незадовільно – з можливістю повторного складання	35-49	незадовільно

VI. ЗРАЗКИ ПРОПОНОВАНИХ ЗАВДАНЬ:

СУБТЕСТ З ПИСЬМА

Task 1. You have been selected to go on a 6-month training course abroad. You are going to share your apartment with your colleague cpt. Valdis Stravichus from Latvia. The training centre is in Lackland, Texas. The organizers offer you to stay either in a detached house outside the city or in a flat in the city. You both have to choose where to stay. Write a letter to your colleague and say whether you would like to stay in the house or in the flat. Give reasons for your choice.

Use no more than **100-140 words**. Do not write any dates or addresses.

СУБТЕСТ З АУДІЮВАННЯ

Task 1. Directions for items 1-50. You will hear statements or questions on the tape. Select the best answer and mark your answer sheet, a, b, c, or d.

- | | |
|---|---|
| <p>1.
a) Mr. Brown wrecks his car every 6 months.
b) Mr. Brown trades his car every 6 months.
c) The mechanic examines Mr. Brown's car every 6 months.
d) The mechanic repairs Mr. Brown's car every 6 months.</p> <p>2.
a) They marched.
b) They rested.
c) They saluted.
d) They worked.</p> <p>3.
a) powder
b) fuel</p> | <p>c) tools
d) fans</p> <p>4.
a) One pencil is better.
b) One pencil is smaller.
c) The pencils are similar.
d) The pencils have different lengths.</p> <p>5.
a) Jim rode in two buses.
b) Tom missed the wrong bus yesterday.
c) Both Jim and Tom rode the wrong bus.
d) Jim didn't get on the wrong bus yesterday.</p> <p>6.</p> |
|---|---|

- a) 70 degrees
- b) 6 pounds
- c) 20 gallons
- d) 3 dollars

7.

- a) come back
- b) turn around
- c) fly there
- d) bring back

8.

- a) a thermometer
- b) a ruler
- c) a generator
- d) a light bulb

9.

- a) He was swimming.
- b) He was sick.
- c) He was eating.
- d) He was alone.

10. **She couldn't**

- a) talk to anyone
- b) read her book
- c) see herself
- d) tell time

11.

- a) the highways
- b) the food
- c) the weather
- d) the cities

12.

- a) with the cooperation of others
- b) with no assistance
- c) without stopping
- d) with consideration for others

13.

- a) because of the cold weather
- b) because of the work at home
- c) because of the heat
- d) because of the humidity

14.

- a) at midnight
- b) at 8 o'clock
- c) at 10 o'clock
- d) at 12 noon

15.

- a) a small change
- b) an important change
- c) a timely change
- d) a temporary change

16.

- a) far from me
- b) behind me
- c) in front of me
- d) next to me

17.

- a) after sitting down
- b) after the sun went down
- c) before the sun came up
- d) during sunrise

18.

- a) a difference of opinion
- b) a party
- c) a long way to go
- d) an understanding

19.

- a) The man is coming home.
- b) The man is having a party.
- c) The man is returning.
- d) The man is leaving.

20.

- a) James needed some matches.
- b) James will buy some cigarettes.
- c) James wants to see some cigarettes.
- d) James saw some cigarettes in a package.

21.

- a) We have been here only ten minutes.
- b) We will be here for only ten minutes.
- c) We won't be here ten minutes.
- d) We have to stay over ten minutes.

22.

- a) We eat different kinds of vegetables daily.
- b) We always eat the same vegetables.

c) We eat a vegetable with our meat every day.

d) We only eat one vegetable every day.

23.

a) This wool is thick.

b) This wool is dirty.

c) This wool is inexpensive.

This wool is light.

24.

a) It is inside the shoe shop.

b) It is above the shoe shop.

c) It is far from the shoe shop.

d) It is close to the shoe shop.

25.

a) She flew only one time.

b) She flies sometimes.

c) She flies frequently.

d) She never flies now.

СУБТЕСТ 3 ЧИТАНИЯ

Task 1, Questions 1-9 Complete the text **From Backer to Participant** by writing each missing word in the correct box.

A. participant	D. engaged	G. campaign	J. employed
B. support	E. power	H. organization	K. requests
C. sources	F. direction	I. decisive	L. determined

FROM BACKER TO PARTICIPANT

The National Security Agency (NSA) is reorganizing its structure and activities to serve as a full-fledged1..... in military operations.

This break from its traditional role of providing2..... to decision makers reflects the growing magnitude of information in military operations. The security3..... is already positioned at the heart of the information revolution. Its global reach also enables it to access a number of diverse4..... and deliver information to customers in widely disparate locations.

As the advent of air5..... created a new combat arena in the air, the information age has created a new battle space. This information domain is proving to be a vital realm for land, sea and air combatants.

Now this information space may be where the6..... battle takes place, with the other arenas serving supporting roles.

The NSA has already taken steps in its new7..... with the Kosovo operation. The agency was part of the operational team with the forces waging the air8..... The NSA's activities comprised military operations as much as the combat forces9.... during the conflict.

Task 2, Questions 10-15 Read the text **Europe's Role in National Missile Defense** and then circle one of the statements (A, B, C or D) which you think fits best.

EUROPE'S ROLE IN NATIONAL MISSILE DEFENSE

Although intended to protect the United States only, the proposed National Missile Defense (NMD) system will not work without the use of radars in Europe or in territories controlled by European countries. William Cohen acknowledged the centrality of European allies to the NMD system.

President Clinton began negotiations with Prime Minister Tony Blair over the integration of the British installations into the NMD system. U.S. technicians are upgrading a radar station in Menwith Hill, UK, which will be used as a downlink station for a network of space-based infrared detection satellites. Prime Minister Blair and Defence Secretary Geoff Hoon are both reported to be supportive of British participation in the U.S. system. The Labour Party is split on the issue. Opposition Conservatives are strongly in favor of British participation in NMD, and have accused the Labour government of "anti-US Cold War attitudes."

The Danish government agrees with the U.S. Administration on the potential threat posed by long-range missiles in the hands of North Korea. The Danish

Foreign Minister, though, expressed his country's reservations about the system by stressing that the use of the Thule, Greenland station must not contravene the 1972 Anti-Ballistic Missile Treaty.

Countries hosting NMD facilities on their territory have come under immense diplomatic pressure from Russia. In June 2000, President Putin warned that Washington's European allies are taking the risk of becoming dragged into a process that will result in an unpredictable loss of strategic stability. President Putin said that Moscow "may resurrect the intermediate range missile program." However, President Putin's warning is likely to prove a hollow threat. The only Russian plant capable of producing intermediate range SS-20 missiles is already producing long-range SS-27 missiles at full capacity.

The NMD plans put the European countries in a position of assisting a program aimed at providing additional safety for the United States but doing so at the likely expense of their own security. Europe's importance to NMD has made it a subject of lobbying effort by both sides of the NMD dispute. Even Moscow has mixed its occasional threats to Europe with offers of cooperation. In June 2000, President Putin offered to construct a Europe-wide missile shield with Russian involvement.

10 According to the US military experts, the success of the NMD program

- A. depends on European contribution.
- B. will change the US military force.
- C. does not depend on EU consent.
- D. will mean an increase in defense spending.

11. As a part of the British integration in the NMD program, the US technicians

- A. are dismantling a radar station in Menwith Hill.
- B. are building a new station in Menwith Hill.
- C. are modernizing a radar station in Menwith Hill.
- D. are repairing a radar station in Menwith Hill.

12. The British Conservatives

- A. are strong opponents of the NMD program.
- B. support the Washington's NMD program.
- C. have been accused of Cold War attitudes.
- D. severely criticized the NMD program.

13. The Danish government

- A. finds the program a clear threat to North Korea.
- B. is concerned about violating the ABM treaty.
- C. offered its radar stations for Russian use.
- D. is ready to station long-range missiles.

14. Russia would be unable to resurrect the intermediate range missile program because

- A. it's under diplomatic pressure.
- B. it can't be done in a short term.

- C. it doesn't have the production facilities.
- D. it will have to abandon its commitments.

15. If the European countries assist in the NMD program, they

- A. will benefit from the new missile shield.
- B. will have to contribute to space research.
- C. might lose some Asian contracts.
- D. might jeopardize their own security.

Task 3. Read the following text and answer the questions below. Answer each question using full sentence.

Military Airlift Command Concludes PROVIDE HELP

The United States is well known around the world for humanitarian relief and assistance to a country in need. Twelve cargo planes left bases in Germany and Turkey on 10 February bound for the Commonwealth of Independent States, formed after the collapse of America's former adversary, the Soviet Union. The objective of Operation PROVIDE HOPE was to help meet urgent food and medical needs in the Commonwealth through a short-term airlift.

PROVIDE HOPE was reminiscent of the Berlin Airlift of 1948-49. Although the aircraft were more modern, there was still the one goal in the American eye of world freedom.

The United States airlifted 4, 070, 945 pounds of food and medical cargo from Rhein-Main to the new countries. Additionally about 50, 600 pounds donated by the people of Berlin was sent to St. Petersburg, Russia. Another 172, 278 pounds of material donated by the people of Turkey was sent from Ankara and Incirlik. Two Russian Antonov 124s airlifted an additional 47, 550 pounds on the final day, 26 February.

Overall responsibility for the aircraft used in the missions belonged to the US European Command. Most of the strategic units, including Guard and Reserve forces, had a hand in the operation. Funding for the operation came from a \$100 million supplemental appropriation by Congress under the dire emergency statute.

16. Where did twelve American cargo planes fly to on 10 February?

17. What was the purpose of Operation PROVIDE HOPE?

18. What was the same about the Berlin Airlift of 1949-49 and PROVIDE HOPE?

19. Were the aircraft used in the Berlin Airlift the same as in PROVIDE HELP?

TASK TWO In this task six phrases have been removed from a text and placed at the bottom. An extra phrase has been included. You must decide which sentence goes into which gap. An example has been done for you.

Call to Fight with Bite

Troops have been warned to take better care of their teeth. Why? The number of dental patients in the field is really high. Latest figures show **(0)** ..., of which 180 had to undergo dental surgery.

All soldiers are provided with free dental care. However, more and more often, they ... **(20)** Most recent figures for the last quarter of 2007 showed nearly 13 % of them “forgot” about their appointments. .

Now Forces health professionals have warned troops to ... **(21)** ... and make sure any problems are solved before deployment. Dental chiefs have also rolled out two new initiatives – a project to remind troops by text messages that they have appointments, plus a scheme to ... **(22)** ... who need to refresh the basics of dental hygiene.

Lt Kay Birkin, Royal Navy, a staff officer at Tri-Service Defence Dental Services, said that ... **(23)** ... before they are deployed. She also said they needed to look at the long-term picture. “People need to maintain regular contact with their dentist. It is no good going just two weeks before you deploy and finding you need lots of help. You need to make sure you turn up for appointments and keep your mouth as fit as the rest of your body.”

However, cutting down missed appointments is only one part of the initiative. Project Molar, a scheme to ... **(24)** ... is another stage. “With Project Molar, we give recruits a minimum of two hours dental treatment during their Phase One and Phase Two training. And by using text messaging as a reminder for appointments we have direct contact with the patient. Besides, I’m sure ... **(25)** ... ,” Lt Kay Birkin says.

... **A** ... **(Example)** nearly 1,680 dental emergencies were reported in Iraq last year

... **B** ... get recruits into dentist’s chair during basic training

... **C** ... have limited access to dental care

... **D** ... keep their mouths in good order

... **E** ... this will save on the time spent on administration

... **F** ... all soldiers should have obligatory check-ups

... **G** ... encourage good practice among recruits

... **H** ... ignore check-ups with their dentist

СУБТЕСТ 3 ГОВОРІННЯ

SET 1

1. What institute did you graduate from?
2. What do you specialize in?
3. What is the subject matter of your research (thesis)?
4. What problem do you investigate (deal with)?
5. Does your research cover a wide range of subjects?

VII. ІНФОРМАЦІЙНО – МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Канова Л.П., Чирва А.В. Курс підготовки до державного екзамену з англійської мови у вищих військових навчальних закладах. Навчально-методичний посібник.– Житомир: ЖВІ НАУ, 2012. – 276 с.

2. Канова Л.П., Осадчук Н.П. Англійська мова за військово-професійним спрямуванням (комунікативна компетенція)

військовослужбовців ЗС України). Навчальний посібник. – Житомир: ЖВІНАУ, 2011. – 160 с.

3. Практикум з англійської мови. Частина I. - Житомир: ЖВІРЕ, 2004.

4. Лимар О.Г. Практикум з англійської мови. Частина II. - Житомир: ЖВІРЕ, 2003.

5. Бахмутова Л.М. Частина III. - Житомир: ЖВІРЕ, 2003.

6. Вознюк О.В. Практикум з граматики англійської мови. - Житомир: ЖВІРЕ, 2003.

7. Верба Г.В. , Верба Г.Г., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови (з вправами). Навчальний посібник. – Київ, 2001.

8. Тестові завдання попередніх екзаменів. НМЦ ВО МО України.- Київ, 2004.