

**ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Комп'ютеризовані засоби інформаційного впливу»**

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	3147
Повна назва ЗВО	Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова
Ідентифікаційний код ЗВО	08183359
ПІБ керівника ЗВО	ЛЕВЧЕНКО Олександр Віталійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://zvir.zt.ua/
	ВСП ЗВО
Повна назва ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
ПІБ керівника ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	37545
Назва ОП	Комп'ютеризовані засоби інформаційного впливу
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2016 №1404л
Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону 254 Забезпечення військ (сил) Комп'ютеризовані засоби інформаційного впливу
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра інформаційної боротьби факультету охорони державної та інформаційного протиборства
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фахівець з інформаційних технологій
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	ЛЕВЧЕНКО Олександр Віталійович, начальник Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 2002 року на замовлення органу військового управління Міністерства оборони України у Житомирському військовому інституті імені С. П. Корольова (далі – ЖВІ) здійснювалася підготовка військових фахівців за спеціальністю 7.05020181 "Комплекси, системи та засоби автоматизації управління військами і озброєнням", спеціалізацією "Комп'ютеризовані засоби інформаційного впливу". З 2016 року функції замовника на підготовку військових фахівців за даною спеціалізацією покладено на один з окремих родів військ Збройних Сил України (далі – Замовник).

Після введення в дію у 2016 році Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, ЖВІ спільно із Замовником розроблено та затверджено встановленим порядком освітньо-професійну програму підготовки військових фахівців ступеня вищої освіти "бакалавр" в галузі знань 25 "Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону" за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)", спеціалізацією "Комп'ютеризовані засоби інформаційного впливу".

Підготовка військових фахівців здійснюється для військових частин, установ та органів військового управління Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних сил України. З 2017 року розпочата підготовка за даною освітньою програмою для інших силових відомств.

У 2017-2018 навчальному році за участю Замовника проведена робота щодо подальшого внесення змін в навчальні плани за даною освітньою програмою. Здійснено перерозподіл видів навчальних занять та навчального часу, що забезпечило збільшення кількості практичних занять та, як наслідок, практичну спрямованість підготовки.

З 2017 року підготовка фахівців за освітньою програмою "Комп'ютеризовані засоби інформаційного впливу" здійснюється на кафедрі інформаційної боротьби факультету охорони державної таємниці та інформаційного протидорства ЖВІ.

У зв'язку з організаційно-штатними заходами у ЖВІ та нагальною потребою нарощення підготовки військових фахівців за спеціалізацією "Комп'ютеризовані засоби інформаційного впливу" з 2017 року у ЖВІ сформована кафедра "Інформаційної боротьби".

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поля для завантаження документів
* Освітня програма	Не застосовується
* Навчальний план за ОП	Не застосовується
Рецензії та відгуки роботодавців	+

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною ціллю ОП є підготовка військового фахівця ступеня вищої освіти “бакалавр” з навчальних дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, природничо-наукової, базової, професійно-практичної та професійно-спеціальної підготовки для подальшого виконання професійних обов'язків з експлуатації та застосування систем та комплексів спеціального призначення, озброєння та військової техніки підрозділів інформаційно-заходів, управління повсякденною діяльністю підрозділу.

Особливості ОП полягає у тому, що ОП передбачає опанування випускником комплексу компетентностей щодо організації заходів психологічного впливу, інформаційно-аналітичної роботи, використання механізмів комунікативних технологій, застосування форм і методів психологічного впливу, вирішення комплексу задач з підготовки до роботи, експлуатації, обслуговування та застосування за цільовим призначенням технічних засобів психологічного впливу, в тому числі у польових умовах, а також у тому, що ОП передбачає не менше 70% навчального часу на практичну підготовку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО:

Відповідно до Статуту ЖВІ місією військового інституту є здійснення підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців для проходження військової служби за контрактом у Збройних Силах України, служби в інших, утворених відповідно до законів України, військових формуваннях та міністерствах і відомствах; провадження освітньої, наукової, науково-технічної, інноваційної діяльності в інтересах сектору безпеки і оборони України шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі військового інституту.

У Стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (далі – Стратегія ЖВІ) головним стратегічним пріоритетом визначено підвищення якості підготовки висококваліфікованих офіцерських кадрів для Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України.

Таким чином, цілі ОП відповідають місії та Стратегії ЖВІ, оскільки передбачають кінцевий результат: кваліфікованого випускника – офіцера тактичного рівня нового покоління за фахом.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми:

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей ОП таким чином: передбачається досягнення мети навчання - готовність до виконання завдань за призначенням, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей освітнього рівня “бакалавр” ОП, отже - оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у Збройних Силах України та інших військових формуваннях.

- замовника:

інтереси замовника враховані наявністю робочої групи, що відповідальна за формування ОП, представників Замовника, а також, в аспекті прагнення підготувати фахівця (відповідно до цілей) з розвинутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, утворених відповідно до законів України, – тобто безпосередньо на місці служби. Прагнемо підготувати офіцера, який максимально готовий для виконання завдань за призначенням, та у той же час постійно працював над вдосконаленням особистих знань та вмінь.

- академічної спільноти:

інтереси академічної спільноти, як стейкхолдера, у формулюванні цілей та програмних результатів ураховані наступним чином: щодо академічної спільноти військового інституту – максимальна їх відповідність активізації викладацької діяльності для їх досягнення, точність формулювання для конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів; щодо академічної спільноти загалом - оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці наступним чином: у цілях та програмних результатах формується усвідомлення того, що технології інформаційного та психологічного впливу в умовах ведення гібридної війни є актуальним та орієнтованим на сучасний рівень розвитку інформаційних технологій під час протиборства в інформаційному просторі.

Крім того саме спеціалізація “Комп’ютеризовані засоби інформаційного впливу” є єдиною та унікальною за напрямком підготовки фахівців з саме технічної складової у процесі проведення заходів підрозділами Замовника.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних підходів до організації та проведення заходів, залучення до підготовки профільних фахівців з суміжних регіональних ЗВО, військових інструкторів профільного центру підготовки Замовника. Крім того до підготовки фахівців залучені інструктори країн-партнерів НАТО.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід подібних сучасних вітчизняних програм (зі спеціалізацій “Журналістика”, “Видавнича справа”, “PR-технології”, “Маркетинг”, “Соціальна психологія”, “Основи операторського мистецтва та режисури”) з підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”. Впроваджено та враховано досвід країн-партнерів НАТО, а саме три спеціалізовані курси за програмою підготовки підрозділів країн-партнерів НАТО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти:

Відповідно до стандарту вищої освіти, результатом навчання за відповідною спеціальністю є “Володіти достатніми знаннями, методами і технологіями в певній галузі забезпечення військ (сил), на рівні достатньому для розв’язування складних і професійних задач”. На досягнення цього результату навчання спрямоване формування відповідних компетентностей. Компетентності формуються під час вивчення дисциплін, які забезпечують вміння проводити комплекс організаційно-технічних заходів, інформаційно-

аналітичної роботи, використання механізмів комунікативних технологій, застосування форм і методів психологічного впливу, вирішення комплексу задач з підготовки до роботи, експлуатації, обслуговування та застосування за цільовим призначенням технічних засобів психологічного впливу.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" наявний затверджений стандарт вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	244,5
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	244,5
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	<i>Вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти даною ОП не передбачено</i>

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої ОП спеціальності є сфера інформаційної боротьби та заходів, він відповідає змісту ОП. Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка висококваліфікованих військових фахівців, які є компетентними в специфічних питаннях забезпечення військ (сил), здатні виконувати завдання за призначенням. Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії; гуманітарні, соціально-економічні; воєнні науки; планування заходів психологічного впливу, добування відомостей з інформаційно-телекомунікаційних систем та мереж для забезпечення виконання завдань психологічних впливу та протидії, ведення інформаційно-аналітичної роботи, розробка, створення та розповсюдження продукції психологічного впливу, використання механізмів комунікативних технологій в психологічних операціях, форми і методи психологічного впливу, будова та експлуатація спеціальних зразків озброєння, технічних засобів психологічного впливу.

Методи, методики та технології є стандартними, це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності: спостереження, опитування, тестування та вимірювання; словесні, наочні та практичні методи; технології організації та проведення виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології, а також інструменти та обладнання, які використовуються в програмі – це сучасне та спеціалізоване програмне забезпечення, що є релевантним для ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Керівними документами, що регламентують діяльність вищих військових навчальних закладів не передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Керівними документами, що регламентують діяльність вищих військових навчальних закладів не передбачена можливість вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП передбачені такі основні види практичної підготовки: навчальні практики, ремонтно-експлуатаційна практика та заходи з вдосконалення практичної підготовки. Загальна кількість кредитів складає: 53. Програми практик передбачаються виконання індивідуальних завдань і складання відповідних звітів щодо набуття навичок і вмінь по застосуванню штатної військової техніки підрозділів та частин Замовника. Окрім того, ОП та навчальний план передбачають проведення практичних та тактико-спеціальних занять, під час вдосконалення практичної підготовки, зокрема в польових умовах, що максимально наближені до бойових.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти

соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Для випускників за зазначеною ОП соціальні навички є особливо важливими, оскільки спеціалізацією передбачено, що офіцер повинен володіти спеціальними навичками такими як: толерантність, комунікативність, емпатія, уміння налагоджувати співробітництво, ітерація, соціальна перцепція та товариськість. Неодмінними є також критичне мислення та креативність. Навчання за ОП дозволяє здобути соціальні, навички як через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (Історія України та української культури. Ділова українська мова, Іноземна мова) так і опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема Соціальні комунікації, Правознавство, Політологія, Соціологія та Бойове застосування підрозділів та частин на заняттях з яких неодмінним компонентом є робота в команді, уміння вирішувати конфлікти, навички безпосереднього спілкування, організація face-to-face комунікації тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту шляхом кореляції компетентностей випускника та програмних результатів навчання зазначених у професійному стандарті із відповідними компетентностями і результатами визначеними в ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП і (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно в самостійною роботою)?

При встановленні співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЖВІ керується вимогами наказів Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України" та від 25.04.2016 № 216 "Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів", а також розпорядком дня ЖВІ, в якому передбачено для здобувачів вищої освіти години занять під керівництвом викладачів та години самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Зміст ОП передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, а саме поєднує, з одного боку, навчання на території та за правилами військового інституту, а з іншого – безпосередньо на первинних штатних офіцерських посадах в підрозділах та частинах Замовника, або в польових умовах під час вдосконалення практичної підготовки. Зміст ОП передбачає активну участь замовників, насамперед їх залучення до проведення практичних занять так і у наданні можливостей здобувачам вищої освіти опановувати практичні навички під час навчальної практики та ремонтно-експлуатаційної практики, а також залучення до заходів бойової підготовки (командно-штабні, тактико-спеціальні навчання та тренування). Метою такого підходу є розвиток у здобувачів вищої освіти практичного розуміння особливостей своєї професії, адаптації освітнього процесу у військовому інституті до сучасних вимог.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://zvir.zt.ua/abiturientu/pravila-prijomu
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p> <p><i>Для вступників на ОП "Комп'ютеризовані засоби інформаційного впливу" використовуються Правила прийому до ЖВІ у 2019 році, який відповідає умовам прийому МОН на відповідний рік.</i></p> <p><i>Для вступників на спеціальність підготовки "254 Забезпечення військ (сил)" у т. ч. на ОП "Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки" ЖВІ встановлює вагу предметів сертифікатів ЗНО, які складають:</i></p> <p><i>українська мова і література – 0,2;</i></p> <p><i>математика – 0,5;</i></p> <p><i>фізика, або іноземна мова, або історія України, або біологія, або географія, або хімія – 0,2.</i></p> <p><i>Коефіцієнти враховують необхідність наявності достатньо високої підготовки вступника з математики.</i></p> <p><i>Крім того, остаточно конкурсний бал множиться на регіональний коефіцієнт, який дорівнює 1,04, сільський коефіцієнт, який дорівнює 1,05 для осіб, зареєстрованих у селах та які здобули повну загальну середню освіту у закладах освіти, що знаходяться на території сіл, у рік вступу. Це сприяє охопленню більшої кількості вступників із віддалених регіонів.</i></p>	
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p> <p><i>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей.</i></p>	
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p> <p><i>Приклади відсутні.</i></p>	
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p> <p><i>Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЖВІ не передбачено.</i></p>	
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p> <p><i>Приклади відсутні.</i></p>	

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи.

В освітній програмі застосовується очна форма навчання. Освітній процес організований у формі навчальних занять та обов'язкової самостійної підготовки. Викладання навчального матеріалу відбувається під час лекційних, практичних, групових, лабораторних та семінарських занять. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін.

Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Форми та методи навчання і викладання здійснюються відповідно до наказу Міністра оборони України від 20.07.2015 року № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України".

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів та спрямовані на досягнення найкращих результатів навчання. З цією метою здійснюється регулярне оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу і коригування способів його подачі та педагогічних методів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи?

Методи навчання і викладання на ОП передбачають їх максимальну варіативність, урахування свободи слова і творчості.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів?

Під час вступної компанії до ЗВО здійснюється ознайомлення абітурієнтів з напрямками підготовки та особливостями спеціалізацій.

На першому курсі під час первинної військово-професійної підготовки проводиться ознайомче заняття, на якому надається загальна інформація про ОП.

Більш детально зазначена інформація щодо окремих освітніх компонентів надається на першому занятті з дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для здобувачів освіти за ОП створено і функціонує курсантський науковий гурток за напрямком інформаційних та заходів, учасники якого ставали призерами Всеукраїнських олімпіад з інформаційної безпеки держави та переможцями ряду всеукраїнських хакатонів.

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукових досліджень кафедр як співвиконавці оперативних завдань, науково-дослідних робіт та їх презентації на науково-практичних конференціях і публікації у фахових виданнях України у співавторстві з викладачами.

Крім того здобувачі вищої освіти приймають участь у всеукраїнських предметних олімпіадах, винахідницькій та раціоналізаторській роботі. Отримують свідоцтва про раціоналізаторські пропозиції, патенти на винаходи та корисні моделі у співавторстві з викладачами.

В свою чергу викладачі, займаючись науковою діяльністю, впроваджують її результати в навчальний процес під час аудиторних занять.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрах проводиться системна робота по оновленню змісту освітніх компонентів на основі як наукових досягнень так і практики військових частин, досвіду виконання бойових завдань під час проведення АТО та ООС, отриманих від військових частин замовника відгуків на випускників. З цією метою відбувається постійний аналіз нових наукових результатів, що публікуються у фахових виданнях, їх доведення та обговорення на засіданнях кафедри, під час науково-практичних конференцій. На такі заходи залучаються представники частин замовників.

Викладачі кафедри періодично відвідують виставки новітніх зразків технічних засобів , під час яких відбувається спілкування з розробниками та отримання від них методичних матеріалів щодо впровадження нових технічних рішень. Постійно здійснюється підвищення кваліфікації викладачів на спеціалізованих курсах на базі Національного університету оборони України, навчального центру Замовника, які проводяться українськими та іноземними інструкторами. Отримані сучасні знання та практики обговорюються під час засідань на кафедрі та як висновки формуються рекомендації щодо зміни та доповненню освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Навчання пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО передусім завдяки можливості відвідувати гостьові лекції досвідчених педагогів закордонних університетів, з якими укладені і реалізуються угоди.

На постійній основі з курсантами ЗВО за спеціалізацією кафедри відповідно до ОП проводяться три спеціалізовані курси за програмою підготовки підрозділів країн партнерів НАТО.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів є модульна контрольна робота, екзамен та залік. Оцінювання знань курсантів здійснюється відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському військовому інституті імені С. П. Корольова" та базується на рейтинговій системі оцінювання. Система оцінювання знань курсантів включає вхідний, поточний, самоконтроль, модульний, підсумковий, ректорський, а також контроль під час атестації. За результатами навчального року визначаються та оприлюднюються рейтинги курсантів за видами діяльності.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання та зорієнтований на програмні результати.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою:

*грунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання;
наскрізною роз'яснювальною роботою із здобувачами вищої освіти;
проведенням тренінгів із укладання екзаменаційних завдань;
проведенням ділових ігр тощо.*

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти дається і уточнюються кілька разів;

*у довідниках, порадиниках міститься інформація про контрольні заходи;
на першій парі з дисциплін кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами ще раз нагадує про форми контрольних заходів та критерії оцінювання;*

безпосередньо перед початком контрольних заходів викладач ще раз нагадує про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (стандартом передбачено комплексний екзамен та захист кваліфікаційної роботи).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу та регламентує проведення модульних і контрольних робіт та екзаменів. Модульні контрольні роботи проводяться в межах вивчення модулів окремих дисциплін, завдання до них укладаються викладачем, їх зразки містяться в робочій програмі навчальної дисципліни.

Крім того процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах ЖВІ:

програми комплексних екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва (командування) тих, хто навчається, а також представників замовників на підготовку (із дотриманням вимог щодо режиму секретності).

Крім того запроваджена автоматизація вибору тестових завдань та тестування для деяких ОП.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів. Такий порядок міститься в Положенні організації освітнього процесу і передбачає стандартні етапи: отримання індивідуального екзаменаційного листка ознайомлення з графіком перескладань, перескладання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі, коли здобувач вищої освіти вважає, що екзаменатор відноситься до нього упереджено, він має право звернутися усно чи письмово до начальника кафедри чи наступного прямого начальника із проханням про комісійне прийняття у нього екзамену (заліку). До складу комісії включається крім викладача, щодо якого є звернення в упередженому відношенні, не менше двох науково-педагогічних працівників рівних або вищих за своєю посадою.

Для запобігання конфлікту інтересів екзаменатором не може бути близький родич здобувача вищої освіти. У разі виникнення подібної ситуації до складу комісії з приймання екзамену (заліку) включається науково-педагогічний працівник, рівний або вищий за своєю посадою.

У разі повторного незадовільного складання екзамену (заліку) зазначений контрольний захід приймається комісією, склад якої визначається начальником кафедри, а в окремих випадках, за зверненням здобувача вищої освіти, заступником начальника інституту з навчальної та наукової роботи або начальником військового інституту.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

*Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у:
Положенні про організацію освітнього процесу ЖВІ;
Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;
Положенні про приймальну комісію та її функціональні підрозділи;
Положення про проведення конкурсу (олімпіади) тощо (розвину цю тему) відповідних рішеннях вченої ради військового інституту;
відповідних рішеннях методичної ради військового інституту;
методичних рекомендаціях щодо захисту атестаційних робіт тощо (розвину цю тему);
методичних рекомендаціях з розроблення кваліфікаційних робіт.*

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

*ЖВІ використовує на усіх ОП такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності:
проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої*

освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату);

усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та вченій раді військового інституту;

для підготовки до атестації здобувачів вищої освіти певного рівня щорічно формується актуальний перелік тем атестаційних робіт, який погоджується із замовниками на підготовку;

для кожної атестаційної роботи наказом начальника військового інституту призначається рецензент, який не є співробітником кафедри, одним із завдань якого і є перевірка дотримання здобувачем вищої освіти академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЖВІ популяризує академічну доброчесність шляхом:

проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням;

доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу.

Крім того, 20.03.2019 у ЖВІ було проведено семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в роботі оборонних та безпекових інституцій експертами НАТО (Німеччина, Франція, Республіка Молдова, Грузія, Боснія та Герцеговина).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Протягом останніх років фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЖВІ виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином:

конкурсна комісія ЖВІ, яка призначається наказом начальника військового інституту на підставі заяв кандидатів на посаду НПП перевіряє їх відповідність вимогам до посади, у т.ч. наявність та відповідність документів, що підтверджують фах та необхідну кваліфікацію кандидата;

за поданням конкурсної комісії ЖВІ вчена рада ЖВІ шляхом таємного голосування обирає найдостойніших претендентів на посаду серед кандидатів, та рекомендує їх до призначення. Рішення членами вченої ради приймається після розгляду кожної кандидатури, при цьому обов'язково враховуються професіональні, морально-ділові якості тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Замовники залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при розробці організаційно-планових документів, організації і проведенні практик, а також при проведенні різних видів навчальних занять, проміжних контрольних зрізів знань, участь у роботі ЕК. Представники замовників постійно приймають участь при проведенні спільних науково-методичних заходів (семінари, конференції, тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять згідно ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників замовників, провідних науковців з інших наукових та науково-дослідних установ за профілем підготовки запрошуючи їх на лекційні, групові, практичні заняття, тренінги та майстер-класи.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему. Воно починається із надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні структурного підрозділу переходить в систему тренінгової роботи, на рівні ЗВО вироблена мережа циклів внутрішньо-зовнішнього підвищення кваліфікації. Реальним прикладом такого сприяння є робота з молодими викладачами, яких супроводжують на усіх цих етапах.

З метою сприяння професійного розвитку НПП у ЖВІ створено:

Систему методичної роботи, яка реалізовується через форми:

навчально-методичні збори і наради, круглі столи з обговорення актуальних питань методичної роботи;

засідання вченої ради військового інституту і вчених рад факультетів, засідання кафедр і предметно-методичних комісій з розгляду питань методики навчання та виховання курсантів і студентів;

інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ;

лекції, доповіді, повідомлення з питань методики навчання, загальної та військової педагогіки і психології;

розробка і вдосконалення навчально-методичних матеріалів, методичних фондів кафедр, вдосконалення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;

вивчення та реалізація в освітньому процесі вимог нормативних документів, передового педагогічного досвіду та досвіду бойової підготовки військ (сил) під час ООС (АТО);

розробка науково обґрунтованих рекомендацій щодо планування праці науково-педагогічних працівників, курсантів і студентів;

*проведення контролю навчальних занять;
підведення підсумків методичної роботи у військовому інституті, організації та проведення конкурсів на кращого лектора, викладача за підсумками кварталу, за семестр та навчальний рік.*

Крім того, професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах (установах) замовників, навчання у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського та цивільних ЗВО України, навчання у системі курсової підготовки, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань в районах проведення ООС.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЖВІ періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ. Кращі науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями.

Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

За напрямом підготовки створена електронна бібліотека що забезпечує постійний доступ до спеціалізованої літератури а також організований доступ до електронної бібліотеки ЗВО з робочих місць у класах підготовки. Забезпечені робочі місця для доступу до електронних ресурсів мережі Інтернет.

Фінансове забезпечення ОП підготовки військових фахівців здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, капітальне будівництво тощо.

Наявне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура ЖВІ відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП. Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЖВІ створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти за обраними ОП:

наявний кадровий науково-педагогічний, інженерно-технічний та адміністративний потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу;

постійне вдосконалення змісту навчання відповідно до вимог сьогодення, використання сучасних інформаційних технологій навчання задовольняє потреби здобувачів освіти в отриманні актуальних знань, набуття необхідних для майбутньої професійної діяльності умінь та навичок;

діюча у ЖВІ система вдосконалення професійного рівня науково-педагогічних працівників забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання навчальних дисциплін;

створено можливості для участі здобувачів вищої освіти у науковій та раціоналізаторській роботі (наукові товариства кафедр, факультетів, курсантські конструкторські бюро);

на кафедрах створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості;

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів вищої освіти.

Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЖВІ здійснюється таким чином:

здійснює діяльність Рада сержантів військового інституту (як колегіальний орган курсантського самоврядування);

до складу вченої ради військового інституту входять виборні представники від курсантських підрозділів;

створено та активно функціонують військово-наукові товариства курсантів факультетів військового інституту, наукові гуртки на кафедрах, гуртки художньої самодіяльності та спортивні гуртки;

організовано проведення періодичних зустрічей курсантів із командуванням військового інституту (вечори запитань та відповідей).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища (включаючи психічне здоров'я) ЖВІ досягається: відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів, засобів ОВТ тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації, підтвердженням відповідними заключеннями, висновками, актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан;

дотриманням санітарних норм у місцях (будівлях, приміщеннях), що використовуються для проведення навчальних занять та проживання курсантів;

функціонуванням у ЖВІ діючої системи охорони праці та техніки безпеки (діяльність відповідної служби та постійно діючої комісії), що включає: організацію роботи з охорони праці у підрозділах військового інституту (інструктажі, заняття, наради, інформування); нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та атестування особового складу з питань техніки безпеки (у т.ч. здобувачів вищої освіти) та допуск їх до робіт з підвищеною небезпекою; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять та заходів повсякденної діяльності; навчання способам надання першої медичної допомоги;

функціонуванням поліклініки та лазарету (організовано цілодобове чергування медичного персоналу);

пропагування здорового способу життя;

сприяння заняттям спортом, фізичному удосконаленню;

створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів виховної роботи;

проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного (булінг) та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу ЖВІ;

наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом

здійсненню заходів щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування інформаційно-телекомунікаційних технологій, який може сприяти неконтрольованому розповсюдженню інформації сумнівного, агресивного змісту та пропагує насильство і ворожнечу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідні механізми включають:

доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;

доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП;

можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах (навчальні частини), у навчальному відділі (методичний кабінет);

можливість використання послуг інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом);

морально-психологічне супроводження фахівцями відповідного відділу здобувачів вищої освіти, що потребують соціально-психологічної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Навчання на ОП, що акредитується, особами з особливими освітніми потребами не передбачено Правилами прийому до ЖВІ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації

ОП?

У ЖВІ врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України.

Для повідомлення про такі випадки на території ЖВІ організовано роботу "Скриньок довіри" та "Телефонів довіри".

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами ЖВІ:

Статутом ЖВІ (визначено постійне удосконалення та оновлення програм підготовки, як засіб реалізації цілей освітньої програми);

Положенням про організацію освітньої діяльності ЖВІ;

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (визначено механізми розробки, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм).

Крім того, питання приведення змісту освітньо-професійних програм, навчальних планів підготовки курсантів у відповідність до стандартів вищої освіти та вимог замовників та погодження освітньо-професійних програм із замовниками на підготовку військових фахівців визначені у Плані виконання завдань з реалізації стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності ЖВІ на 2019/2020 навчальний рік, затвердженому начальником військового інституту.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу та аналізу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, курсантами (студентами), випускниками і замовниками, відгуками з військ, так і внаслідок прогнозування розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння, техніки та потреб суспільства.

В результаті перегляду ОП у 2018 році внесені зміни до переліку навчальних дисциплін спеціалізації, які обумовлені вимогами Замовника за результатами аналізу потреб Збройних Сил України під час ведення бойових дій та висновками екзаменаційної комісії під час атестації здобувачів вищої освіти. В результаті вивчення навчальної дисципліни

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ визначено, що внесення змін до змісту підготовки може здійснюватись на підставі результатів оцінювання знань курсантів за результатами проведення контрольних заходів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Шляхом внесення відповідних ініціатив на розгляд вченої ради військового інституту через Раду сержантів та виборних представників із числа курсантів у вченій раді військового інституту

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Корегування змісту підготовки та внесення змін до ОП може здійснюватись: на підставі висновків та пропозицій замовників на підготовку за результатами роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти;

за результатами аналізу відгуків командирів військових частин щодо результатів службової діяльності випускників протягом першого року служби;

для врахування змін у розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння та військової техніки, та способів їх застосування (для врахування бойового набутого досвіду).

Крім того, підвищення кваліфікації НПП (стажування) організовується та проводиться у військових частинах ПСО. Отриманні під час проходження стажування оновлені професійні знання, у подальшому імплементуються викладачами шляхом корегуванням змісту підготовки фахівців за ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедрою інформаційної боротьби здійснюється аналіз відгуків командирів військових частин на випускників щодо результатів їх службової діяльності. Результати проведеного аналізу доводяться під час засідань кафедри. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня програма "Комп'ютеризовані засоби інформаційного впливу" була розроблена у 2016 році. За результатами подальшого набуття бойового досвіду підрозділами Замовника та затвердженням відповідних керівних документів за напрямком підготовки кафедри виникла необхідність щодо корегування змісту підготовки військових фахівців за ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники освітнього процесу відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

забезпечення зворотного зв'язку із викладачами та здобувачами вищої освіти у результаті якого формулюються цілі і завдання освітніх програм, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм;

здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом щорічного їх оцінювання та оприлюднення результатів таких оцінювань.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ передбачено здійснення таких процедур і заходів:

здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм (навчальний відділ, факультети, кафедри);

щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення таких оцінювань (навчальний відділ, відділ персоналу та стройовий, факультети, кафедри);

забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (навчальний відділ, факультети, кафедри);

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому

числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти (озброєння, тил, відділ морально-психологічного забезпечення, фінансово-економічна служба, медична служба, юридична група);
забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (навчальний відділ, інформаційно-обчислювальний центр);
забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації з урахуванням вимог щодо захисту інформації з обмеженим доступом (навчальний відділ, служба захисту інформації, інформаційно-обчислювальний центр);
забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (кафедри, факультети (вчені ради факультетів), науково-організаційне відділення, навчальний відділ, методична рада військового інституту, вчена рада військового інституту).

9 Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

статутом ЖВІ;

положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ;

положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;

положеннями про структурні підрозділи військового інституту, що задіяні у освітньому процесі;

плануючі документи: графік-календар навчального процесу, розклади навчальних занять, план-календар основних заходів на навчальний рік (місяць), план методичної роботи, план контролю освітнього процесу;

нормативні документи, що регламентують навчання здобувачів вищої освіти за обраною освітньої програмою: навчальний план, робочий навчальний план, програми навчальних дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін;

методичними рекомендаціями кафедр щодо виконання та контролю окремих видів навчальних занять;

документами щодо підготовки та проведення атестації здобувачів вищої освіти (роботи екзаменаційних комісій);

наказами та розпорядженнями начальника військового інституту з питань організації, забезпечення та здійснення освітнього процесу у військовому інституті;

посадовими обов'язками та інструкціями.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій і заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наявність відповідної сторінки (розділу) на офіційному веб-сайті ЖВІ не передбачена.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет і інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП кафедри інформаційної боротьби щодо підготовки військових фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти має гриф обмеження доступу "Для службового користування", тому розміщення у відкритому доступі в мережі Інтернет (у т.ч. на офіційному веб-сайті ЖВІ) інформації про не передбачено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП кафедри інформаційної боротьби є їхня сучасність та актуальність. Навчання за даною ОП надає можливість підготувати фахівців орієнтованих на застосування інформаційних технологій в різних галузях. Але разом з тим присутня і слабка сторона яка полягає в стрімкому розвитку інформаційних технологій, що призводить до необхідності оновлення ОП з появою нових методів та способів застосування сучасних технологій в інформаційній сфері.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити за для реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП полягають у стрімкому розвитку суспільства в інформаційній сфері. Інформаційні технології є однією з галузей, що найбільш динамічно та успішно розвиваються в Україні та є ключовим джерелом конкурентної переваги над іншими галузями знань в епоху цифрових технологій. Інформаційні технології що впровадженні в ОП є інструментом для удосконалення підготовки військових фахівців, оперативного реагування на зміни в інформаційному просторі. Головним ресурсом спеціалізації за напрямом ОП є кваліфіковані фахівці. Їх недостатня кількість – один з основних стримуючих факторів боротьби з загрозами в інформаційній сфері. З метою збільшення замовлення за ОП планується збільшення кількості замовників та відповідне подальше корегування та удосконалення ОП відповідно до їх вимог.