

**ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки»**

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

| | |
|---|--|
| Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО | 3147 |
| Повна назва ЗВО | Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 08183359 |
| ПІБ керівника ЗВО | ЛЕВЧЕНКО Олександр Віталійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | https://zvir.zt.ua/ |
| ВСП ЗВО | |
| Повна назва ВСП ЗВО | <i>Не застосовується</i> |
| Ідентифікаційний код ВСП ЗВО | <i>Не застосовується</i> |
| ПІБ керівника ВСП ЗВО | <i>Не застосовується</i> |
| Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО | <i>Не застосовується</i> |

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 37544 |
| Назва ОП | Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки |
| Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти | Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2016 №1404л |
| Цикл (рівень вищої освіти) | Перший (бакалаврський) рівень |
| Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація | 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону 254 Забезпечення військ (сил) Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки |
| Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП | Кафедра охорони державної таємниці та захисту інформації факультету охорони державної таємниці та інформаційного протиборства |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Фахівець з інформаційних технологій |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ПІБ та посада гаранта ОП | ГРИЩУК Руслан Валентинович, начальник кафедри захисту інформації та кібербезпеки факультету охорони державної таємниці та інформаційного протиборства |

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка військових фахівців із захисту інформації розпочата у Житомирському військовому інституті імені С.П. Корольова (далі – ЖВІ) на замовлення органу військового управління Генерального штабу Збройних Сил України (далі – Замовник) у 2001 році за спеціалізацією “Засоби технічного захисту інформації та комплексного технічного контролю” в рамках спеціальності 7.05090183 “Радіоелектронні комплекси та системи озброєння і військової техніки спеціального призначення” і тривала до 2016 року. Після введення в дію у 2016 році Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, ЖВІ спільно із Замовником розроблено та затверджено встановленим порядком освітньо-професійну програму “Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 254 “Забезпечення військ (сил)” галузі знань 25 “Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону”.

Підготовка військових фахівців здійснюється для військових частин, установ та органів військового управління Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних сил України. З 2017 року розпочата підготовка за даною освітньою програмою для інших силових відомств.

У 2017-2018 навчальному році за участю Замовника проведена робота щодо подальшого внесення змін в навчальні плани за даною освітньою програмою. Здійснено перерозподіл видів навчальних занять та навчального часу, що забезпечило збільшення кількості практичних занять та, як наслідок, практичну спрямованість підготовки.

З 2017 року підготовка фахівців за освітньою програмою “Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки” здійснюється на кафедрі охорони державної таємниці та захисту інформації факультету охорони державної таємниці та інформаційного протиборства ЖВІ.

Поля для завантаження загальних документів:

| Назва/опис документа(ів) | Поле для завантаження документів |
|----------------------------------|----------------------------------|
| *Освітня програма | Не застосовується |
| *Навчальний план за ОП | Не застосовується |
| Рецензії та відгуки роботодавців | + |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка військових фахівців тактичного рівня освітнього ступеня "бакалавр" з навчальних дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, природничо-наукової, базової, професійно-практичної та професійно-спеціальної підготовки для формування професійних компетентностей, що забезпечують виконання обов'язків з експлуатації та застосування технічних засобів захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизації її обробки, а також управління повсякденною діяльністю взводу (роти).

Особливістю ОП є формування у курсантів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у ході виконання завдань організації захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизації її обробки в інтересах забезпечення дій військ (сил) в різних умовах бойової обстановки або у ході навчань та повсякденної діяльності, що передбачає комплексне застосування теоретичних положень та практичних методів військових і технічних наук.

Унікальність ОП полягає у тому, що вона передбачає опанування випускником комплексу організаційно-технічних заходів щодо охорони державної таємниці, забезпечення режиму секретності, створення комплексів технічного захисту інформації на об'єктах інформаційної діяльності та комплексних систем захисту інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах, в тому числі у польових умовах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Статуту ЖВІ місією військового інституту є здійснення підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців для проходження військової служби за контрактом у Збройних Силах України, служби в інших, утворених відповідно до законів України, військових формуваннях та міністерствах і відомствах; провадження освітньої, наукової, науково-технічної, інноваційної діяльності в інтересах сектору безпеки і оборони України шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі військового інституту.

У Стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (далі – Стратегія ЖВІ) головним стратегічним пріоритетом визначено підвищення якості підготовки висококваліфікованих офіцерських кадрів для Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України.

Таким чином, цілі ОП відповідають місії та Стратегії ЖВІ, оскільки передбачають кінцевий результат: кваліфікованого випускника – офіцера тактичного рівня нового покоління за фахом.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються шляхом досягнення мети навчання: готовність до професійного виконання обов'язків за посадою після завершення навчання, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра ОП, а отже – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у Збройних Силах України та інших військових формуваннях. Результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” та забезпечують формування загальних та фахових компетентностей. Оволодіння ОП бакалавра дає можливість подальшого здобуття вищої освіти на другому (магістерському) рівні.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані:

наявністю у робочій групі, відповідальній за формування ОП, представників Замовника; наданням їм можливості систематично приймати участь у освітньому процесі шляхом проведення навчальних занять, участі у роботі екзаменаційних комісій;

їх участю у навчально-методичних зборах з науково-педагогічними працівниками (далі – НПП), науково-практичних конференціях та семінарах, інших заходах ЖВІ. За результатами проведених заходів та пропозиціями Замовника вносяться зміни до ОП.

- академічна спільнота, інші стейкхолдери

З метою удосконалення ОП, приведення її змісту до потреб Замовника у ЖВІ, на факультеті охорони державної таємниці та інформаційного протидіювання, кафедрах факультету проводяться науково-практичні семінари, методичні наради із залученням провідних фахівців з технічного захисту інформації інших закладів вищої освіти. За їх рекомендаціями у освітній процес впроваджуються сучасні інформаційні технології, методи навчання для активізації процесів, направлених на покращення якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи тощо. ЖВІ є активним учасником програми НАТО з удосконалення військової освіти, що забезпечує можливість обмін досвідом НПП з представниками академічної спільноти провідних військових ЗВО країн-членів НАТО.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, шляхом зміцнення її обороноздатності через якісну військово-спеціальну підготовку патріотично налаштованих громадян з вищою освітою.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У цілях та програмних результатах навчання ОП закладено усвідомлення того, що захист інформації є, передусім, комплексом технологій. Військовий фахівець із захисту інформації з обмеженим доступом орієнтований на сучасний рівень розвитку інформаційних технологій, креативний та комунікативний офіцер. Він характеризується необхідним ступенем сформованості компетентностей офіцера тактичного рівня, здатного і готового до постійного самовдосконалення, застосування набутих знань, умінь та навичок, особистих якостей і ціннісних орієнтацій при виконанні службових (бойових) функцій у військах (силах) з урахуванням тенденцій та перспектив розвитку озброєння і військової техніки спеціального призначення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст шляхом відповідності змісту навчання за ОП нормативно-правовим та керівним документам із охорони державної таємниці, технічного захисту інформації з обмеженим доступом та інформаційних ресурсів, що є власністю держави.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не враховується регіональний контекст, оскільки ЖВІ здійснює підготовку фахівців для військових формувань всієї України

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід подібних вітчизняних програм з підготовки бакалавра, де пропонуються власні цілі та певні самостійно розроблені результати навчання. Проте переважно такі програми занадто теоретизують підготовку фахівців із захисту інформації, віддаючи перевагу постулатам дидактики, а не технологіям практичної реалізації навчання.

Під час формулювання трансформації цілей та результатів навчання ОП враховано досвід підготовки військових фахівців з технічного захисту інформації та кібербезпеки у Військовій академії технічній імені Ярослава Домбровського, Варшава, Республіка Польща.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” та рівнем вищої освіти, наприклад:

1. Одним з результатів навчання, вказаних у стандарті вищої освіти за відповідною спеціальністю є “Застосовувати штатне озброєння та військову техніку підрозділу забезпечення (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), знати його тактико-технічні характеристики, готувати його до бойового застосування та обслуговувати”. На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення навчальних дисциплін професійно-спеціальної підготовки.

2. Відповідно до стандарту вищої освіти результатом навчання за відповідною спеціальністю є “Володіти достатніми знаннями, методами і технологіями в певній галузі забезпечення військ (сил), на рівні достатньому для розв’язування складних і професійних задач”. На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення навчальних дисциплін базової, професійно-практичної та професійно-спеціальної підготовки

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" наявний затверджений стандарт вищої освіти

2. Структура та зміст освітньої програми

| | |
|--|---|
| Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)? | 210 |
| Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)? | 205,5 |
| Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти? | <i>Вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти даною ОП не передбачено</i> |
| <p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p><i>Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.</i></p> <p><i>Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для акредитації ОП відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 254 “Забезпечення військ (сил)” є:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Загальні принципи буття і пізнання, явища, матеріальні системи, їх функціонування та перетворення, створення та читання знакових систем (предмет – схеми, цифри, умовні позначки, формули, слова, шифри, коди, таблиці).</i> <i>2. Взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих та колег (предмет – особистість військовослужбовця, мікрогрупа, (екіпаж, обслуга), мала група (військовий підрозділ).</i> <i>3. Експлуатація і бойове застосування озброєння та військової техніки (предмет – комплекси, пристрої, установки, технічні системи, матеріали).</i> <p><i>Метою навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка висококваліфікованих військових фахівців, які є компетентними в специфічних питаннях забезпечення військ (сил), здатні виконувати завдання за призначенням і несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області – основні закони, закономірності, категорії, поняття, принципи і методи, які використовуються для управління військовими підрозділами в ході їх бойового застосування та у повсякденній діяльності (а саме: програма базується на використанні положень наступних теорій: електричних кіл та сигналів, статистичної радіотехніки, технічного захисту інформації, імовірності та математичної статистики, проектування радіотехнічних систем та систем захисту інформації, а також на основах загальновійськової підготовки командира взводу (роти)).</i></p> <p><i>Методи, методики та технології є стандартними, це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання; словесні, наочні та практичні методи; технології організації та проведення виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології.</i></p> <p><i>Інструменти та обладнання – сучасне штатне озброєння і військова техніка підрозділів охорони державної таємниці та захисту інформації.</i></p> | |
| <p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p> <p><i>Керівними документами, що регламентують діяльність вищих військових навчальних</i></p> | |

закладів, не передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти даною ОП не передбачено.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОП "Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки" передбачено такі види практичної підготовки:

навчальна практика (4-й семестр навчання) – 2 кредити;

навчальна практика (6-й семестр навчання) у військових частинах – 2 кредити;

ремонтно-експлуатаційна практика (7-й семестр навчання) у військових частинах – 3 кредити.

Крім того, навчальним планом ОП передбачено вдосконалення практичної підготовки бюджетом у 35 кредитів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Для випускників ОП "Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки" соціальні навички є надзвичайно важливими, оскільки кваліфікацією передбачено, що офіцер має:

знати закономірності діяльності і спілкування, застосовувати ці знання в професійному середовищі, організовувати діяльність підлеглих військовослужбовців та керувати процесом індивідуального розвитку особистості та розвитком військового колективу;

демонструвати толерантність, комунікативність, емпатію, уміти налагоджувати співробітництво тощо.

Неодмінними є також критичне мислення та креативність. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (Історія України та українського війська, Українська мова за професійним спрямуванням, Курс лідерства, Іноземна мова) так і опосередковано – через інші освітні компоненти, зокрема Військова педагогіка та психологія, Правознавство, Політологія та соціологія - на заняттях, з яких неодмінним компонентом є робота в команді, уміння вирішувати конфлікти тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП ураховує вимоги стандарту вищої освіти спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" шляхом відповідності компетентностей випускника та програмних результатів навчання, зазначених у професійному стандарті, із відповідними компетентностями і результатами, визначеними в ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При встановленні співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЖВІ керується вимогами наказів Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства

оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України" та від 25.04.2016 № 216 "Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів", а також розпорядком дня ЖВІ, в якому передбачено для здобувачів вищої освіти години занять під керівництвом викладачів та години самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Зміст ОП передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, а саме поєднує, з одного боку, навчання на території та за правилами військового інституту, а з іншого – безпосередньо на робочому місці – в підрозділах та частинах Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України, або в польових умовах. Зміст ОП передбачає активну участь Замовника, насамперед у наданні можливостей курсантам опанувати практичні навички за майбутньою спеціальністю. Метою такого підходу є розвиток у курсантів практичного розуміння особливостей своєї професії, адаптації освітнього процесу у військовому інституті до сучасних вимог.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

| | |
|--|---|
| Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП | https://zvir.zt.ua/abiturientu/pravila-prijomu |
| Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? <i>Для вступників на ОП "Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки" використовуються Правила прийому до ЖВІ у 2019 році, який відповідає умовам прийому МОН на відповідний рік.</i> <i>Для вступників на спеціальність підготовки "254 Забезпечення військ (сил)" у т. ч. на ОП "Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки" ЖВІ встановлює вагу предметів сертифікатів ЗНО, які складають:</i> <i>українська мова і література – 0,2;</i> <i>математика – 0,5;</i> <i>фізика, або іноземна мова, або історія України, або біологія, або географія, або хімія – 0,2.</i> <i>Коефіцієнти враховують необхідність наявності достатньо високої підготовки вступника з математики.</i> <i>Крім того, остаточно конкурсний бал множиться на регіональний коефіцієнт, який дорівнює 1,04, сільський коефіцієнт, який дорівнює 1,05 для осіб, зареєстрованих у селах та які здобули повну загальну середню освіту у закладах освіти, що знаходяться на території сіл, у рік вступу. Це сприяє охопленню більшої кількості вступників із віддалених регіонів.</i> | |
| Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <i>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітньої діяльності ЖВІ, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей.</i> | |
| Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? <i>Приклади відсутні.</i> | |
| Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <i>Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЖВІ не передбачено.</i> | |
| Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? <i>Приклади відсутні.</i> | |

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи.

Для реалізації освітньої програми застосовується очна форма навчання. Освітній процес організований у формі навчальних занять та обов'язкової самостійної підготовки. Викладання навчального матеріалу відбувається під час лекційних, практичних, групових, лабораторних та семінарських занять. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін.

Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає відповідність результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів та спрямовані на повне досягнення результатів навчання. З цією метою здійснюється регулярне оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу і коригування способів його подачі та педагогічних методів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП передбачають їх максимальну варіативність, урахування свободи слова і творчості.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Перед початком першого навчального року із курсантами, які щойно вступили до ЖВІ, організовується та проводиться цикл ввідних та ознайомчих навчальних занять "Введення в спеціальність". Під час проведення цих занять здобувачам вищої освіти доводиться інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОП (спеціалізації) на якій вони будуть навчатися.

Більш детально зазначена інформація щодо кожного освітнього компоненту надається на першому занятті з навчальної дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для здобувачів освіти за ОП створено і функціонує курсантський науковий гурток «Проблеми захисту інформації та кібербезпеки», учасники якого ставали призерами Всеукраїнського конкурсу наукових робіт (II етап).

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукових досліджень профільної кафедри як співвиконавці оперативних завдань, науково-дослідних робіт та їх презентації на науково-практичних конференціях і публікації у фахових виданнях України у співавторстві з науково-педагогічними працівниками.

Крім того, здобувачі вищої освіти приймають участь у всеукраїнських предметних олімпіадах, винахідницькій та раціоналізаторській роботі. Отримують свідоцтва про раціоналізаторські пропозиції, патенти на винаходи та корисні моделі у співавторстві з викладачами. В свою чергу викладачі, займаючись науковою діяльністю, впроваджують її

результати в навчальний процес під час аудиторних занять.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрах проводиться системна робота по оновленню змісту освітніх компонентів на основі як наукових досягнень так і практик у військових частинах. З цією метою відбувається постійний аналіз наукових результатів, що публікуються у фахових виданнях, їх доведення та обговорення на засіданнях кафедри, під час науково-практичних конференцій. На такі заходи залучаються представники організацій-замовників.

Викладачі кафедри періодично відвідують виставки новітніх зразків технічних засобів захисту інформації, під час яких відбувається спілкування з розробниками та отримання від них методичних матеріалів щодо впровадження нових технічних рішень. Щорічно науково-педагогічні працівники проходять стажування у військових частинах, для яких проводиться підготовка фахівців, отримуючи інформацію про потреби Замовника. Результати стажувань обговорюються на кафедрі та формуються рекомендації по зміні та доповненню освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Навчання пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО завдяки можливості обміну досвідом підготовки військових фахівців в рамках міжнародної програми НАТО "Удосконалення військової освіти", учасником якої є ЖВІ

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний, семестровий (види семестрового контролю – залік та екзамен), підсумковий (атестація на здобуття освітнього ступеня).

Вхідний контроль проводиться на одному із перших занять за завданнями, які відповідають навчальному матеріалу попередніх навчальних дисциплін.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (летючки) під час проведення навчальних занять, виступів курсантів при обговорення питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки знань під час його проведення визначаються відповідною кафедрою.

Питання для самоконтролю передбачаються у навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках з лабораторних робіт.

Модульний контроль може проводитись у формі усного опитування, контрольної роботи, тестування тощо.

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та рішенням кафедри.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт має відповідати результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд із цим зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік, що виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни, а отже – на її результати, як вказано вище.

Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

Формами проведення атестації є захист атестаційної роботи та складання комплексного екзамену. Порядок проведення захистів атестаційних робіт та критеріїв їх оцінювання визначено у відповідних методичних рекомендаціях, що розроблено кафедрою. Порядок проведення комплексного екзамену та критерії його оцінювання визначаються відповідною програмою комплексного екзамену, що розробляється кафедрою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються:

*грунтовним підходом кафедр до їх планування та змістовного формулювання;
наскрізною роз'яснювальною роботою із здобувачами вищої освіти;
постійним обговоренням питань, пов'язаних із організацією та проведенням контрольних заходів та обміном відповідним досвідом у середовищі науково-педагогічних колективів кафедр та факультету охорони державної таємниці та інформаційного протиборства;*

у ході проведення заходів у системі підвищення кваліфікації НПП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається і уточнюється кілька разів:

під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами доводить форми контрольних заходів та критерії оцінювання; для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для модульного контролю – на початку першого заняття з вивчення змістового модулю навчальної дисципліни;

для семестрового контролю (заліки, екзамен) – на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

для атестації здобувачів вищої освіти – програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти (стандартом передбачено комплексний екзамен та захист кваліфікаційної роботи).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах ЖВІ:

Положення про організацію освітньої діяльності ЖВІ (доступно для усіх учасників освітнього процесу у методичному кабінеті навчального відділу, у методичних фондах усіх кафедр);

робочі програми навчальних дисциплін (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

програми комплексних екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт (наявні в загальній бібліотеці інституту та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу та регламентує проведення модульних контрольних робіт та екзаменів. Модульні контрольні роботи проводяться в межах вивчення модулів окремих дисциплін, завдання до них укладаються викладачем, їх зразки містяться в робочій програмі навчальної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва (командування) тих, хто навчається, а також представників замовників на підготовку (із дотриманням

вимог щодо режиму секретності).

У разі повторного незадовільного складання екзамену (заліку) зазначений контрольний захід приймається комісією, склад якої визначається начальником кафедри, а в окремих випадках, за зверненням здобувача вищої освіти, заступником начальника інституту з навчальної та наукової роботи або начальником військового інституту.

Для запобігання конфлікту інтересів екзаменатором не може бути близький родич здобувача вищої освіти. У разі виникнення подібної ситуації до складу комісії з приймання екзамену (заліку) включається науково-педагогічний працівник, рівний або вищий за своєю посадою.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в Положенні про організацію освітньої діяльності ЖВІ і передбачає стандартні етапи: отримання індивідуального екзаменаційного листка, ознайомлення з графіком перескладань, перескладання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачений у Положенні про організацію освітньої діяльності ЖВІ.

У разі, коли здобувач вищої освіти вважає, що екзаменатор відноситься до нього упереджено, він має право звернутися усно чи письмово до начальника кафедри чи наступного прямого начальника із проханням про комісійне прийняття у нього екзамену (заліку). До складу комісії включається крім викладача, щодо якого є звернення в упередженому відношенні, не менше двох науково-педагогічних працівників рівних або вищих за своєю посадою.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у:
Положенні про організацію освітньої діяльності ЖВІ;
Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;
Положенні про приймальну комісію та її функціональні підрозділи;
відповідних рішеннях вченої ради ЖВІ;
відповідних рішеннях методичної ради ЖВІ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ЖВІ використовує такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності:

проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності;

формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату);

усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та вченій раді військового інституту;

для підготовки до атестації здобувачів вищої освіти певного рівня щорічно формується актуальний перелік тем атестаційних робіт, який погоджується із замовниками на

підготовку;

для кожної атестаційної роботи наказом начальника військового інституту призначається рецензент, який не є співробітником кафедри, одним із завдань якого і є перевірка дотримання здобувачем вищої освіти академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЖВІ популяризує академічну доброчесність шляхом:

проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням;

доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу.

Крім того, 20.03.2019 у ЖВІ було проведено семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в роботі оборонних та безпекових інституцій експертами НАТО (Німеччина, Франція, Республіка Молдова, Грузія, Боснія та Герцеговина).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Протягом останніх років фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЖВІ виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином:

конкурсна комісія ЖВІ, яка призначається наказом начальника військового інституту на підставі заяв кандидатів на посаду НПП перевіряє їх відповідність вимогам до посади, у т.ч. наявність та відповідність документів, що підтверджують фах та необхідну кваліфікацію кандидата;

за поданням конкурсної комісії ЖВІ вчена рада ЖВІ шляхом таємного голосування обирає найдостойніших претендентів на посаду серед кандидатів, та рекомендує їх до призначення. Рішення членами вченої ради приймається після розгляду кожної кандидатури, при цьому обов'язково враховуються професіональні, морально-ділові якості тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Замовники на підготовку військових фахівців залучені до освітнього процесу ЖВІ таким чином:

є основним джерелом вимог щодо змісту підготовки військових фахівців та визначення програмних результатів навчання за спеціалізацією і приймає безпосередню участь у розробленні професійного стандарту та освітньої програми підготовки;

є ініціатором та приймає безпосередню участь у корегуванні змісту підготовки для урахування сучасних особливостей проходження служби військовослужбовцями, застосування підрозділів, сил та засобів;

є джерелом надходження необхідних для підготовки військових фахівців матеріальних засобів, озброєння та військової техніки, документації, інформаційно-аналітичних матеріалів тощо;

приймає безпосередню участь у плануванні, організації та проведенні практик та військового стажування);

представники замовника залучаються до проведення окремих навчальних занять;

визначає найбільш актуальні напрями досліджень для опрацювання атестаційних робіт та погоджує тематику атестаційних робіт;

приймає безпосередню участь у роботі підкомісії екзаменаційної комісії щодо атестації випускників;

відповідні командири (начальники,) у чистому розпорядженні проходять службу випускники, після першого року служби надають до ЖВІ відгуки із аналізом їх службової та професійної діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники Замовника відповідно до плану, що затверджується їх органом управління, залучаються до проведення навчальних занять із курсантами. Замовник організовує та проводить на базі своїх військових частин (установ) заходи практичної підготовки, зокрема навчальну практику курсантів 3-х курсів в період з 19.08.2019 по 31.08.2019, ремонтно-експлуатаційну практику курсантів 4-х курсів (запланована з 16.12.2019 по 29.12.2019).

На базі кафедри охорони державної таємниці та захисту інформації щорічно

проводяться фахові збори з керівним складом відповідних служб, на які залучаються представники організацій-розробників озброєння та військової техніки. Так, в березні 2019 року, під час таких зборів були залучені розробники засобів криптографічного захисту, які для курсантів та НПП кафедри демонстрували свої розробки та проводили ознайомчі заняття по порядку їх застосування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою сприяння професійного розвитку НПП у ЖВІ створено систему методичної роботи, яка реалізується через такі форми:

навчально-методичні збори і наради, круглі столи з обговорення актуальних питань методичної роботи;

інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ;

лекції, доповіді, повідомлення з питань методики навчання, загальної та військової педагогіки і психології;

вивчення та реалізація в освітньому процесі вимог нормативних документів, передового педагогічного досвіду та досвіду бойової підготовки військ (сил) під час ООС (АТО);

засідання вченої ради ЖВІ і вчених рад факультетів, засідання кафедр і предметно-методичних комісій з розгляду питань методики навчання та виховання курсантів і студентів;

проведення контролю навчальних занять;

підведення підсумків методичної роботи у військовому інституті, організації та проведення конкурсів на кращого лектора, викладача за підсумками кварталу, за семестр та навчальний рік.

Крім того, професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах (установах) Замовника, навчання у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського, навчання у системі курсової підготовки, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань в районах проведення ООС.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЖВІ кращі науково-педагогічні працівники заохочуються відповідно керівництвом ЖВІ, Замовником, керівництвом Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних Сил України.

Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП підготовки військових фахівців здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, капітальне будівництво тощо.

Наявне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура ЖВІ відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП. Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЖВІ створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти за обраними ОП:

наявний кадровий науково-педагогічний, інженерно-технічний та адміністративний потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу;

постійне вдосконалення змісту навчання відповідно до вимог сьогодення, використання сучасних інформаційних технологій навчання задовольняє потреби здобувачів освіти в отриманні актуальних знань, набуття необхідних для майбутньої професійної діяльності умінь та навичок;

діюча у ЖВІ система вдосконалення професійного рівня науково-педагогічних працівників забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання навчальних дисциплін;

створено можливості для участі здобувачів вищої освіти у науковій та раціоналізаторській роботі (наукові товариства кафедр, факультетів, курсантські конструкторські бюро);

на кафедрах створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості;

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів вищої освіти.

Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЖВІ здійснюється таким чином:

здійснює діяльність Рада сержантів військового інституту (як колегіальний орган курсантського самоврядування);

до складу вченої ради ЖВІ входять виборні представники від курсантських підрозділів;

створено та активно функціонують військово-наукові товариства курсантів факультетів військового інституту, наукові гуртки на кафедрах, гуртки художньої самодіяльності та спортивні гуртки;

організовано проведення періодичних зустрічей курсантів із командуванням ЖВІ (вечори запитань та відповідей).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища (включаючи психічне здоров'я) ЖВІ досягається: відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації, підтвердженням відповідними заключеннями, висновками, актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан;

дотриманням санітарних норм у місцях (будівлях, приміщеннях), що використовуються для проведення навчальних занять та проживання курсантів;

функціонуванням у ЖВІ діючої системи охорони праці та техніки безпеки (діяльність відповідної служби та постійно діючої комісії), що включає: організацію роботи з охорони праці у підрозділах військового інституту (інструктажі, заняття, наради, інформування); нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та атестування особового складу з питань техніки безпеки (у т.ч. здобувачів вищої освіти) та допуск їх до робіт з підвищеною небезпекою; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять та заходів повсякденної діяльності; навчання способам надання першої медичної допомоги;

функціонуванням поліклініки та лазарету (організовано цілодобове чергування медичного персоналу);

пропагування здорового способу життя;

сприяння заняттям спортом, фізичному удосконаленню;

створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів виховної роботи;

проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного (булінг) та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу ЖВІ;

наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом

здійсненням заходів щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування інформаційних технологій, який може сприяти неконтрольованому розповсюдженню інформації сумнівного, агресивного змісту та пропагує насильство і ворожнечу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідні механізми включають:

доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;

доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП;

можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах (навчальні частини), у навчальному відділі (методичний кабінет);

можливість використання послуг інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом);

морально-психологічне супроводження фахівцями відповідного відділу здобувачів вищої освіти, що потребують соціально-психологічної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов

на ОП (якщо такі були)

Навчання на ОП, що акредитується, особами з особливими освітніми потребами не передбачено Правилами прийому до ЖВІ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЖВІ врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України.

Для повідомлення про такі випадки на території ЖВІ організовано роботу "Скриньок довіри" та "Телефонів довіри".

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами ЖВІ:

Статутом ЖВІ (визначено постійне удосконалення та оновлення програм підготовки, як засіб реалізації цілей освітньої програми);

Положенням про організацію освітньої діяльності ЖВІ;

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (визначено механізми розробки, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм).

Крім того, питання приведення змісту освітньо-професійних програм, навчальних планів підготовки курсантів у відповідність до стандартів вищої освіти та вимог замовників та погодження освітньо-професійних програм із замовниками на підготовку військових фахівців визначені у Плані виконання завдань з реалізації стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності ЖВІ на 2019/2020 навчальний рік, затвердженому начальником ЖВІ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу та аналізу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, курсантами (студентами), випускниками і замовниками, відгуками з військ, так і внаслідок прогнозування розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння, техніки та потреб суспільства.

В результаті перегляду ОП у 2018 році внесені зміни до переліку навчальних дисциплін спеціалізації, які обумовлені вимогами Замовника за результатами аналізу потреб Збройних Сил України під час ведення бойових дій та висновками екзаменаційної комісії під час атестації здобувачів вищої освіти. В результаті вивчення навчальної дисципліни

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ визначено, що внесення змін до змісту підготовки може здійснюватись на підставі результатів оцінювання знань курсантів за результатами проведення контрольних заходів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Шляхом внесення відповідних ініціатив на розгляд командування ЖВІ, через Раду сержантів та виборних представників із числа курсантів у вченій раді військового інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Корегування змісту підготовки та внесення змін до ОП здійснюється: на підставі висновків та пропозицій замовників на підготовку за результатами роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти;

за результатами аналізу відгуків командирів військових частин щодо результатів службової діяльності випускників протягом першого року служби;

для врахування змін у розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння ті військової техніки, та способів їх застосування (для врахування бойового набутого досвіду).

Крім того, підвищення кваліфікації НПП (стажування) організовується та проводиться у військових частинах замовників. Отриманні під час проходження стажування оновлені професійні знання, у подальшому імплементуються викладачами шляхом корегування змісту підготовки фахівців за ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Навчальним відділом ЖВІ здійснюється аналіз відгуків командирів військових частин на випускників щодо результатів їх службової діяльності. Результати проведеного аналізу доводяться до відповідного факультету (кафедри), де здійснювалась підготовка за ОП та розглядаються на вченій раді ЖВІ. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня програма "Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки" була розроблена у 2016 році. За результатами подальшого набуття бойового досвіду Збройними Силами України проти Росії та підтримуваними нею незаконними збройними формуваннями у окремих районах Донецької та Луганської областей, виникла необхідність щодо корегування змісту підготовки військових фахівців за ОП та впровадження вивчення питань щодо підвищення професійної майстерності випускників, розвитку лідерських якостей, набуття спеціальних фізичних навичок.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми "Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники освітнього процесу відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

забезпечення зворотного зв'язку із викладачами та здобувачами вищої освіти у

результаті якого формулюються цілі і завдання освітніх програм, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм;

здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом щорічного їх оцінювання та оприлюднення результатів таких оцінювань.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ передбачено здійснення таких процедур і заходів:

здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм (навчальний відділ, факультети, кафедри);

щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення таких оцінювань (навчальний відділ, відділ персоналу та стройовий, факультети, кафедри);

забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (навчальний відділ, факультети, кафедри);

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти (озброєння, тил, відділ морально-психологічного забезпечення, фінансово-економічна служба, медична служба, юридична група);

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (навчальний відділ, інформаційно-обчислювальний центр);

забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації з урахуванням вимог щодо захисту інформації з обмеженим доступом (навчальний відділ, служба захисту інформації, інформаційно-обчислювальний центр);

забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (кафедри, факультети (вчені ради факультетів), науково-організаційне відділення, навчальний відділ, методична рада військового інституту, вчена рада військового інституту).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом ЖВІ;

Положенням про організацію освітньої діяльності ЖВІ;

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;

Положеннями про структурні підрозділи військового інституту, що задіяні у освітньому процесі;

плануючі документи: графік-календар навчального процесу, розклади навчальних занять, план-календар основних заходів на навчальний рік (місяць), план методичної роботи, план контролю освітнього процесу;

нормативні документи, що регламентують навчання здобувачів вищої освіти за обраною освітньої програмою: навчальний план, робочий навчальний план, програми навчальних дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін;

методичними рекомендаціями кафедр щодо виконання та контролю окремих видів навчальних занять;

документами щодо підготовки та проведення атестації здобувачів вищої освіти (роботи екзаменаційних комісій);

наказами та розпорядженнями начальника військового інституту з питань організації, забезпечення та здійснення освітнього процесу у військовому інституті;

посадовими обов'язками та інструкціями.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Наявність відповідної сторінки (розділу) на офіційному веб-сайті ЖВІ не передбачена.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Розміщення ОП "Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки" підготовки військових фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у відкритому доступі в мережі Інтернет (у т.ч. на офіційному веб-сайті ЖВІ) не передбачено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Підготовка військових фахівців за ОП "Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки" для потреб Збройних сил України та інших військових формувань відбувається тільки у ЖВІ.

Сильні сторони:

наявність необхідної матеріально-технічної бази;

наявність висококваліфікованих фахівців для реалізації освітнього процесу зі значним досвідом практичної роботи (в тому числі і бойового);

наявність стійких зв'язків як із Замовником військових фахівців, так і з виробниками озброєння та військової техніки;

практична спрямованість ОП;

проведення практик на базі військових частин, що дає можливість оволодівати майбутньою спеціальністю під час навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальше удосконалення ОП згідно з вимогами Замовника, реформування Збройних Сил України в контексті відповідності стандартам НАТО з урахуванням набутого бойового досвіду – шляхом внесення змін у навчальний план, зміст навчальних дисциплін та практичної підготовки.