

**ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Комп'ютеризовані системи управління та автоматика»**

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	3147
Повна назва ЗВО	Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова
Ідентифікаційний код ЗВО	08183359
ПІБ керівника ЗВО	ЛЕВЧЕНКО Олександр Віталійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://zvir.zt.ua/
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
ПІБ керівника ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	37575
Назва ОП	Комп'ютеризовані системи управління та автоматика
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2017 №379-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський) рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	15 Автоматизація та приладобудування 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології Комп'ютеризовані системи управління та автоматика
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних інформаційних технологій другого факультету
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	ВОРОТНІКОВ Володимир Володимирович, начальник кафедри комп'ютерних інформаційних технологій другого факультету

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 2015 року у Житомирському військовому інституті імені С.П. Корольова (далі – ЖВІ) Державного університету телекомунікацій (далі – ДУТ) здійснювалась підготовка студентів денної та заочної форм навчання за державним замовленням (в межах ліцензійного обсягу ДУТ) та за кошти фізичних та юридичних осіб за напрямом підготовки Системна інженерія. Після 2015 року ЖВІ отримав статус окремого військового закладу вищої освіти, перейшов на підготовку військових фахівців (курсантів) за галузю знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону та втратив можливість підготовки студентів за державним замовленням за денною формою навчання. Поряд з цим у ЖВІ продовжувалась підготовка студентів за заочною формою навчання.

З 2016 року у Міністерстві оборони України із погодженням із Міністерством освіти та науки України, з метою соціальної підтримки військовослужбовців-контрактників, які відслужили перший контракт і не мають вищої освіти, ЖВІ було надано державне замовлення на 15 осіб для підготовки на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за заочною формою навчання на підготовку за освітньою програмою "Комп'ютеризовані системи управління та автоматика". Отримання такими військовослужбовцями-контрактниками освіти на рівні бакалавра дає можливість їм подальшого просування по службі на офіцерських посадах у ЗС України, або полегшити адаптацію до цивільного життя та працевлаштування у разі звільнення з лав ЗС України.

Освітня програма "Комп'ютеризовані системи управління та автоматика" була задумана у 2016 р. після вивчення ринку праці та потреб роботодавців, а також попиту з боку вступників з метою підготовки висококваліфікованих фахівців.

До розроблення були долучені адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, з яких і була сформована група забезпечення.

На етапі розробки навчального плану було використано досвід ВНЗ, які вже здійснювали підготовку за вказаною спеціальністю (НТУ України КПІ, ВНТУ, ОНТУ, ТерНТУ).

У листопаді 2017 р. освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, у 2017 на неї був оголошений набір.

Враховуючи, що акредитація первинна, зміст програми не переглядався, хоча вже потребує вдосконалення з тих позицій, що: в програмі не вноормовані можливості мобільності, формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти; підготовка здійснюється на контрактній основі за заочною формою навчання, не маючи, реально, студентів очної форми навчання; матеріально-технічна база підготовки розміщується на території військового інституту із усіма вимогами до перепускного режиму, вільний доступ до приміщень особам із обмеженими можливостями не передбачений.

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	+
*Навчальний план за ОП	+
Рецензії та відгуки роботодавців	Не застосовується

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою освітньо-професійної програми за другим рівнем вищої освіти, ступенем магістр є підготовка професіонала в галузі автоматизації та приладобудування, який здатний ефективно і в повному обсязі виконувати професійні обов'язки

Область професійної діяльності випускників включає: здатність виконувати теоретичні і розрахунково-експериментальні роботи з елементами наукових досліджень, вирішення завдань автоматизації технологічних процесів та виробництв з використанням комп'ютерно-інтегрованих технологій; дослідження інформаційно-вимірвальних комплексів для виміру загально-технічних параметрів; вибір методу вирішення задач оптимізації управління технологічними об'єктами та реалізація відповідного алгоритму в програмних середовищах; застосування інформаційних технологій, наукомістких комп'ютерних технологій, програмних систем інженерного аналізу і комп'ютерного інжинірингу; управління проектами, маркетинг; організація роботи наукових, проектних і виробничих підрозділів, що займаються автоматизацією технологічних процесів та виробництв з використанням комп'ютерно-інтегрованих технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Статуту ЖВІ місією військового інституту є здійснення підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації військових та цивільних фахівців; провадження освітньої, наукової, науково-технічної, інноваційної діяльності в інтересах сектору безпеки і оборони України шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі військового інституту.

У Стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (далі – Стратегія ЖВІ) головним стратегічним пріоритетом визначено підвищення якості підготовки висококваліфікованих офіцерських кадрів для Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей програми таким чином: передбачається досягнення мети навчання – працевлаштування за фахом та готовність їх до активного суспільного життя.

- роботодавці

Інтереси замовників враховані в аспекті прагнення отримати фахівця з вищою освітою у галузі автоматизації та приладобудування, що набув необхідних знань, умінь та навичок, які відповідають програмним компетентностям ОП, здатного на високому рівні здійснювати фахову діяльність.

- академічна спільнота, інші стейкхолдери

Інтереси академічної спільноти враховані в аспекті збереження та розширення контингенту осіб, що навчаються, активізації процесів, направлених на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки,

наукової роботи, тощо.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, що зацікавлений у сталому розвитку суспільства, збільшенню частки суспільно-активних громадян в країні

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасне виробництво сьогодні неможливе без автоматизації і комп'ютерно-інтегрованих технологій. Кожне виробниче підприємство зацікавлене в інтенсивному впровадженні новітніх інформаційних технологій, сучасних систем управління у виробничий процес та підготовці висококваліфікованих спеціалістів, які здатні це реалізувати. Сфера діяльності фахівців з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій охоплює майже всі галузі промисловості України.

Підготовка фахівців за ОП поєднує в собі одночасно різні напрями: автоматизацію технологічних процесів, програмування і робототехніку.

Однією з найважливіших переваг спеціальності, в порівнянні з традиційними ІТ-спеціальностями, є тісне поєднання програмної та апаратної частин, написання програмного забезпечення під виробничі процеси чи об'єкти. Це дає змогу випускникам успішно працювати розробниками програмного та апаратного забезпечення для засобів робототехніки, вбудованих систем, автомобілів, розумних будинків, займати керівні посади у відділах з автоматизації та метрології, а також реалізувати себе у якості менеджерів проектів, тестувальників програмного забезпечення, системних адміністраторів та ін.

Якщо проаналізувати статистичні дані Державної служби зайнятості станом на січень-вересень 2019 року (<https://www.dcz.gov.ua/analytics/69>), потреби в інженерах (загальні вимоги) складають 3556 осіб, інженер-технолог – 1022 особи, інженер-конструктор – 954 особи, інженер-електронік – 732 особи, інженер з комп'ютерних систем – 405 осіб, інженер з метрології – 258, інженер з автоматизованих систем керування виробництвом – 80 осіб. Це свідчить про попит на фахівців цієї спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Основними роботодавцями даних фахівців в Житомирі, Житомирській області є ПАТ «Житомирський маслозавод» – компанія «Рудь», ДП «Євроголд Індекстріз Лтд», ТОВ «Кромберг енд Шуберт Україна», ТОВ «ЕНКОН», ДП «Сіменс Україна», ТОВ «Пак-трейд», ТОВ «Магія комфорту», ТОВ «Житомир-Агробудіндустрія», ПАТ «Житомирський завод огороджувальних конструкцій», ДП «Житомирський лікєро-горілочний завод», ДП «Житомирський бронетанковий завод», ПАТ «Біо мед скло», КП «Житомирводоканал», ТОВ «Магія комфорту» та інші.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід ОП Інтелектуальні комп'ютерні системи кафедри комп'ютерних систем управління ВНТУ. Досвід іноземних програм не враховувався.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

Відповідно до НРК профіль ОП відповідає 7 рівню, опанування якого означає здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Так, набуття концептуальних наукових та практичних знань, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у галузі автоматизації та приладобудування забезпечується навчальними дисциплінами Сучасна теорія управління, Математичне моделювання систем і процесів, Комп'ютеризовані системи управління;

поглиблення когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання забезпечуються дисциплінами циклу професійної підготовки (Автоматизовані системи спеціального призначення, Проектування комп'ютеризованих інформаційних систем, Проектування ВЕБ додатків, Системне програмування);

комунікацію (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) забезпечують навчальні дисципліни Лідерство в професійній діяльності, Методологічні основи наукових досліджень, Ділова іноземна мова;

відповідальність і автономія управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії формуються у здобувачів під час вивчення навчальних дисциплін Лідерство в професійній діяльності, Охорона праці в галузі та цивільний захист, під час практичної підготовки (науково-дослідної та переддипломною практиками) та під час атестації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	<i>Стандарт вищої освіти за спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній</i>
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	<i>Вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти даною ОП не передбачено</i>
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p><i>Область професійної діяльності за змістом ОП включає: здатність виконувати теоретичні і розрахунково-експериментальні роботи з елементами наукових досліджень, вирішення завдань автоматизації технологічних процесів та виробництв з використанням комп'ютерно-інтегрованих технологій; дослідження інформаційно-вимірювальних комплексів для виміру загально-технічних параметрів; вибір методу вирішення задач оптимізації управління технологічними об'єктами та реалізація відповідного алгоритму в програмних середовищах; застосування інформаційних технологій, наукомістких комп'ютерних технологій, програмних систем інженерного аналізу і комп'ютерного інжинірингу; управління проектами, маркетинг; організація роботи наукових, проектних і виробничих підрозділів, що займаються автоматизацією технологічних процесів та виробництв з використанням комп'ютерно-інтегрованих технологій.</i></p> <p><i>Програма базується на використанні положень ОПП першого рівня вищої освіти підготовки бакалавра, а також наступних теорій: систем та системного аналізу, імовірності та математичної статистики, алгоритмів та динамічного програмування, операційних систем, реляційних баз даних, проектування комп'ютерних мереж, моделювання автоматизованих систем управління та їх оптимізації, конструювання мікропроцесорних елементів та комп'ютеризованих систем управління технологічними процесами</i></p> <p><i>Процес викладання організовується з використанням сучасних інноваційних технологій та активних (імітаційних, неімітаційних) методів навчання.</i></p> <p><i>Основними видами навчальних занять у військовому інституті є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, групове заняття, групова справа, індивідуальне заняття, консультація. Основними формами практичної підготовки є науково-дослідна практика і переддипломна практика</i></p>	

<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p> <p><i>Керівними документами, що регламентують діяльність вищих військових навчальних закладів, не передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.</i></p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p> <p><i>Вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти даною ОП не передбачено.</i></p>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

*У навчальному плані ОП передбачено такі види практичної підготовки:
науково-дослідна практика – 6 кредитів;
переддипломна практика – 6 кредитів*

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Для випускників ОП соціальні навички є надзвичайно важливими, оскільки кваліфікацією передбачено, що фахівець повинен знати закономірності діяльності і спілкування, вміти застосовувати отримані знання для організації діяльності і спілкування в професійному середовищі, проводити навчально-педагогічну роботу; вміти доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власного досвіду та аргументацію збору, інтерпретації та застосування даних; у тому числі іноземною мовою, усно та письмово. Це забезпечують навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (Охорона праці в галузі та цивільний захист, Лідерство в професійній діяльності, Методологічні основи наукових досліджень, Ділова іноземна мова) та у ході науково-дослідної та переддипломної практики.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності для другого освітнього рівня відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При встановленні співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЖВІ керується вимогами наказів Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України" та від 25.04.2016 № 216 "Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів".

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Враховуючи, що ОП реалізується за заочною формою навчання, підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється за дуальною формою освіти, а саме поєднується, з одного боку, навчання на території та за правилами військового інституту, а з іншого – безпосередньо на робочих місцях (більшість здобувачів освіти вже працевлаштовані). Зміст ОП передбачає активну участь працедавців, насамперед у наданні можливостей здобувачам вищої освіти опановувати практичні навички. Метою такого підходу є розвиток у здобувачів вищої освіти практичного розуміння особливостей своєї професії, адаптації освітнього процесу у військовому інституті до сучасних вимог.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://zvir.zt.ua/abiturientu/pravila-prijomu
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? <i>Для вступників на ОП використовується інститутський документ "Правила прийому до ЖВІ у 2019 році", який відповідає умовам прийому МОН на відповідний рік.</i>	
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <i>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітньої діяльності ЖВІ, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей.</i>	
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? <i>Приклади відсутні.</i>	
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <i>Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЖВІ не передбачено.</i>	
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? <i>Приклади відсутні.</i>	

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи.

На освітній програмі застосовується заочна форма навчання. Освітній процес організований у формі навчальних занять в період зборів та самостійної роботи у міжсесійний період. Викладання навчального матеріалу відбувається під час лекційних, практичних, групових, лабораторних та семінарських занять. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін.

Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає відповідність результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів та спрямовані на досягнення найкращих результатів навчання.

Враховуючи, що акредитація первинна, планується оцінити рівень задоволеності студентів під час проведення атестації.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП передбачають їх максимальну варіативність, урахування свободи слова і творчості.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлено на офіційному сайті закладу та окремо доводиться під час проведення цих занять із здобувачами вищої освіти

Інформація про окремі освітні компоненти надається на першому занятті із дисципліни або перед початком проведення практики. Під час проведення цих занять здобувачам вищої освіти доводиться інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОП (спеціалізації) на якій вони будуть навчатися.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для здобувачів освіти за всіма ОП на кафедрі створено і функціонує студентський науковий гурток, учасники якого ставали призерами Всеукраїнського конкурсу наукових робіт (II-ого етапу).

Для здобувачів освіти за ОП створені всі умови до їх залучення до наукових досліджень кафедр як співвиконавців оперативних завдань, науково-дослідних робіт та їх презентації на науково-практичних конференціях, публікації у фахових виданнях України у співавторстві з викладачами.

Крім того здобувачі вищої освіти можуть приймати участь у всеукраїнських предметних олімпіадах, винахідницькій та раціоналізаторській роботі.

В свою чергу викладачі, займаючись науковою діяльністю, впроваджують її результати в навчальний процес під час аудиторних занять.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Враховуючи, що акредитація первинна, оновлення змісту освітніх компонентів

планується після атестації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Навчання та викладання пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО передусім завдяки можливості відвідувати гостьові лекції досвідчених педагогів закордонних університетів, з якими укладені і реалізуються угоди.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний, семестровий (види семестрового контролю – залік та екзамен), підсумковий (атестація на здобуття освітнього ступеня).

Вхідний контроль проводиться на одному із перших занять за завданнями, які відповідають навчальному матеріалу попередніх навчальних дисциплін.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (летючки) під час проведення навчальних занять, виступів курсантів при обговорення питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки знань під час його проведення визначаються відповідною кафедрою.

Питання для самоконтролю передбачаються у навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках з лабораторних робіт.

Модульний контроль може проводитись у формі усного опитування, контрольної роботи, тестування тощо.

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та рішенням кафедри.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт має відповідати результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд із цим зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік, що виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни, а отже – на її результати, як вказано вище.

Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

Формами проведення атестації є захист атестаційної роботи та складання комплексного екзамену. Порядок проведення захистів атестаційних робіт та критеріїв їх оцінювання визначено у відповідних методичних рекомендаціях, що розроблено кафедрою. Порядок проведення комплексного екзамену та критерії його оцінювання визначаються відповідною програмою комплексного екзамену, що розробляється кафедрою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються:

грунтовним підходом кафедр до їх планування та змістовного формулювання;
наскрізною роз'яснювальною роботою із здобувачами вищої освіти;
постійним обговоренням питань, пов'язаних із організацією та проведенням контрольних заходів та обміном відповідним досвідом у середовищі науково-педагогічних колективів кафедр та факультетів;
у ході проведення заходів у системі підвищення кваліфікації НПП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається і

уточнюється під час:

проведення першого заняття з навчальної дисципліни викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами доводить форми контрольних заходів та критерії оцінювання;

вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

модульного контролю – на початку першого заняття з вивчення змістового модулю навчальної дисципліни;

семестрового контролю (заліки, екзамен) – на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

атестації здобувачів вищої освіти – програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти (захист кваліфікаційної роботи).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах ЖВІ:

Положення про організацію освітньої діяльності ЖВІ (доступно для усіх учасників освітнього процесу у методичному кабінеті навчального відділу, на веб-сайті військового інституту копії у вигляді брошур наявні у методичних фондах усіх кафедр);

робочі програми навчальних дисциплін (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

програми комплексних екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт (наявні в загальній бібліотеці інституту та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу та регламентує проведення модульних контрольних робіт та екзаменів. Модульні контрольні роботи проводяться в межах вивчення модулів окремих дисциплін, завдання до них укладаються викладачем, їх зразки містяться в робочій програмі навчальної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва (командування) тих, хто навчається, а також представників замовників на підготовку (із дотриманням вимог щодо режиму секретності).

У разі повторного незадовільного складання екзамену (заліку) зазначений контрольний захід приймається комісією, склад якої визначається начальником кафедри, а в окремих випадках, за зверненням здобувача вищої освіти, заступником начальника інституту з навчальної та наукової роботи або начальником військового інституту.

Для запобігання конфлікту інтересів екзаменатором не може бути близький родич здобувача вищої освіти. У разі виникнення подібної ситуації до складу комісії з приймання екзамену (заліку) включається науково-педагогічний працівник, рівний або вищий за своєю посадою.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів наступним чином. Такий порядок міститься в Положенні про організації освітньої діяльності ЖВІ і передбачає стандартні етапи: отримання індивідуального екзаменаційного листка, ознайомлення з графіком перескладань, перескладання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачений у Положенні про організацію освітньої діяльності ЖВІ.

У разі, коли здобувач вищої освіти вважає, що екзаменатор відноситься до нього упереджено, він має право звернутися усно чи письмово до начальника кафедри чи наступного прямого начальника із проханням про комісійне прийняття у нього екзамену (заліку). До складу комісії включається крім викладача, щодо якого є звернення в упередженому відношенні, не менше двох науково-педагогічних працівників рівних або вищих за своєю посадою.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у: Положенні про організацію освітньої діяльності ЖВІ; Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ; Положенні про приймальну комісію та її функціональні підрозділи; відповідних рішеннях вченої ради військового інституту; відповідних рішеннях методичної ради військового інституту.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ЖВІ використовує на усіх ОП такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності:

проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності;

формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату);

усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та вченій раді військового інституту;

для підготовки до атестації здобувачів вищої освіти певного рівня щорічно формується актуальний перелік тем атестаційних робіт, який погоджується із замовниками на підготовку;

для кожної атестаційної роботи наказом начальника військового інституту призначається рецензент, який не є співробітником кафедри, одним із завдань якого і є перевірка дотримання здобувачем вищої освіти академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЖВІ популяризує академічну доброчесність шляхом:

проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням;

доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу.

Крім того, 20.03.2019 у ЖВІ було проведено семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в роботі оборонних та безпекових інституцій експертами НАТО (Німеччина, Франція, Республіка Молдова, Грузія, Боснія та Герцеговина).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Протягом останніх років фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЖВІ виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином:

конкурсна комісія ЖВІ, яка призначається наказом начальника військового інституту на підставі заяв кандидатів на посаду НПП перевіряє їх відповідність вимогам до посади, у т.ч. наявність та відповідність документів, що підтверджують фах та необхідну кваліфікацію кандидата;

за поданням конкурсної комісії ЖВІ вчена рада ЖВІ шляхом таємного голосування обирає найдостойніших претендентів на посаду серед кандидатів, та рекомендує їх до призначення. Рішення членами вченої ради приймається після розгляду кожної кандидатури, при цьому обов'язково враховуються професіональні, морально-ділові якості тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Комп'ютеризовані системи управління та автоматика» не залучались.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців не залучались.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою сприяння професійного розвитку НПП у ЖВІ створено систему методичної роботи, яка реалізується через такі форми:

навчально-методичні збори і наради, круглі столи з обговорення актуальних питань методичної роботи;

інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ;

лекції, доповіді, повідомлення з питань методики навчання, загальної та військової педагогіки і психології;

засідання вченої ради військового інституту і вчених рад факультетів, засідання кафедр і предметно-методичних комісій з розгляду питань методики навчання та виховання курсантів і студентів;

проведення контролю навчальних занять;

підведення підсумків методичної роботи у військовому інституті, організації та проведення конкурсів на кращого лектора, викладача за підсумками кварталу, за семестр та навчальний рік.

Крім того, професійний розвиток НПП забезпечується шляхом підвищення кваліфікації відповідно до вимог керівних документів.

Зокрема, НПП кафедри:

Воротніков В. – підвищення кваліфікації у центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського на курсах лідерства оперативно-тактичного рівня Вищих академічних курсів, СПК №07834530/002246-19, 09.01.2019–27.07.2019 року;

Зімчук І. – підвищення кваліфікації у Житомирському державному технологічному університеті, посвідчення СС №05407870.0009-18, Удосконалення методики викладання дисциплін з комп'ютерних інформаційних технологій, 22.10.2018–22.11.18 року;

Пількевич І. – підвищення кваліфікації у Житомирському військовому інституті імені С. П. Корольова, свідоцтво ПК 08183359/200-19, Зміст, організація та методичне

забезпечення підготовки фахівців із захисту інформаційної та кібербезпеки, 23.09.2019-23.10.2019 року;

Иценко В. – підвищення кваліфікації Житомирському національному агроекологічному університеті, свідоцтво 12 СПК № 980617, Методика викладання навчальних дисциплін кафедри комп'ютерних технологій і моделювання систем, 01.11.2017–30.11.2017 року;

Шапар Т. – підвищення кваліфікації Житомирському національному агроекологічному університеті, свідоцтво 12 СПК № 980617, Методика викладання навчальних дисциплін кафедри комп'ютерних технологій і моделювання систем, 05.11.2018–05.12.2018 року;

Нетребко Р. – закріплений як здобувач наукового ступеня навчання доктора філософії при ЖВІ; підвищення кваліфікації у Житомирському національному агроекологічному університеті, посвідчення 12 СПК 980349, Удосконалення методики викладання дисциплін з інформаційних технологій, 21.03.2016–21.04.16 року.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЖВІ кращі науково-педагогічні працівники заохочуються подяками та грамотами. Зокрема, до Дня працівника освіти 04.10.2019 було заохочено 37 науково-педагогічних працівників, у тому числі 3 – від Міністра оборони України.

Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП підготовки військових фахівців здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та за рахунок спеціального фонду ЖВІ і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, капітальне будівництво тощо. Наприклад, у період із 2014 по 2018 роки за рахунок загального фонду розвиток матеріально-технічного забезпечення (усіх освітніх програм) профінансовано на суму понад 30 млн. грн. а в 2019 році – 6,3 млн. грн.

Наявне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура ЖВІ відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП. Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЖВІ створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти за обраними ОП:

наявний кадровий науково-педагогічний, інженерно-технічний та адміністративний потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу;

постійне вдосконалення змісту навчання відповідно до вимог сьогодення, використання сучасних інформаційних технологій навчання задовольняє потреби здобувачів освіти в отриманні актуальних знань, набуття необхідних для майбутньої професійної діяльності умінь та навичок;

діюча у ЖВІ система вдосконалення професійного рівня науково-педагогічних працівників забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання навчальних дисциплін;

створено можливості для участі здобувачів вищої освіти у науковій та раціоналізаторській роботі (наукові товариства кафедр, факультетів, курсантські конструкторські бюро);

на кафедрах створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості;

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів вищої освіти.

Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЖВІ здійснюється таким чином:

здійснює діяльність Рада сержантів військового інституту (як колегіальний орган курсантського самоврядування);

до складу вченої ради військового інституту входять виборні представники від курсантських підрозділів;

створено та активно функціонують військово-наукові товариства курсантів факультетів військового інституту, наукові гуртки на кафедрах, гуртки художньої самодіяльності та спортивні гуртки;

організовано проведення періодичних зустрічей курсантів із командуванням військового інституту (вечори запитань та відповідей).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища (включаючи психічне здоров'я) ЖВІ досягається: відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів, засобів ОВТ тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації, підтвердженням відповідними заключеннями, висновками, актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан;

дотриманням санітарних норм у місцях (будівлях, приміщеннях), що використовуються для проведення навчальних занять та проживання курсантів;

функціонуванням у ЖВІ діючої системи охорони праці та техніки безпеки (діяльність відповідної служби та постійно діючої комісії), що включає: організацію роботи з охорони праці у підрозділах військового інституту (інструктажі, заняття, наради, інформування); нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та атестування особового складу з питань техніки безпеки (у т.ч. здобувачів вищої освіти) та допуск їх до робіт з підвищеною небезпекою; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять та заходів повсякденної діяльності; навчання способам надання першої медичної допомоги;

функціонуванням поліклініки та лазарету (організовано цілодобове чергування медичного персоналу);

пропагування здорового способу життя;

сприяння заняттям спортом, фізичному удосконаленню;

створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів виховної роботи;

проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного (булінг) та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу ЖВІ;

наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом

здійсненню заходів щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування інформаційних технологій, який може сприяти неконтрольованому розповсюдженню інформації сумнівного, агресивного змісту та пропагує насильство і ворожнечу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідні механізми включають:

доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;

доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП;

можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах (навчальні частини), у навчальному відділі (методичний кабінет);

можливість використання послуг інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом);

морально-психологічне супроводження фахівцями відповідного відділу здобувачів вищої освіти, що потребують соціально-психологічної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Навчання на ОП, що акредитується, особами з особливими освітніми потребами не передбачено Правилами прийому до ЖВІ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЖВІ врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України.

Для повідомлення про такі випадки на території ЖВІ організовано роботу "Скриньок довіри" та "Телефонів довіри".

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами ЖВІ:

Статутом ЖВІ (визначено постійне удосконалення та оновлення програм підготовки, як засіб реалізації цілей освітньої програми);

Положенням про організацію освітньої діяльності ЖВІ;

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (визначено механізми розробки, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм).

Крім того, питання приведення змісту освітньо-професійних програм, навчальних планів підготовки курсантів у відповідність до стандартів вищої освіти та вимог замовників та погодження освітньо-професійних програм із замовниками на підготовку військових фахівців визначені у Плані виконання завдань з реалізації стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності ЖВІ на 2019/2020 навчальний рік, затвердженому начальником військового інституту.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу та аналізу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, курсантами (студентами), випускниками і замовниками, відгуками з військ, так і внаслідок прогнозування розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння, техніки та потреб суспільства.

Враховуючи, що акредитація первинна, перегляд змісту ОП планується після атестації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ визначено, що внесення змін до змісту підготовки може здійснюватися на підставі результатів оцінювання знань курсантів (студентів) за результатами проведення контрольних заходів.

Враховуючи, що акредитація первинна, перегляд змісту ОП планується після атестації.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Шляхом внесення відповідних ініціатив на розгляд вченої ради військового інституту через Раду сержантів та виборних представників із числа курсантів у вченій раді військового інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Корегування змісту підготовки та внесення змін до ОП може здійснюватись на підставі висновків та пропозицій стейкхолдерів за результатами роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти;

Крім того, підвищення кваліфікації НПП (стажування) організовується та проводиться у ЗВО, підприємствах та установах, що пов'язані із галуззю. Отриманні під час проходження стажування оновлені професійні знання, у подальшому імплементуються викладачами шляхом корегування змісту підготовки фахівців за ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Навчальним відділом ЖВІ здійснюється аналіз відгуків командирів військових частин на випускників щодо результатів їх службової діяльності. Результати проведеного аналізу доводяться до відповідного факультету (кафедри), де здійснювалась підготовка за певною ОП та розглядаються на вченій раді ЖВІ. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Враховуючи, що акредитація первинна, інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відсутня.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Враховуючи, що акредитація первинна, інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми проводиться вперше.

Проте, у 2018 році акредитації підлягали освітні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка. За результатами акредитаційних експертиз експертними комісіями було зроблено висновки, щодо відповідності підготовки за зазначеними ОП ліцензійним умовам та акредитаційним вимогам. Разом з тим, експертні комісії надали рекомендації, які не впливають на загальні позитивні висновки, але дозволяють покращити якість підготовки військових (цивільних) фахівців (за усіма ОП), а саме:

1. Продовжити впровадження в освітній процес ліцензійного програмного забезпечення та спеціального програмного забезпечення, у тому числі з відкритим кодом .

2. Звернути увагу на більш активне залучення курсантів (студентів) до науково-дослідної роботи, написання наукових статей, в тому числі у фахових виданнях, включених до наукометричних баз (Web of Science, Scopus, Core Connection), тез доповідей тощо.

3. З метою впровадження в освітній процес Військового інституту підходів та стандартів підготовки офіцерів у країнах-членах НАТО активізувати роботу щодо встановлення зв'язків з провідними вищими військовими навчальними закладами, в тому числі закордонними (ЖВІ у рамках міжнародного військового співробітництва підтримує тісні зв'язки із Військовою академією технічною імені Ярослава Домбровського (м. Варшава, Польща). Крім того, ЖВІ приймає активну участь у програмах міжнародного військового співробітництва DEEP (Defence Education Enhancement Program), IMET (International Military Education and Training), ORBITAL, PfP (Partnership for Peace).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники освітнього процесу відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

забезпечення зворотного зв'язку із викладачами та здобувачами вищої освіти у результаті якого сформулюються цілі і завдання освітніх програм, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм;

здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом щорічного їх оцінювання та оприлюднення результатів таких оцінювань.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ передбачено здійснення таких процедур і заходів:

здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм (навчальний відділ, факультети, кафедри);

щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення таких оцінювань (навчальний відділ, відділ персоналу та стройовий, факультети, кафедри);

забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (навчальний відділ, факультети, кафедри);

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти (озброєння, тил, відділ морально-психологічного забезпечення, фінансово-економічна служба, медична служба, юридична група);

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (навчальний відділ, інформаційно-обчислювальний центр);

забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації з урахуванням вимог щодо захисту інформації з обмеженим доступом (навчальний відділ, служба захисту інформації, інформаційно-обчислювальний центр);

забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (кафедри, факультети (вчені ради факультетів), науково-організаційне відділення, навчальний відділ, методична рада військового інституту, вчена рада військового інституту).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом ЖВІ;

Положенням про організацію освітньої діяльності ЖВІ;

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;

Положеннями про структурні підрозділи військового інституту, що задіяні у освітньому процесі;

плануючі документи: графік-календар навчального процесу, розклади навчальних занять, план-календар основних заходів на навчальний рік (місяць), план методичної роботи, план контролю освітнього процесу;

нормативні документи, що регламентують навчання здобувачів вищої освіти за обраною освітньої програмою: навчальний план, робочий навчальний план, програми навчальних дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін;

методичними рекомендаціями кафедр щодо виконання та контролю окремих видів навчальних занять;

документами щодо підготовки та проведення атестації здобувачів вищої освіти (роботи екзаменаційних комісій);

наказами та розпорядженнями начальника військового інституту з питань організації, забезпечення та здійснення освітнього процесу у військовому інституті;

посадовими обов'язками та інструкціями.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наявність відповідної сторінки (розділу) на офіційному веб-сайті ЖВІ не передбачена.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП "Комп'ютеризовані системи управління та автоматика" підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти розміщено на офіційному веб-сайті ЖВІ.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

ОП започатковано для надання можливості студентам, які виявили бажання продовжити навчання на другому (магістерському) рівні. Враховуючи, що переважний контингент вступників – це військовослужбовці (проте не обмежується ними), така форма навчання дозволить:

з боку вступників – професійно зростати, отримувати можливість подальшого просування по службі на офіцерських посадах у ЗС України;

з боку працедавців – задовольнити потреби нестачі офіцерських кадрів у військових частинах Міністерства оборони України та Збройних Сил України;

з боку науково-педагогічних працівників – реалізувати потреби у професійному розвитку у сфері автоматизації та приладобудування;

з боку держави – виконати соціальні зобов'язання перед даною категорією військовослужбовців у разі звільнення їх з лав ЗС України, а саме: полегшити їх адаптацію до цивільного життя та подальше працевлаштування.

Слабкі сторони:

Навчання за ОП здійснюється за заочною формою навчання, що не дозволяє повністю розкрити потенціал як викладачів, так і студентів.

У зв'язку із особливостями організації освітнього процесу у ЖВІ, що обумовлено наказами та директивами Міністерства оборони України, в освітній програмі не передбачено вивчення дисциплін за вільним вибором здобувача вищої освіти, не передбачено вільний доступу до навчального закладу особам із обмеженими можливостями, не відпрацьована практика формування індивідуальної траєкторії та мобільності. Для їх виконання потрібні зміни до ряду нормативно-правових документів, що регламентують діяльність військових закладів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Переопрацювання ОПП у відповідності до стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 "Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології", введення якого очікується найближчим часом.

Впровадження навчання курсантів за програмою подвійних дипломів в межах військового інституту. Особливості навчання курсантів у ЖВІ як військовослужбовців накладають певні обмеження на їх права. Проте вони, як громадяни України мають право на другу освіту. Надання можливості отримати цивільну освіту курсантам, що навчаються за відповідними спеціальностями іншої галузі знань і є основною перспективною освітньої програми.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курс робота/практика/дипломна робота/інше)	Кафедра, що забезпечує викладання освітнього компоненту (розроблення навчально-методичних матеріалів)	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
1. Нормативні навчальні дисципліни			
1.1 Перелік навчальних дисциплін професійної і практичної підготовки			
Охорона праці в галузі та цивільний захист	Навчальна дисципліна	Кафедра електротехніки та електроніки	-
Лідерство в професійній діяльності	Навчальна дисципліна	Кафедра суспільних наук	-
Ділова іноземна мова	Навчальна дисципліна	Кафедра іноземних мов	-
Патентознавство та інтелектуальна власність	Навчальна дисципліна	Кафедра суспільних наук	-
Методологічні основи наукових досліджень	Навчальна дисципліна	Кафедра суспільних наук	-
1.2 Перелік навчальних дисциплін базової підготовки			
Математичне моделювання систем і процесів	Навчальна дисципліна	Кафедра комп'ютерних інформаційних технологій	MathCad
Комп'ютеризовані системи управління	Навчальна дисципліна	Кафедра комп'ютерних інформаційних технологій	SciLab, GNU ліцензія
Комп'ютеризовані системи управління	Курсова робота	Кафедра комп'ютерних інформаційних технологій	SciLab, GNU ліцензія
Проектування комп'ютеризованих інформаційних систем	Навчальна дисципліна	Кафедра комп'ютерних інформаційних технологій	SciLab, GNU ліцензія
1.3 Практична підготовка			
Науково-дослідна практика	Практика	Кафедра комп'ютерних інформаційних технологій	SciLab, GNU ліцензія, WEB server Apache, MySQL, PHP GNU ліцензія
Переддипломна практика	Практика	Кафедра комп'ютерних інформаційних технологій	SciLab, GNU ліцензія, WEB server Apache, MySQL, PHP GNU ліцензія

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курс робота/практика/дипломна робота/інше)	Кафедра, що забезпечує викладання освітнього компоненту (розроблення навчально-методичних матеріалів)	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
2. Вибіркові навчальні дисципліни			
2.1 Перелік навчальних дисциплін самостійного вибору навчального закладу			
Автоматизовані системи спеціалізованого призначення	Навчальна дисципліна	Кафедра комп'ютерних інформаційних технологій	WEB server Apache, MySQL, PHP – GNU ліцензія
Проектування комп'ютеризованих інформаційних систем	Навчальна дисципліна	Кафедра комп'ютерних інформаційних технологій	WEB server Apache, MySQL, PHP GNU ліцензія
Проектування WEB додатків	Навчальна дисципліна	Кафедра комп'ютерних інформаційних технологій	WEB server Apache, MySQL, PHP GNU ліцензія
Проектування WEB додатків	Курсова робота	Кафедра комп'ютерних інформаційних технологій	WEB server Apache, MySQL, PHP GNU ліцензія
Системне програмування	Навчальна дисципліна	Кафедра комп'ютерних інформаційних технологій	MASM 32, GNU ліцензія

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
1. Нормативні навчальні дисципліни				
1.1 Перелік навчальних дисциплін професійної і практичної підготовки				
Ступак Дмитро Євгенович	ТВО начальника кафедри електротехніки та електроніки	Ні	Охорона праці в галузі та цивільний захист	Кандидат педагогічних наук (доктор філософії) 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.
Староконь Євген Григорович	Професор кафедри суспільних наук	Ні	Лідерство в професійній діяльності	Кандидат психологічних наук. 19.01.07 – Педагогічна та вікова психологія. Доцент кафедри суспільних наук
Нечипорук Наталя Леонідівна	Доцент кафедри іноземних мов	Ні	Ділова іноземна мова	Житомирський державний університет імені І. Франка. Спеціальність "Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і зарубіжна література". Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійської мови та зарубіжної літератури. Післядипломна освіта: аспірантура при ЖДУ ім. І. Франка (поч. 2017). Підвищення кваліфікації: 1) курс військової англійської мови за програмою DEEP

ПБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>STANAG 6001 3.3.3.3 у Спеціалізованому центрі викладання іноземних мов Факультету воєнних наук та підготовки офіцерів Національного університету державної служби Угорщини (м. Будапешт) 2016.</p> <p>2) Підвищений курс підготовки викладачів англійської мови у Військовому інституті іноземних мов США, м. Сан-Антоніо, Техас, США 2018</p>
Барановська Людмила Володимирівна	Викладач кафедри суспільних наук	Ні	Патентознавство та інтелектуальна власність	<p>Житомирський державний педагогічний інститут імені І.Франка, Кандидат педагогічних наук ДК № 024545 від 31.10.2014р. «Особистісно орієнтований підхід до професійної підготовки майбутніх офіцерів військового управління тактичного рівня у процесі вивчення гуманітарних дисциплін»</p> <p>Теорія і методика професійної освіти 13.00.04.</p>
Вигівська Оксана Вікторівна	Викладач кафедри суспільних наук	Ні	Методологічні основи наукових досліджень	<p>Вінницький державний педагогічний університет, Спеціальність: "Педагогіка і методика середньої освіти. Історія". Кваліфікація:</p>

ПБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				вчитель історії і правознавства Кандидат історичних наук. 07.00.01 – Історія України
1.2 Перелік навчальних дисциплін базової підготовки				
Іщенко Володимир Іванович	Викладач кафедри комп'ютерних інформаційних технологій	Так	Сучасна теорія управління	Кандидат технічних наук, спеціальність (20.02.14 «Озброєння і військова техніка») Доцент кафедри обчислювальної техніки та автоматики за атестатом ДЦ №027094, від 05.06.1983
Пількевич Ігор Анатолійович	Професор кафедри комп'ютерних інформаційних технологій	Так	Математичне моделювання систем і процесів	Заслужений працівник освіти України Доктор технічних наук, спеціальність (01.05.02 «Математичне моделювання та обчислювальні методи») Тема дисертації: «Математичне моделювання динамічних характеристик об'ємно-розподілених елементів в спеціальних середовищах» Професор кафедри моніторингу навколишнього природного середовища за атестатом 12ПР №006743, „Математичне моделювання динамічних характеристик

ПБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				об'ємно-розподілених елементів в спеціальних середовищах”
Іщенко Володимир Іванович	Викладач кафедри комп'ютерних інформаційних технологій	Так	Комп'ютеризовані системи управління	Кандидат технічних наук, спеціальність (20.02.14 «Озброєння і військова техніка») Доцент кафедри обчислювальної техніки та автоматики за атестатом ДЦ №027094, від 05.06.1983
Іщенко Володимир Іванович	Викладач кафедри комп'ютерних інформаційних технологій	Так	Комп'ютеризовані системи управління (курсова робота)	Кандидат технічних наук, спеціальність (20.02.14 «Озброєння і військова техніка») Доцент кафедри обчислювальної техніки та автоматики за атестатом ДЦ №027094, від 05.06.1983
1.3 Практична підготовка				
Іщенко Володимир Іванович	Викладач кафедри комп'ютерних інформаційних технологій	Так	Науково-дослідна практика	Кандидат технічних наук, спеціальність (20.02.14 «Озброєння і військова техніка») Доцент кафедри обчислювальної техніки та автоматики за атестатом ДЦ №027094, від 05.06.1983
Іщенко Володимир Іванович	Викладач кафедри комп'ютерних інформаційних	Так	Переддипломна практика	Кандидат технічних наук, спеціальність (20.02.14 «Озброєння і

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
	технологій			військова техніка») Доцент кафедри обчислювальної техніки та автоматики за атестатом ДЦ №027094, від 05.06.1983
2. Вибіркові навчальні дисципліни				
2.1 Перелік навчальних дисциплін самостійного вибору навчального закладу				
Романько Вадим Анатолійович	Старший викладач кафедри комп'ютерних інформаційних технологій	Ні	Автоматизовані системи спеціалізованого призначення	ЖФ КПІ, 1992 р., спеціальність «Автоматизоване управління в технічних системах», кваліфікація «Інженер-електрик» Інститут підприємництва та сучасних технологій, 2004 р., спеціальність «Економічна кібернетика», кваліфікація «Економіст»
Романько Вадим Анатолійович	Старший викладач кафедри комп'ютерних інформаційних технологій	Ні	Проектування комп'ютеризованих інформаційних систем	ЖФ КПІ, 1992 р., спеціальність «Автоматизоване управління в технічних системах», кваліфікація «Інженер-електрик» Інститут підприємництва та сучасних технологій, 2004 р., спеціальність «Економічна кібернетика», кваліфікація «Економіст»
Воротніков Володимир Володимирович	Начальник кафедри комп'ютерних інформаційних технологій	Так	Проектування WEB додатків	Доктор технічних наук, спеціальність 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти».

ПБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				Тема дисертації: Методи та засоби організації структури MESH мереж великої розмірності Доцент кафедри автоматизованих систем управління
Нетребко Руслан Валентинович	Викладач кафедри комп'ютерних інформаційних технологій	Так	Проектування WEB додатків (курсова робота)	Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова, 2011р, спеціальність «Системи управління та автоматики», кваліфікація «Інженер з керування і обслуговування систем»
Зімчук Ігор Валерійович	Доцент кафедри комп'ютерних інформаційних технологій	Так	Системне програмування	Кандидат технічних наук, спеціальність (20.02.14 «Озброєння і військова техніка») Доцент кафедри комп'ютерних систем за атестатом 12ДЦ № 016597 від 19.04.07

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (на основі таблиці 1)

Назва освітнього компонента	Програмні результати навчання	
	Загальна підготовка РНзк	Підготовка зі спеціальності РНпк
1. Нормативні навчальні дисципліни		
1.1 Перелік навчальних дисциплін професійної і практичної підготовки		
<p>Охорона праці в галузі та цивільний захист</p> <p><i>Методи навчання: словесні методи (лекція, бесіда, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, соціально-психологічний тренінг, метод кейсів), індуктивний метод, дедуктивний метод, репродуктивний, проблемного викладання</i></p> <p><i>Форми оцінювання: індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</i></p>	<p>РНзк-1</p> <p>Здатність проектування схем автоматизації та систем передавання даних із урахуванням норм техніки безпеки та вимог охорони довкілля</p>	
<p>Лідерство в професійній діяльності</p> <p><i>Методи навчання: метод організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: словесні Методи (лекція, бесіда, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, соціально-психологічний тренінг, метод кейсів), індуктивний метод, дедуктивний метод, репродуктивний, проблемного викладання.</i></p> <p><i>Форми оцінювання: індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних</i></p>	<p>РНзк-2</p> <p>Здатність щодо реалізації власних лідерських компетенцій організації роботи, спрямованої на формування творчого характеру діяльності невеликих колективів, які працюють в сфері науково-дослідницької та проектно-конструкторської діяльності</p>	
	<p>РНзк-4</p> <p>Здатність до збирання та оброблення науково-технічної інформації, вивчення передового вітчизняного і зарубіжного досвіду з автоматизації технологічних процесів та виробництв з використанням комп'ютерно-інтегрованих технологій; аналіз поставленого завдання в галузі автоматизації</p>	

Назва освітнього компонента <i>завдань, тестів</i>	Програмні результати навчання	
	Загальна підготовка РНзк	Підготовка зі спеціальності РНпк
	технологічних процесів та виробництв на основі підбору і вивчення літературних джерел, змістовна постановка задач з автоматизації технологічних процесів та виробництв із використанням комп'ютерно-інтегрованих технологій	
Ділова іноземна мова <i>Методи навчання: практичні.</i> <i>Форми оцінювання: диференційований залік, екзамен</i> <i>Засоби діагностики успішності навчання: тестування, усне та письмове опитування, співбесіда, виконання практичних завдань</i>	РНзк-3 Здатність визначати напрямки перспективних досліджень з урахуванням світових тенденцій розвитку науки, техніки й технологій	
Патентознавство та інтелектуальна власність <i>Методи навчання: словесні методи (лекція, бесіда, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, лабораторний метод), індуктивний метод, дедуктивний метод, репродуктивний, проблемного викладання</i> <i>Форми оцінювання: індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</i>	РНзк-3 Здатність визначати напрямки перспективних досліджень з урахуванням світових тенденцій розвитку науки, техніки й технологій РНпк-15 Здатність проведення науково-технічних експертиз розрахунково експериментальних робіт в галузі автоматизації технологічних процесів та комп'ютерно-інтегрованих технологій, які виконані в сторонніх організаціях	
Методологічні основи наукових досліджень <i>Методи навчання: словесні методи (лекція, бесіда, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, соціально-психологічний тренінг,</i>	РНзк-4 Здатність до збирання та оброблення науково-технічної інформації, вивчення передового вітчизняного і зарубіжного досвіду з автоматизації технологічних процесів та виробництв з використанням комп'ютерно-інтегрованих технологій; аналіз поставленого	

Назва освітнього компонента	Програмні результати навчання	
	Загальна підготовка РНзк	Підготовка зі спеціальності РНпк
<p><i>метод кейсів), індуктивний метод, дедуктивний метод, репродуктивний, проблемного викладання</i></p> <p><i>Форми оцінювання: індивідуальне, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</i></p>	<p>завдання в галузі автоматизації технологічних процесів та виробництв на основі підбору і вивчення літературних джерел, змістовна постановка задач з автоматизації технологічних процесів та виробництв із використанням комп'ютерно-інтегрованих технологій</p>	
1.2 Перелік навчальних дисциплін базової підготовки		
<p>Сучасна теорія управління</p> <p><i>Методи навчання: словесні методи (лекція, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, лабораторний метод), проблемного викладання</i></p> <p><i>Форми оцінювання: індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</i></p>		<p>РНпк-1 Здатність розроблення математичних та комп'ютерних моделей, призначених для виконання теоретичних і розрахунково-експериментальних досліджень і вирішення науково-технічних задач в галузі автоматизації технологічних процесів та виробництв;</p> <p>РНпк-2 Здатність до підготовки та проведення розрахунково-експериментальних досліджень в галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій на основі класичних і технічних теорій і методів, досягнень техніки і технологій, в перший чергу, за допомогою експериментального обладнання для проведення випробувань, високопродуктивних обчислювальних систем і наукомістких комп'ютерних технологій (CAD/CAE-систем)</p>
<p>Математичне моделювання систем і процесів</p> <p><i>Методи навчання: словесні методи (лекція, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, лабораторний метод), проблемного викладання</i></p>		<p>РНпк-1 Здатність розроблення математичних та комп'ютерних моделей, призначених для виконання теоретичних і розрахунково-експериментальних досліджень і вирішення науково-технічних задач в галузі автоматизації технологічних процесів та виробництв</p>

Назва освітнього компонента	Програмні результати навчання	
	Загальна підготовка РНзк	Підготовка зі спеціальності РНпк
<i>Форми оцінювання: індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</i>		
Комп'ютеризовані системи управління <i>Методи навчання: словесні методи (лекція, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, лабораторний метод), проблемного викладання</i> <i>Форми оцінювання: індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</i>		РНпк-7 Здатність брати участь в роботах з техніко-економічного обґрунтування проєктованих автоматизованих систем; РНпк-10 Здатність брати участь у впровадженні технологічних процесів наукомісткого виробництва, контролю якості матеріалів, елементів та вузлів систем автоматизації
Комп'ютеризовані системи управління (курсова робота) <i>Методи навчання: практичний метод (вправи, лабораторний метод)</i> <i>Форми оцінювання: індивідуальне, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</i>		РНпк-7 Здатність брати участь в роботах з техніко-економічного обґрунтування проєктованих автоматизованих систем; РНпк-10 Здатність брати участь у впровадженні технологічних процесів наукомісткого виробництва, контролю якості матеріалів, елементів та вузлів систем автоматизації
1.3 Практична підготовка		
Науково-дослідна практика <i>Методи навчання: словесні, наочні, практичні</i> <i>Форми оцінювання: індивідуальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань</i>		РНпк-3 Здатність виконувати науково-технічні роботи в інтересах наукових організацій, підприємств промисловості, бізнес-структур та ін.; РНпк-4 Здатність до складання описів виконаних досліджень і проєктів, що розробляються, обробка, аналіз та інтерпретація результатів досліджень; підготовка даних для складання

Назва освітнього компонента	Програмні результати навчання	
	Загальна підготовка РНзк	Підготовка зі спеціальності РНпк
		звітів і презентацій, написання доповідей, статей та іншої науково-технічної документації
<p>Переддипломна практика</p> <p><i>Методи навчання: словесні, наочні, практичні</i></p> <p><i>Форми оцінювання: індивідуальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань</i></p>		<p>РНпк-5 Здатність брати участь в підготовці і проведенні практичних та лабораторних занять, обчислювальних практикумів в якості навчально допоміжного персоналу;</p> <p>РНпк-6 Здатність проектувати системи автоматизації на основі математичного і комп'ютерного моделювання з метою забезпечення їх надійності, стійкості, довговічності і безпеки</p>
2. Вибіркові навчальні дисципліни		
2.1 Перелік навчальних дисциплін самостійного вибору навчального закладу		
<p>Автоматизовані системи спеціалізованого призначення</p> <p><i>Методи навчання: словесні методи (лекція, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, лабораторний метод), проблемного викладання</i></p> <p><i>Форми оцінювання: індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</i></p>		<p>РНпк-11 Здатність впровадження результатів науково-технічних і проектно-конструкторських розробок в реальний сектор економіки;</p> <p>РНпк-13 Здатність брати участь в роботах з пошуку оптимальних рішень при створенні окремих видів продукції з урахуванням вимог динаміки і міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності</p>
<p>Проектування комп'ютеризованих інформаційних систем</p> <p><i>Методи навчання: словесні методи (лекція, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, лабораторний метод), проблемного викладання</i></p>		<p>РНпк-8 Здатність брати участь в роботах з складання окремих видів технічної документації на проекти, їх елементи і схеми з'єднань</p> <p>РНпк-9 Здатність проведення розрахунково-експериментальних досліджень з аналізу характеристик технологічних об'єктів з метою раціональної оптимізації технологічних процесів</p>

Назва освітнього компонента	Програмні результати навчання	
	Загальна підготовка РНзк	Підготовка зі спеціальності РНпк
<i>Форми оцінювання: індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</i>		
<p>Проектування WEB додатків</p> <p><i>Методи навчання: словесні методи (лекція, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, лабораторний метод), проблемного викладання</i></p> <p><i>Форми оцінювання: індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</i></p>		<p>РНпк-12</p> <p>Здатність брати участь в управлінні проектами, пов'язаними з впровадженням наукомістких інновацій</p>
<p>Проектування WEB додатків (курсова робота)</p> <p><i>Методи навчання: практичний метод (вправи, лабораторний метод), проблемного викладання</i></p> <p><i>Форми оцінювання: індивідуальне, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</i></p>		<p>РНпк-12</p> <p>Здатність брати участь в управлінні проектами, пов'язаними з впровадженням наукомістких інновацій</p>
<p>Системне програмування</p> <p><i>Методи навчання: словесні методи (лекція, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, лабораторний метод), проблемного викладання</i></p> <p><i>Форми оцінювання: індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</i></p>		<p>РНпк-12</p> <p>Здатність брати участь в управлінні проектами, пов'язаними з впровадженням наукомістких інновацій;</p> <p>РНпк-14</p> <p>Здатність консультивати інженерів-проектувальників, конструкторів, технологів, програмістів та інших працівників промислових і науково-виробничих фірм з сучасних досягнень автоматизації технологічних процесів та комп'ютерно-інтегрованих технологій, з питань впровадження наукомістких комп'ютерних технологій (CAD/CAE-систем)</p>

Таблиця 4 . Загальна інформація про МТЗ, яка є статичною для одного ЗВО

Загальна інформація про вищий навчальний заклад:

1	Кількість ліцензованих спеціальностей, у тому числі	11
	за 1 (бакалаврським) рівнем	6
	за 2 (магістерським) рівнем	4
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	1
2	Кількість акредитованих освітніх програм	5
	за 1 (бакалаврським) рівнем	-
	за 2 (магістерським) рівнем	5
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	-
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	не оприлюднюється
	на денній формі навчання	не оприлюднюється
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	не оприлюднюється
4	Кількість факультетів	2
5	Кількість кафедр	16
6	Кількість співробітників (всього)	не оприлюднюється
	в т.ч. педагогічних	не оприлюднюється
	Серед них: - докторів наук, професорів	не оприлюднюється
	- кандидатів наук, доцентів	не оприлюднюється
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	25438/19546
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	25438/19546
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	+/132
9	Кількість гуртожитків	17
	кількість місць для проживання студентів	не оприлюднюється

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО Олександр ЛЕВЧЕНКО

Гарант освітньої програми Володимир ВОРОТНІКОВ