

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова
Освітня програма	58673 Озброєння та військова техніка підрозділів і частин охорони державної таємниці
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	255 Озброєння та військова техніка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3147
Повна назва ЗВО	Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова
Ідентифікаційний код ЗВО	08183359
ПІБ керівника ЗВО	Шевченко Олексій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kzmi.mil.gov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3147>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	58673
Назва ОП	Озброєння та військова техніка підрозділів і частин охорони державної таємниці
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	255 Озброєння та військова техніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра охорони державної таємниці та захисту інформації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра суспільних наук, кафедра іноземних мов, кафедра комп'ютерно-інтегрованих технологій та кібербезпеки, кафедра фізичного виховання, кафедра бойового забезпечення, кафедра тактики та вогневої підготовки, кафедра електротехніки та електроніки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Житомир, проспект Миру, 22
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професіонал із організації захисту інформації з обмеженим доступом, офіцер тактичного рівня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	449404
ПІБ гаранта ОП	Жовноватюк Руслан Михайлович
Посада гаранта ОП	Начальник кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zvir@post.mil.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-225-06-10
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 8 міс.
очна денна	1 р. 8 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОП) забезпечує підготовку висококваліфікованих офіцерських кадрів тактичного рівня – професіоналів із організації захисту інформації з обмеженим доступом для потреб складових Сектору безпеки і оборони України, у першу чергу Міністерства оборони і Збройних Сил України, які є компетентними у вирішенні складних проблем у сфері озброєння і військової техніки підрозділів охорони державної таємниці та захисту інформації.

ОП розроблена відповідно до Закону України від 01.07.2014 № 1556-VII “Про вищу освіту” (із змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ixR1iL5>), наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977 “Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>), статуту Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (далі – ЖВІ) (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZHVI.pdf), стандарту вищої освіти за спеціальністю 255 “Озброєння та військова техніка” для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 583 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/255-Ozbr.ta.viysk.tekhn-mah.31.01.22.pdf>) та інших актів законодавства. ОП затверджена рішенням вченої ради Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова, протокол № 9 від 23 травня 2023 року. ОП ґрунтується на розроблених та затверджених встановленим порядком вченою радою ЖВІ та доступних у вільному доступі (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Dokumenty_z_org/Polozen%20pro%20osvitn%20oprogram%20ZVI.pdf, <https://kzmi.mil.gov.ua/uk/osvita/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoi-diialnosti.html> та <https://kzmi.mil.gov.ua/uk/osvita/zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity.html>) положеннях та правилах.

У 2015 році за рішенням Центрального управління захисту інформації та криптології Генерального штабу Збройних Сил України було розроблено освітньо-професійну програму підготовки військових фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти в галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону за спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил) за спеціалізацією Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки, яка була акредитована у липні 2016 року. У 2021 році, у зв'язку з виходом стандартів вищої освіти, було перероблено ОП підготовки військових фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти, яка передбачала підготовку за спеціалізацією Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки в межах спеціальності 255 “Озброєння та військова техніка”. У 2022 році відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 № 295 Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти було ухвалено рішення про умовну (відкладену) акредитацію зазначеної ОП терміном до липня 2023 року.

Склад групи забезпечення освітньо-професійної програми призначено наказом начальника Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (з основної діяльності) від 27.12.2022 № 739 “Про призначення групи забезпечення освітніх програм у 2022/2023 навчальному році”. Гаранта ОП призначено наказом начальника Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (з основної діяльності) від 17.07.2023 № 297 “Про призначення гарантів освітніх програм”.

В якості основного роботодавця та замовника на підготовку фахівців виступають Міністерство оборони України та Збройні Сили України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зархованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	38	28	10	0	0
2 курс	2022 - 2023	41	0	41	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	55675 Експлуатація засобів радіоелектронної розвідки

	55718 Експлуатація засобів радіозв'язку спеціальної розвідки
перший (бакалаврський) рівень	37546 Системи радіоелектронної розвідки 37547 Автоматизована обробка розвідувальної інформації 37548 Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки 37550 Радіоелектронні системи бортових та наземних засобів космічних комплексів 37552 Засоби спеціального контролю 37549 Обробка даних космічної розвідки 37553 Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу
другий (магістерський) рівень	50359 Засоби спеціального контролю 50360 Обробка даних космічної розвідки 50361 Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки 50362 Автоматизована обробка розвідувальної інформації 50363 Системи радіоелектронної розвідки 58673 озброєння та військова техніка підрозділів і частин охорони державної таємниці 58678 озброєння та військова техніка підрозділів і частин психологічних операцій 37574 Радіоелектронні системи бортових та наземних засобів космічних комплексів 37576 Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу 52614 Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки 52615 Комп'ютеризовані засоби інформаційного впливу
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37578 Комплекси і засоби озброєння та військової техніки спеціального призначення

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	25438	19546
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	25438	19546
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Інформація про ОП.pdf	ou15N5kfacffdtP DJbsAllceQTqblkGx/N2WIXyPuQQ=
Навчальний план за ОП	Інформація про НП.pdf	DTPEH37VTBxQUUwP50o7DO3CRyC7LjpUF1Gw2Dffq8=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Таблиця 2	службова	Відомості про науково-педагогічних працівників (військовослужбовців)	Наказ ГШ ЗСУ від 30.01.23 №12 (ПЦИ - 2023)
Таблиця 1	службова	Відомості про окремі освітні	Наказ ГШ ЗСУ від 30.01.23

		компоненти	№12 (ПСІ - 2023)
Загальні документи	службова	Навчальний план за ОП	Наказ ГШ ЗСУ від 30.01.23 №12 (ПСІ - 2023)
Загальні документи	службова	Освітня програма	Наказ ГШ ЗСУ від 30.01.23 №12 (ПСІ - 2023)

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих офіцерських кадрів тактичного рівня зі сформованими в них стійкими знаннями, необхідними вміннями, впевненими практичними навичками, високими фізичними та усталеними психологічними якостями, які є компетентними у вирішенні складних проблем у галузі озброєння і військової техніки, для підрозділів охорони державної таємниці та захисту інформації військових частин та установ Міністерства оборони України та Збройних Сил України, інших складових сил оборони й спроможними до ефективної організації застосування та експлуатації засобів та комплексів криптографічного захисту інформації, технічного захисту інформації з обмеженим доступом, засобів протидії технічним розвідкам противника, контрольно-виміральної апаратури для проведення спеціальних досліджень, що гарантуватиме ефективне виконання покладених на них завдань, службових та бойових функцій за офіцерськими посадами, як у мирний час, так і в особливий період.

ОП є унікальною, оскільки підготовка офіцерів тактичного рівня здійснюється для різних видів (родів) військ (сил) ЗС України, інших військових формувань Сектору безпеки і оборони України, враховує їх особливості та забезпечує набуття усіх спроможностей з підгрупи "Охорона державної таємниці (секретної інформації)" (FDR-5.6), визначених Міністерством оборони України в "Єдиному переліку (каталозі) спроможностей Міністерства оборони України, Збройних Сил України та інших складових сил оборони".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ЖВІ, яка визначена в Статуті ЖВІ, є підготовка висококваліфікованих військових та цивільних фахівців, спроможних одразу після завершення навчання на високому рівні фахово виконувати функціональні обов'язки за відповідною посадою (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZHVI.pdf), що безпосередньо відповідає цілям ОП.

Усі цілі ОП тісно пов'язані як зі Статутом, так і зі Стратегією Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова на період до 2026 року (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/14_02_2022/Strategia_ZVI.pdf), яка передбачає забезпечення сталого інноваційного розвитку військового інституту і якісної підготовки офіцерських кадрів (в тому числі за напрямком охорони державної таємниці та захисту інформації), перехід на підготовку військових фахівців за принципами й стандартами НАТО з урахуванням гендерної складової.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників ОП враховуються шляхом проведення опитування здобувачів під час навчання та опрацювання відгуків про випускників по його завершенню. Так, влітку 2022 року, було проведено опитування випускників 2020-2022 років та отримано 59 відгуків, що показало потребу у збільшенні практичної підготовки, необхідність зміни вмісту деяких освітніх компонентів (ОК) через заміну парку технічних засобів на більш сучасні зразки. Результатом стало переопрацювання змісту дисципліни «Застосування озброєння і військової техніки». Крім того, до складу Вченої ради ЖВІ, яка розглядає і затверджує ОП, входять здобувачі вищої освіти, які мають можливість вносити пропозиції від здобувачів та приймати участь в обговоренні.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані шляхом включення до ОП компетентностей та результатів навчання, які визначені професійним стандартом, що розроблений Центральним управлінням охорони державної таємниці та захисту інформації (ЦУ ОДТ та ЗІ) Генерального штабу Збройних Сил України (ГШ ЗСУ). Крім того ОП, до затвердження на Вченій раді ЖВІ, обов'язково обговорюється з представниками ЦУ ОДТ та ЗІ та погоджується його начальником.

До початку повномасштабної агресії рф проти України на базі ЖВІ щорічно проводились фахові збори з керівним складом служб охорони державної таємниці та захисту інформації Збройних Сил України, на які залучались і НПП спеціальної кафедри. В ході зазначених зборів аналізується діяльність випускників на первинних посадах, обговорюються шляхи покращення їх фахової підготовки, надаються рекомендації щодо зміни змісту як ОП, так і окремих ОК.

Щороку для проведення випускової атестації до складу екзаменаційної комісії включають представника ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ, який оцінює рівень підготовленості випускників, аналізує зміст ОК ОП, надає рекомендації по їх вдосконаленню, які відображаються у звіті екзаменаційної комісії.

- академічна спільнота

Академічна спільнота безпосередньо впливає на цілі та програмні результати навчання ОП під час її розробки та щорічного перегляду (членами робочої групи з розробки ОП є НПП ЖВІ), шляхом формування змісту ОК, запровадження ефективних методів навчання. Також НПП інституту приймають участь у науково-практичних семінарах, які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти інших ВВНЗ під час вдосконалення ОП.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, шляхом зміцнення її обороноздатності через якісну військово-спеціальну підготовку патріотично налаштованих громадян з вищою освітою.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розвиток спеціальності пов'язаний з появою нових загроз для інформації та технологічних рішень по забезпеченню її безпеки. Зазначені тенденції реалізуються в сучасних технологічних рішеннях, спрямованих на забезпечення як технічного, так і криптографічного захисту інформації з високим рівнем гарантій.

З огляду на високу зацікавленість замовників у підготовці висококваліфікованих офіцерських кадрів, ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ забезпечує спеціальну кафедру всіма зразками озброєння, які надходять до військових частин. Так, за останні 2 роки, спеціальною кафедрою були отримані комплекси криптографічного захисту інформації “Кокон-М”, “714 К”, “К-1К”, комплекс для проведення досліджень побічних електромагнітних випромінювань і наведень “Гармоніка FPL”, комплекс засобів спеціального зв'язку “Вектор 101”. Це вимагає враховувати у освітньому процесі не лише питання вивчення алгоритмів застосування нових зразків ОВТ, а також особливостей їх технічного обслуговування, ремонту та експлуатації з урахуванням досвіду війни з рф. На врахування зазначених тенденцій спрямовані цілі ОП та певні результати навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Зовнішньополітичні умови, відбиття повномасштабної збройної агресії рф проти України, потребує формування висококваліфікованого, фізично та психологічно підготовленого до викликів сьогодення офіцера, який здатний виконувати бойові завдання в екстремальних умовах, володіє належними компетентностями, практичними навичками та вміннями, які забезпечують успішне виконання обов'язків у військах. Тому, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, було враховано галузевий контекст, заснований на вимогах Стратегії національної безпеки України, Воєнної доктрини України, Візії ГШ ЗСУ щодо розвитку Збройних Сил України на найближчі 10 років тощо.

Військовий інститут здійснює підготовку фахівців для військових частин та установ Міністерства оборони України та Збройних Сил України, інших складових сил оборони, які розташовані по всій території України. Тому регіональний контекст не відіграє ролі у функціонуванні ОП, отже не враховувався під час формулювання цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід подібних вітчизняних програм з підготовки магістрів, де пропонуються власні цілі та певні, самостійно розроблені, результати навчання, а саме ХНУРЕ – ОП “Системи технічного захисту інформації, автоматизація її обробки”, “Адміністративний менеджмент у сфері захисту інформації”; ВІПІ – ОП “Захист інформації та кібернетична безпека в ІТС”.

На відміну від наведених ОП, ОП “Озброєння і військова техніка підрозділів та частин охорони державної таємниці” формує фахівця не тільки з питань технічного захисту інформації, а й з організації режиму секретності, криптографічного захисту інформації та протидії технічним розвідкам.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері захисту інформації, оскільки вони є документами, доступ до яких обмежено. Проте, ОП містить результати навчання (РН 12, РН 14, РНвп 1, РНвс 5), які спрямовані на формування знань, умінь і навичок для виконання випускниками посадових обов'язків у взаємодії та за єдиними вимогами із представниками армій країн НАТО. З цією метою НПП кафедр ЖВІ періодично відвідують військові заклади вищої освіти республіки Польща (Академія Національної оборони Польщі, Військова технічна академія) з метою обміну досвідом у підготовці військових фахівців за стандартами НАТО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Це досягається тим, що:

результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, включені до ОП;

кожен результат навчання, визначений стандартом вищої освіти, досягається мінімум одним ОК ОП (таблиця 3).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності наявний затверджений стандарт вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

35

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення ОП є взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих та колег (розкривається під час вивчення ОК Лідерство у професійній діяльності, Військове законодавство та міжнародне гуманітарне право, Управління діями та тактика підрозділів рівня роти, Основи повсякденної діяльності військових частин, Організація і забезпечення режиму секретності), експлуатація та бойове застосування озброєння та військової техніки (розкривається під час вивчення ОК Застосування озброєння і військової техніки, Спеціальні дослідження та інструментальний контроль захищеності, Бойове застосування підрозділів охорони державної таємниці), створення та читання знакових систем (розкривається під час вивчення ОК Управління діями та тактика підрозділів рівня роти, Основи застосування загальновійськових з'єднань та угруповань військ).

Під час вивчення дисципліни Методологічні основи наукових досліджень озброєння і військової техніки розкривається теоретичний зміст предметної області, а саме основні закони, закономірності, категорії, поняття, концепції, принципи і методи, які використовуються у сфері озброєння та військової техніки, в ході їх експлуатації, бойового застосування, повсякденного обслуговування та при прогнозуванні ефективності їх бойового застосування, сучасні наукові підходи до вирішення проблемних питань створення, застосовування та експлуатації озброєння та військової техніки.

Для забезпечення викладання ОК Застосування озброєння і військової техніки, Спеціальні дослідження та інструментальний контроль захищеності, Бойове застосування підрозділів охорони державної таємниці використовуються сучасні зразки засобів технічного та криптографічного захисту інформації, протидії технічним розвідкам, які перебувають на озброєнні підрозділів ОДТ. Їх ефективне використання забезпечується спеціалізованим програмним забезпеченням, яке є складовою зазначених систем та комплексів.

Набуття спроможностей комунікувати з представниками інших держав, використовувати іноземні наукові джерела для написання атестаційних робіт забезпечується ОК Іноземна мова у професійній діяльності та Основи військового перекладу.

Таким чином, ОП відповідає предметній області спеціальності "255 Озброєння та військова техніка".

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів забезпечується шляхом:

вибору навчальних дисциплін з вибіркового блоку ОП, який відбувається відповідно до Положення про порядок та умови вибору вибірових дисциплін здобувачами вищої освіти ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Dokumenty_z_org/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD.pdf);

вибору тематики атестаційної роботи з наданого переліку або пропонуванням своєї теми відповідно до Методичних рекомендацій з виконання атестаційних робіт;

вибору тематики наукових робіт у межах наукових гуртків та апробацією їх результатів на конференціях за власним вибором.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору здобувачами вибірових дисциплін регламентується Положенням про порядок та умови вибору вибірових дисциплін здобувачами вищої освіти ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Dokumenty_z_org/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD.pdf)

20%Do%B4%Do%B8%D1%81%D1%86%Do%B8%Do%BF%Do%BB%D1%96%Do%BD.pdf), яким визначається: формування переліку вибіркових навчальних дисциплін та доведення його до здобувачів; ознайомлення здобувачів із змістом дисциплін у вигляді силабусів, оприлюднених на сайті ЖВІ або в автоматизованих системах кафедр (якщо оприлюднення на сайті неможливе через наявність в силабусах інформації з обмеженим доступом); подання письмової заяви (рапорта) на ім'я начальника факультету із зазначенням обраних дисциплін; занесення обраних навчальних дисциплін до індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОП передбачено такі види практичної підготовки:

- польові заняття (1-й та 2-й семестр навчання);
- польовий вихід (1-й та 2-й семестр навчання);
- педагогічна практика (4-й семестр навчання);
- військове стажування (4-й семестр навчання).

Згідно зі специфікою заочної форми навчання, визначеною в п. 4 Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4, а також враховуючи специфіку здобувачів вищої освіти (військовослужбовці військової служби за контрактом Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до чинного законодавства) передбачено проведення практичної підготовки у військових частинах (установах, організаціях), де заочники проходять військову службу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОП соціальні навички є надзвичайно важливими, оскільки військовий фахівець повинен знати закономірності діяльності і спілкування, застосовувати отримані знання в професійному середовищі, організовувати діяльність підлеглих та керувати процесом індивідуального розвитку особистості та розвитком військового колективу.

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички через ОК Лідерство у професійній діяльності, Філософські та соціальні основи держави та армії, Конфліктологія, Етика військово-професійної діяльності, Педагогічна практика, що формують як загальні компетентності, так і опосередковано – через фахові освітні компоненти.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту шляхом включення до переліку компетентностей та результатів навчання блоків військово-професійних та військово-спеціальних компетентностей і відповідних їм результатів навчання професійного стандарту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначався за колегіальною експертною оцінкою розробників ОП.

Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 09.01.2020 №4 “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України” (https://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/4_nm.pdf) співвідношення самостійної роботи здобувача освіти та навчальних занять під керівництвом викладача становить не менше ніж 1/2 загального обсягу кредитів ЄКТС, відведених для вивчення кожної навчальної дисципліни.

Із врахуванням зазначеного у ЖВІ встановлено такий розподіл навчального навантаження:

- щотижневе навчальне навантаження – 45 академічних годин;
- частка навчальних занять під керівництвом викладача по кожній навчальній дисципліні – до 50%, а самостійної роботи – не менше 50%.

Оскільки ОП є практично зорієнтованою, то кількість практичних занять ставиться за пріоритет і за переважною більшістю навчальних дисциплін перевищує 70%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/news/31_05_23/PRAVILA%20PRIJOMU%20na%20navcanna%20u%20%202023%20roci.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для організації і проведення прийому за спеціальністю підготовки призначається приймальна комісія. Склад, повноваження та порядок дій комісії визначаються:

Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЖВІ в 2023 р.

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/news/31_05_23/PRAVILA%20PRIJOMU%20na%20navcanna%20u%20%202023%20roci.pdf);

Положенням про приймальну комісію ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/news/31_05_23/Polozenna%20pro%20prijalnu%20komisiu.pdf);

Положенням про апеляційну комісію ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/news/31_05_23/Polozenna%20pro%20apelacijnu%20komisiu.pdf).

Для здобуття вищої освіти за ступенем вищої освіти магістра приймаються особи, які здобули ступінь вищої освіти бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).

Вступники на навчання для здобуття ступеня вищої освіти магістра беруть участь у конкурсному відборі за результатами фахового іспиту та ЄВІ (співбесіди з іноземної мови), форма і порядок яких визначено військовим інститутом.

Конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти магістра проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється шляхом додавання балів результатів фахового іспиту та ЄВІ (співбесіди з іноземної мови) помножених на відповідні вагові коефіцієнти.

Для досягнення мети ОП вагу коефіцієнта з фахового іспиту встановлено найбільшою серед усіх інших вагових коефіцієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

ЖВІ здійснює прийом на старші курси в порядку переведення та поновлення в межах вакантних місць державного замовлення і ліцензованого обсягу відповідно до:

Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.01.2018 р. № 54 (<https://bit.ly/2QjMYkF>);

Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_09_20/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%202020.pdf);

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідації академічної різниці для курсантів (студентів) у ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_09_20/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%80%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8E.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному Положенням про порядок визнання в ЖВІ результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_09_20/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf).

Положення розміщено на сайті ЖВІ, що забезпечує його доступність для учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП застосовуються традиційні форми та методи навчання. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту визначена:

для навчальних дисциплін – в програмах, робочих програмах навчальних дисциплін;
для усіх видів практик – у відповідних програмах практик.

Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. Перевага віддається активним методам навчання: проблемному, діалоговому, дослідницькому, проєктивному, моделюванню конкретних ситуацій, автоматизованому навчанню тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Втілення студентоцентрованого навчання і викладання передбачає:

повагу й увагу до розмаїтості слухачів та їхніх потреб;
застосування різних способів подачі матеріалу, де це доречно;
гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів;
заохочення в слухачах почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги у стосунках слухача і викладача.

Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування, яке регулярно організовується у військовому інституті.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, поширення знань та інформації.

Вивчення навчальних дисциплін методологічно різноманітне і не фокусується на одній концепції, а дає можливість слухачам досягнути багатоманітність поглядів на проблему, широко застосовуються ілюстрація та демонстрація, дискусія. Це дозволяє сформулювати слухачів, як особистість, що здатна до творчого та критичного мислення, самооцінки, розвивати у них наполегливість та активність.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК учасникам освітнього процесу надається:

під час ознайомлення учасників освітнього процесу зі змістом ОП;
інформація про окремі ОК надається на першому занятті із дисципліни або перед початком проведення практики;
завдання на виконання атестаційних робіт видаються слухачам за три місяці до початку їх розроблення, методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт та програма комплексного екзамену доводяться до слухачів за семестр до початку атестації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У викладанні ряду навчальних дисциплін ОП, особливо дисциплін загально-професійної підготовки, використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях (наприклад, виконання лабораторних робіт, індивідуальних завдань).

Відповідно до вимог ОП однією з форм атестації слухачів є захист магістерської роботи, яка має дослідницький характер, базується на наукових дослідженнях, спрямовується на вирішення практичних завдань та забезпечує не тільки закріплення отриманої системи знань та вмій, а й формування необхідних методологічних основ і методичних навичок інноваційної діяльності в предметній галузі спеціальності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У структурних підрозділах, які забезпечують навчання на ОП, проводиться системна робота з оновлення змісту ОК. Це є результатом обговорення змісту навчання зі стейкхолдерами, аналізу наукових досягнень і тенденцій розвитку в межах ОК ОП.

В ЖВІ розроблений чіткий алгоритм вивчення досвіду ведення бойових дій, який дозволяє на основі аналізу їх результатів систематично оновлювати зміст окремих ОК.

Так наприклад, у 2023 році в робочих програмах навчальних дисциплін Організація і забезпечення режиму секретності, Державна атестація та експертиза та Оцінювання захищеності інформації оновлено матеріали навчальних занять з урахуванням матеріалів викладених у Інформаційному бюлетені вивчення бойового досвіду застосування військ зв'язку та кібербезпеки від 27.08.2022 №308/73/949дск.

Крім того, зміст навчання уточнюється кожного року за результатами проведеної атестації випускників. Виявлені недоліки аналізуються, обговорюються з замовниками та включаються до відповідного Плану усунення недоліків.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі ЖВІ проходять навчання та підвищують кваліфікацію у закордонних університетах, центрах підготовки, тощо.

Так наприклад, уже існує багаторічна практика підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЖВІ в університетах та центрах підготовки країн-членів НАТО: США, Польщі, Болгарії.

Науково-педагогічні працівники військового інституту та слухачі приймають активну участь у міжнародних наукових конференціях, форумах, зустрічах. Напрямки інтернаціоналізації ЖВІ більш детально визначені в Статуті ЖВІ (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/home/statut.html>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний, підсумковий (семестровий контроль та атестація на здобуття освітнього ступеня).

Вхідний контроль проводиться на одному із перших занять за завданнями, які відповідають навчальному матеріалу попередніх навчальних дисциплін.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю під час проведення навчальних занять, а також у формі комп'ютерного тестування.

Питання для самоконтролю передбачаються у навчальних посібниках для кожної теми (розділу), робочих програмах навчальних дисциплін, методичних рекомендаціях з самостійної роботи.

Модульний контроль може проводитись у формі усного опитування, контрольної роботи, тестування тощо.

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Формами проведення атестації є захист атестаційної роботи, складання комплексних екзаменів. Порядок проведення захистів атестаційних робіт та критеріїв їх оцінювання визначено у відповідних методичних рекомендаціях, що розробляються кафедрою. Порядок проведення комплексного екзамену та критерії його оцінювання визначаються відповідною програмою комплексного екзамену, що розробляються кафедрою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються:

грунтовним підходом кафедр до їх планування та змістовного формулювання;

наскрізною роз'яснювальною роботою із здобувачами вищої освіти;

постійним обговоренням питань, пов'язаних із організацією та проведенням контрольних заходів та обміном відповідним досвідом у середовищі науково-педагогічних колективів кафедр та факультетів;

у ході проведення заходів у системі підвищення кваліфікації НПП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається і уточнюється кілька разів: під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами доводить форми контрольних заходів та критерії оцінювання;

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для модульного контролю – на початку першого заняття з вивчення змістового модулю навчальної дисципліни;

для семестрового контролю (заліки, екзамени) – на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

для атестації здобувачів вищої освіти – програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти (стандартом передбачено атестаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи магістра).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах ЖВІ:

Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_09_20/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%202020.pdf);

робочих програмах навчальних дисциплін (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу в автоматизованих системах кафедр через наявність в них інформації з обмеженим доступом), де прописані процедури, форми та критерії оцінювання заходів контролю з кожної дисципліни; програми екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу); методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом реалізації ряду процедур:

у відкритості призначення НПП на відповідну посаду. НПП призначається на вакантну посаду за конкурсом відповідно до вимог закону України "Про вищу освіту" та Статуту ЖВІ;

у прийнятті узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів. Об'єктивність забезпечується своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході стейкхолдерів. Головною процедурою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є процедура запобігання конфліктам. Вона передбачає налагодження комунікації між тими хто вчить та тими, хто навчається. Прикладом є неформальне спілкування між викладачем і слухачем. Формою реалізації неформального спілкування є години консультацій. У разі неможливості уникнення конфлікту в ЖВІ керуються Правилами вирішення конфліктних ситуацій у ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_12_2019/Pravila.pdf) та залученням радниці начальника ЖВІ з гендерних питань.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений Наказом Міністра оборони України від 05.03.2020 року №4 "Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20#Text>) та "Положенням про організацію освітнього процесу Житомирського військового інституту імені С.П. Корольова"

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_09_20/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%202020.pdf).

Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачений у Положенні про організацію освітнього процесу Житомирського військового інституту імені С.П. Корольова.

Слухач, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до начальника факультету не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів.

За клопотанням начальника факультету, рішенням начальника військового інституту може створюватись комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: начальник кафедри, провідний викладач і викладачі відповідної кафедри, представники управління факультету, ради курсантів факультету.

Визначена комісія зобов'язана протягом двох робочих днів повторно провести екзамен (залік) з курсантом за іншим білетом з цієї дисципліни.

За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, тільки залишена без зміни або збільшена.

Результати фіксуються на роботі курсанта, підтверджуються підписами відповідних викладачів, і оцінка вноситься в додаткову екзаменаційну (залікову) відомість, що складається у двох примірниках. У навчальні картки курсантів з екзаменаційної (залікової) відомості та додаткової екзаменаційної (залікової) відомості вносяться (через дріб) усі виставлені оцінки як позитивні, так і негативні.

Апеляції від слухачів на ОП не надходили.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність у ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Zabezpech_yakosti/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_2020.pdf).

Положення про систему протидії (запобігання та виявлення) плагіату в наукових, навчальних та методичних творах наукових і науково-педагогічних працівників, а також курсантів (студентів) Житомирського військового інституту імені С.П. Корольова

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Zabezpech_yakosti/Polozhennya_antiplagiat.pdf).

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Zabezpech_yakosti/Polozhennya_pro_systemu_zabezpechennya_ya_kosti_vishoi_osviti_ZVI.pdf).

Правилах вирішення конфліктних ситуацій у ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_12_2019/Pravila.pdf).

Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_09_20/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%202020.pdf).

Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Dokument_i_z_org/Polozhennya_pro_zapobig_ta_vreg_konfl_interesiv_ZVI.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ЖВІ використовує на усіх ОП такі технологічні рішення протидії порушенням академічної доброчесності:

проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності;

формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату);

використання сервісів перевірки на антиплагіат, наприклад, Unicheck, OpenUkrainianCitationIndex, репозитарій Plagiat.pl та ін.;

усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та вченій раді військового інституту;

для підготовки до атестації здобувачів вищої освіти щорічно формується актуальний перелік тем атестаційних робіт, який погоджується із замовниками на підготовку;

для кожної атестаційної роботи наказом начальника військового інституту призначається рецензент, який не є співробітником кафедри, одним із завдань якого і є перевірка дотримання здобувачем вищої освіти академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЖВІ популяризує академічну доброчесність шляхом:

проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням. Наприклад, одним з механізмів популяризації академічної доброчесності є показове обговорення в навчальних групах виявлених НПП випадків недотримання здобувачами вищої освіти елементів академічної доброчесності;

доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Протягом останніх років фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу з числа студентів не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору у військовому інституті є прозорою і відбувається в декілька етапів, кожен з яких дозволяє оцінити рівень професіоналізму кандидата на вакантну посаду НПП.

Перший етап. Оголошення конкурсу на вакантну посаду НПП. Умови конкурсу оприлюднюються через офіційний сайт військового інституту (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/>). В них чітко визначені вимоги до кандидатів та перелік документів, які мають ті подати для підтвердження відповідності визначеним вимогам. На цьому ж етапі проводяться співбесіди начальника кафедри, заступника начальника інституту з навчальної та наукової роботи,

начальника військового інституту з кандидатом на заміщення вакантної посади НПП.

Другий етап. Робота конкурсної комісії. Після отримання від кандидата визначеного набору документів, конкурсна комісія здійснює їх перевірку та визначає відповідність вимогам до кандидатури на вакантну посаду НПП. За умови позитивного рішення конкурсної комісії, питання розгляду кандидата на заміщення вакантної посади НПП виноситься окремим питанням на Вчену раду військового інституту.

Третій етап. Розгляд кандидатури Вченою радою військового інституту. Під час засідання Вченої ради, її члени ознайомлюються з рішенням конкурсної комісії, обговорюють кандидата на предмет відповідності рівня його професіоналізму, морально-етичних якостей та приймають рекомендаційне рішення шляхом таємного голосування. Остаточне рішення про призначення кандидата на вакантну посаду НПП приймається начальником військового інституту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Замовники на підготовку військових фахівців (роботодавці) залучені до організації та реалізації освітнього процесу в ЖВІ, а саме:

- замовник є основним джерелом вимог щодо змісту підготовки військових фахівців та визначення програмних результатів навчання за спеціалізацією і приймає безпосередню участь у розробленні ОП;
- замовник є ініціатором та приймає безпосередню участь у корегуванні змісту підготовки для урахування сучасних тенденцій розвитку галузі;
- замовник є джерелом надходження необхідних для підготовки військових фахівців за відповідною ОП матеріальних засобів, засобів ОВТ, документації, інформаційно-аналітичних матеріалів тощо;
- замовник приймає безпосередню участь у плануванні, організації та проведенні заходів практичної підготовки (військового стажування);
- представники замовника залучаються до проведення навчальних занять;
- замовник визначає найбільш актуальні напрями досліджень для опрацювання атестаційних робіт та погоджує тематику атестаційних робіт курсантів;
- замовник приймає безпосередню участь у роботі підкомісії екзаменаційної комісії щодо атестації випускників, які завершують навчання на відповідних рівнях вищої освіти;
- замовник аналізує стан організації підготовки військових фахівців за ОП та освітнього процесу у цілому, та надає відповідні рекомендації щодо їх вдосконалення;
- відповідні командири (начальники) у чиєму розпорядженні проходять службу випускники, після першого року служби надають до ЖВІ відгуки із аналізом їх службової та професійної діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники замовника регулярно залучаються до проведення навчальних занять із курсантами (слухачами). Одним із останніх прикладів є проведення практичних занять з слухачами 291-ї навчальної групи на засобі "Нота" в період польового виходу з 13.11.2023 по 17.11.2023 представниками замовника на чолі з Іваном Олесксюком (Військова частина А0136).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою сприяння професійного розвитку НПП у ЖВІ проводяться:

- навчально-методичні збори і наради, круглі столи з обговорення актуальних питань методичної роботи;
- засідання Вчених рад інституту і факультетів, засідання кафедр з розгляду питань методики навчання;
- інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП;
- вивчення та реалізація в освітньому процесі вимог нормативних документів, передового педагогічного досвіду та досвіду бойового застосування військ;
- підведення підсумків методичної роботи у військовому інституті, організації та проведення конкурсів на кращого лектора, викладача за підсумками кварталу, за семестр та навчальний рік.

Крім того, професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах (установах) замовників, навчання у Національному університеті оборони України та цивільних ЗВО України, навчання у системі курсової підготовки, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань.

Зокрема у 2023 році:

- начальник кафедри підвищував кваліфікацію в іноземній установі – проходження курсу "Electronic Warfare & Small Armstreningprogramm";
- старший викладач кафедри пройшов навчання на курсах підвищення кваліфікації у центрі підготовки та підвищення кваліфікації Національного університету оборони України;
- тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЖВІ періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ. Періодично здійснюються контрольні відвідування занять, що реєструється в Журналах взаємних і контрольних відвідувань занять науково-педагогічних працівників кафедр. Кращі науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями.

Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП підготовки військових фахівців здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та за рахунок спеціального фонду ЖВІ і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, капітальне будівництво тощо.

Наявне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура ЖВІ відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП.

Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЖВІ створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти: наявний кадровий науково-педагогічний, інженерно-технічний та адміністративний потенціал забезпечує реалізацію ОП;

постійне вдосконалення змісту навчання, використання сучасних інформаційних технологій навчання задовольняє потреби здобувачів освіти в отриманні актуальних знань, набуття необхідних для майбутньої професійної діяльності умінь та навичок;

створено можливості для участі здобувачів вищої освіти у науковій та раціоналізаторській роботі;

матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів вищої освіти.

Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЖВІ здійснюється таким чином:

працює Рада курсантського самоврядування, діяльність якої регулюється Положенням про органи курсантського самоврядування ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Dokument_i_z_org/Polozhennya_pro_organu_kurs_samovryad_ZV_I.pdf);

до складу Вченої ради інституту входять виборні представники від курсантських підрозділів;

функціонують військово-наукові товариства курсантів факультетів військового інституту, наукові гуртки на

кафедрах, гуртки художньої самодіяльності та спортивні гуртки, є можливість організації та проведення

періодичних зустрічей курсантів (слухачів) із командуванням, організовано роботу "Скриньок довіри" та "Телефонів довіри".

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища (включаючи психічне здоров'я) досягається:

відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації, підтвердженим відповідними заключеннями, висновками, актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан;

дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять;

функціонуванням діючої системи охорони праці та техніки безпеки (діяльність відповідної служби та постійно діючої комісії), що включає: організацію роботи з охорони праці на кафедрах (інструктажі, заняття, наради, інформування);

наглядом за безпекою виконання робіт, навчання та атестування особового складу з питань техніки безпеки (у т.ч. здобувачів вищої освіти) та допуск їх до робіт з підвищеною небезпекою;

дотриманням заходів безпеки під час проведення навчальних занять та заходів повсякденної діяльності;

функціонуванням поліклініки (цілодобове чергування);

пропагуванням здорового способу життя;

сприянням заняттю спортом, фізичному удосконаленню;

створенням здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів виховної роботи;

проведенням превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу;

наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом;

здійсненням заходів щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування ІТ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідні механізми включають:

доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;

доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП;

можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах (навчальні частини), у навчальному відділі (методичний кабінет);

можливість використання послуг інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом);

морально-психологічне супроводження фахівцями відповідного відділу здобувачів вищої освіти, що потребують соціально-психологічної підтримки.

За результатами опитувань курсантів (слухачів) рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Навчання на ОП, що акредитується, осіб з особливими освітніми потребами не передбачено Правилами прийому до ЖВІ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЖВІ врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до:

вимог чинного законодавства України;

Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Dokumenty_z_org/Polozhennya_pro_zapobig_ta_vreg_konfl_interesiv_ZVI.pdf);

Правил вирішення конфліктних ситуацій у ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_12_2019/Pravila.pdf);

Положення про запобігання та протидію булінгу (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/home/publicna-informatsiia/polozhennia-pro-zapobihannia-ta-protydiiu-bulinhu.html>);

Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_09_20/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%202020.pdf);

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Zabezpech_yakosti/Polozhennya_pro_systemu_zabezpechennya_ya_kosti_vishoi_osviti_ZVI.pdf);

Положення про систему протидії (запобігання та виявлення) плагіату в наукових, навчальних та методичних творах наукових і науково-педагогічних працівників, а також курсантів (студентів) ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Zabezpech_yakosti/Polozhennya_antiplagiat.pdf).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами ЖВІ:

Статутом ЖВІ (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/home/statut.html>);

Положенням про освітні програми ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Dokumenty_z_org/Polozhen%20pro%20osvitn%20oprogram%20ZVI.pdf);

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_09_20/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%202020.pdf);

Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ

(https://zviri.zt.ua/images/stories/20_11_2019_Zabezpech_yakosti/Polozhennya_pro_systemu_zabezpechennya_yakosti_vishoi_osviti_ZVI.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП передбачає виконання наступних процедур: уточнення цілей і завдань ОП, результатів навчання, навчальних планів, зворотний зв'язок із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти у ЖВІ, випускниками і замовниками, прогнозування розвитку галузі і потреб суспільства (держави).

Питання щодо результатів моніторингу освітніх програм та пропозиції щодо внесення змін до них обговорюються на засіданнях:

вченої ради ЖВІ – не рідше одного разу на навчальний рік;

вчених рад факультетів – не рідше одного разу на семестр;

кафедр – не рідше одного разу на квартал.

Перегляд змісту навчальних дисциплін та навчальних занять здійснюється постійно з урахуванням досвіду бойових дій, останніх досягнень науки і техніки, вимог замовників, пропозицій здобувачів вищої освіти у ЖВІ та рекомендацій випускників.

Останній перегляд ОП відбувся у 2023 році з таких причин:

відповідно до наказу Міністерства оборони України від 05.07.22 №175 потребували переробки усі освітні документи, починаючи від професійних стандартів, і закінчуючи програмами первинної військово-професійної підготовки із встановленням кінцевого терміну 30.05.23;

при зміні спеціальності підготовки здобувачів на другому рівні вищої освіти з 254 – Забезпечення військ (сил) на 255 – озброєння та військова техніка назва ОП, розробленої у 2022 році залишилась без змін, тобто повністю співпадала із назвою ОП на першому рівні вищої освіти в рамках спеціальності 254 – Забезпечення військ (сил). Даний факт відповідно до роз'яснення МОН від 05.06.2018 №1/9-377 є неприпустимим.

Зазначені передумови призвели до перегляду військово-професійних компетентностей ОП відповідно до оновленого професійного стандарту, а також зміни назви ОП і спеціалізації підготовки здобувачів на другому рівні вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Zabezpech_yakosti/Polozhennya_pro_systemu_zabezpechennya_ua_kosti_vishoi_osviti_ZVI.pdf) визначено, що внесення змін до змісту підготовки може здійснюватись на підставі результатів оцінювання знань курсантів за результатами проведення контрольних заходів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Шляхом внесення відповідних ініціатив на розгляд вченої ради військового інституту через Раду курсантського самоврядування та виборних представників із числа курсантів у вченій раді військового інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Корегування змісту підготовки та внесення змін до ОП може здійснюватись:

на підставі висновків та пропозицій замовників на підготовку за результатами роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти;

за результатами аналізу відгуків командирів військових частин щодо результатів службової діяльності випускників протягом першого року служби;

для врахування змін у розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння ті військової техніки, та способів їх застосування (для врахування бойового набутого досвіду).

Крім того, підвищення кваліфікації НПП (стажування) організовується та проводиться у військових частинах замовників. Отриманні під час проходження стажування оновлені професійні знання, у подальшому імплементуються викладачами шляхом корегування змісту підготовки фахівців за ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Навчальним відділом ЖВІ здійснюється аналіз відгуків командирів військових частин на випускників щодо результатів їх службової діяльності. Результати проведеного аналізу доводяться до відповідного факультету (кафедри), де здійснювалась підготовка за ОП та розглядаються на вченій раді ЖВІ. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Також НПП кафедри під час зустрічей із замовником (робочі візити замовника до ВВНЗ, робочі візити НПП кафедри в структури замовника) обговорюють питання щодо якості підготовки фахівців, їх подальшого просування по службі.

Часто відбуваються зустрічі НПП кафедри з випускниками минулих років, під час яких останні діляться своїми враженнями про службу, озвучують проблемні питання, які на їх погляд можна вирішити шляхом внесення змін в ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОП акредитується вперше, але при її розробці було враховане наступне: при зміні спеціальності підготовки здобувачів на другому рівні вищої освіти з 254 – Забезпечення військ (сил) на 255 – Озброєння та військова техніка назва ОП, розробленої у 2022 році залишилась без змін, тобто повністю співпадала із назвою ОП на першому рівні вищої освіти в рамках спеціальності 254 – Забезпечення військ (сил). Даний факт відповідно до роз'яснення МОН від 05.06.2018 №1/9-377 є неприпустимим, тому виникла необхідність щодо корегування змісту підготовки військових фахівців та розробки нової ОП; необхідність урахування досвіду бойових дій, останніх досягнень науки і техніки, вимог замовників, пропозицій здобувачів вищої освіти у ЖВІ та рекомендацій випускників призвали до перегляду військово-професійних компетентностей ОП. Також зміст ОП переглядався відповідно до оновленого професійного стандарту.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП проводиться вперше. Проте, у 2018 році акредитації підлягали освітні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка. За результатами акредитаційних експертиз експертними комісіями було зроблено висновки, щодо відповідності підготовки за зазначеними ОП ліцензійним умовам та акредитаційним вимогам. Разом з тим, експертні комісії надали рекомендації, які не впливають на загальні позитивні висновки, але дозволять покращити якість підготовки військових фахівців (за усіма ОП), а саме:

1. Продовжити впровадження в освітній процес ліцензійного програмного забезпечення та спеціального програмного забезпечення, у тому числі з відкритим кодом (на кафедрі використовується тільки ліцензійне програмне забезпечення, адже це пов'язано з вимогами нормативних документів в сфері захисту інформації).
2. Звернути увагу на більш активне залучення курсантів до науково-дослідної роботи, написання наукових статей, в тому числі у фахових виданнях, включених до наукометричних баз (Web of Science, Scopus, Core Connection), тез доповідей тощо (у 2019-23 роках курсанти приймали участь у виконанні оперативних завдань та науково-дослідних роботах, підготували ряд тез доповідей, отримували свідоцтва про раціоналізаторську пропозицію).
3. Доцільно розширювати навчально-матеріальну базу випускової кафедри для забезпечення сучасних вимог до проектування та експлуатації новітніх зразків озброєння та військової техніки (обладнано навчальну лабораторію із сучасним комплексом криптографічного захисту інформації «Захист IP-потоків 2Д» з елементами надавача електронних довірчих послуг – центра сертифікації ключів; отримано від замовника новітні комплекси для проведення спеціальних досліджень та проведення практичних занять).
4. З метою впровадження в освітній процес Військового інституту підходів та стандартів підготовки офіцерів у країнах-членах НАТО активізувано роботу щодо встановлення зв'язків з провідними вищими військовими навчальними закладами, в тому числі закордонними (ЖВІ у рамках міжнародного військового співробітництва підтримує тісні зв'язки із Військовою академією технічною імені Ярослава Домбровського (м. Варшава, Польща). Крім того, ЖВІ приймає активну участь у програмах міжнародного військового співробітництва DEEP (Defence Education Enhancement Program), IMET (International Military Education and Training), ORBITAL, PFP (Partnership for Peace).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники освітнього процесу відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: забезпечення зворотного зв'язку із викладачами та здобувачами вищої освіти у результаті якого формулюються цілі і завдання освітніх програм, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм; здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом щорічного їх оцінювання та оприлюднення результатів таких оцінювань.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ передбачено здійснення таких процедур і заходів: здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм (навчальний відділ, факультети, кафедри); щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення таких оцінювань (навчальний відділ, відділ персоналу та стройовий, факультети, кафедри); забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (навчальний відділ, факультети, кафедри); забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти (озброєння, тил, відділ морально-психологічного забезпечення, фінансово-економічна служба, медична служба, юридична група); забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (навчальний відділ, інформаційно-обчислювальний центр); забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації з урахуванням вимог

щодо захисту інформації з обмеженим доступом (навчальний відділ, служба охорони державної таємниці, інформаційно-обчислювальний центр);
забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (кафедри, факультети (вчені ради факультетів), науково-організаційне відділення, навчальний відділ, методична рада військового інституту, вчена рада військового інституту).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:
Статутом ЖВІ;

Положенням про організацію освітнього процесу в ЖВІ;

Положенням про порядок та умови вибору вибіркового дисциплін здобувачами ВО;

Положенням про індивідуальний графік навчання курсантів ЖВІ;

Положенням про самоврядування здобувачів ВО;

Положенням про систему забезпечення якості ВО;

Правилами вирішення конфліктних ситуацій;

Положенням про органи курсантського самоврядування;

Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін;

Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників;

Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу;

Всі зазначені документи оприлюднено на сайті ЖВІ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/osvita/akredytatsiia-osvitnikh-prohram.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/osvita/akredytatsiia-osvitnikh-prohram.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами ОП є:

це єдина в Україні ОП, спрямована на підготовку офіцерів тактичного рівня за напрямком охорони державної таємниці на замовлення Центрального управління охорони державної таємниці та захисту інформації ГШ ЗСУ, а ЖВІ – єдиний ЗВО, що її реалізовує;

повна кореляція ОП із вимогами замовника, оскільки ОП на 100% враховує вимоги замовника, викладені в професійному стандарті;

широке залучення замовника до реалізації ОП через забезпечення потреб ЗВО новітніми зразками ОВТ, залучення представників замовника до проведення аудиторних занять та атестації здобувачів вищої освіти, сприяння професійному розвитку НПП випускової кафедри шляхом їх стажування на посадах у підпорядкованих військових частинах;

фокусування на практичній підготовці здобувачів вищої освіти;

100% працевлаштування випускників на посадах офіцерського складу тактичного рівня у ЗС України;

затребуваність у випускниках не тільки ЗС України, а і ДПСУ, НГУ та інших структур сектору безпеки та оборони України;

можливість працевлаштування після завершення військової служби без потреби у допідготовці у цивільних організаціях (установах), які проваджують діяльність, пов'язану з державною таємницею.

Слабкі сторони ОП:

реалізація навчання за ОП має певні обмеження щодо академічної мобільності, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, відкритості інформації та можливості навчання осіб з особливими потребами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перегляд існуючої ОП стосовно змісту деяких ОК (пов'язане із стрімким розвитком засобів КЗІ та ТЗІ, переходом на новітній парк озброєння та військової техніки) та співвідношення навчальних годин між освітніми компонентами;

викладання окремих навчальних дисциплін або окремих тем початкових дисциплін англійською мовою;
впровадження змішаного навчання, особливо для слухачів заочної форми навчання;
покращення академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників;
покращення якості науково-педагогічних працівників ОП, підвищення частки молодих учених.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 22.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Лідерство у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ЛПД.pdf</i>	DyN5CiTWRFDvRyWVKoO/VWsbIGXGMJwfXvK5dZkk8Xg =	Інтерактивний комплект (1шт.), державна символіка (3), стенди (15), дидактичні матеріали (30).
Методологічні основи наукових досліджень озброєння і військової техніки ЗМ 1	навчальна дисципліна	<i>Силабус_МОНД_ЗМ1.pdf</i>	N1oNRVxcaJ+pHWf9AeOzvQRvIjl7UQ1Q4xPul7n4YQo=	Інтерактивний комплект (1), державна символіка (3), стенди (15), дидактичний матеріал (30).
Методологічні основи наукових досліджень озброєння і військової техніки ЗМ 2	навчальна дисципліна	<i>Силабус_МОНД_ЗМ2.pdf</i>	BqiTt1pWZztXWphsabljXl6N67KokOazm/KOhzC2lY=	ПЕОМ (30) з ліцензованим програмним забезпеченням Windows 10, MicrosoftOffice7, CorelDraw, VisualStudio
Філософські та соціальні основи держави та армії	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ФСОД.pdf</i>	KXUM2qolMY5PnoUW5/FeyBZqpMCVgQm4fFzV07L4m+Y=	Інтерактивний комплект (1), державна символіка (3), стенди (13), дидактичні матеріали (30).
Основи національної безпеки України	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОНБУ.pdf</i>	kViZBVUKODAGC9mKm/1CJ11bl5t68LZFgMotaD3SMWY=	Інтерактивний комплект (1), державна символіка (3), стенди (12), дидактичний матеріал (30).
Військове законодавство та міжнародне гуманітарне право	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ВЗ_МГП.pdf</i>	L5Ka4TNEWiXTId4iIn3o9ucDXkGKXsydpb8blZkx5A=	Інтерактивний комплект (1), державна символіка (3), стенди (15), дидактичні матеріали (30).
Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ІМ.pdf</i>	dD5rbMV06oUCKsV9oTEIHo6lurPYkSb5pgYYhLBnqI=	Лінгафонне обладнання (30), ПЕОМ (2), мультимедійний проектор (2).
Спеціальні ОК	навчальна дисципліна	<i>Інформація про ОК.pdf</i>	lS2tZ3X7XiN5v8Uipn5AvcKtu0Myl3ebo+UwoSM3aXU=	відповідне матеріально-технічного забезпечення в наявності, його достатності для реалізації ОП
Педагогічна практика	практика	<i>Інформація про ОК.pdf</i>	lS2tZ3X7XiN5v8Uipn5AvcKtu0Myl3ebo+UwoSM3aXU=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення в наявності. Достатньо для реалізації ОП.
Військове стажування	практика	<i>Інформація про ОК.pdf</i>	lS2tZ3X7XiN5v8Uipn5AvcKtu0Myl3ebo+UwoSM3aXU=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення в наявності. Достатньо для реалізації ОП.
Атестація	підсумкова атестація	<i>Інформація про ОК.pdf</i>	lS2tZ3X7XiN5v8Uipn5AvcKtu0Myl3ebo+UwoSM3aXU=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення в наявності. Достатньо для реалізації ОП.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Інформація про НПП.pdf</i>	mwi+FyVJA54zVW3Wcn9l/wJT1NtJ1EVVG9sP9OOTn8k=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 4. Відшукувати необхідну інформацію в різних джерелах, оцінювати, обробляти та аналізувати її за допомогою сучасних інформаційних технологій і статистичних методів.</i></p> <p><i>РН 5. Розуміти сучасний стан науки і техніки, відповідно до спеціалізації, використовувати відповідні знання, а також релевантні технології, методи та інструменти при розв'язанні складних задач створення та експлуатації військової техніки відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні проекти, пов'язані зі створенням та експлуатацією сучасних озброєнь та військової техніки відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>РН 16. Здійснювати дослідження з питань озброєння та військової техніки з урахуванням вітчизняного та закордонного досвіду.</i></p> <p><i>РН 17. Використовувати сучасні технології та інструменти досліджень, відповідно до спеціалізації, аналізувати результати досліджень, аргументувати висновки,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологічні основи наукових досліджень озброєння і військової техніки ЗМ 1</p>	<p>усне викладення, тренування, практична робота, індивідуальна робота.</p>	<p>індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</p>
		<p>Методологічні основи наукових досліджень озброєння і військової техніки ЗМ 2</p>	<p>усне викладення, тренування, практична робота, індивідуальна робота.</p>	<p>індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</p>

презентувати результати досліджень.				
<i>РН 18. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни в закладах вищої освіти відповідно до спеціалізації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	практична робота, індивідуальна робота	індивідуальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань
<i>РН 1. Організовувати діяльність військових частин з питань озброєння та військової техніки за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України у відповідності до національного законодавства та норм міжнародного гуманітарного права.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Військове законодавство та міжнародне гуманітарне право	словесні методи (лекція, бесіда, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, лабораторний метод), індуктивний метод, дедуктивний метод, репродуктивний, проблемного викладання	індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів
<i>РН 2. Організовувати та управляти військово-педагогічним та соціально-психологічними процесами у військовій частині. РН 13. Розуміти основи та мати практичні навички організації військовоадміністративної діяльності у військових частинах.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лідерство у професійній діяльності	метод організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (лекція, бесіда, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, соціально-психологічний тренінг, метод кейсів), індуктивний метод, дедуктивний метод, репродуктивний, проблемного викладання.	індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів
<i>РН 3. Володіти сучасними знаннями філософських основ військової теорії і практики, основ державницької ідеології та їхнього місця у діяльності військового керівника. РН 10. Розуміти основи функціонування сектору безпеки і оборони держави і використовувати це розуміння при вирішенні професійних завдань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософські та соціальні основи держави та армії	словесні методи (лекція, бесіда, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (логічні вправи), індуктивний та дедуктивний методи, репродуктивний метод, метод проблемного викладання.	індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів
<i>РН 8. Використовувати індивідуальні особливості фізичного стану організму, спеціальних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Спеціальні ОК	усне викладання, тренування, практична робота, індивідуальна робота	індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів

фізичних та морально-вольових якостей, особисто виконувати на належному рівні фізичні вправи та нормативи загальної, спеціальної та військово-прикладної фізичної підготовленості.

РН 9. Мати навички керування процесом фізичного вдосконалення підлеглих військовослужбовці в та організовувати форми фізичної підготовки в підпорядкованих підрозділах, військових частинах.

РН 12. Розуміти основи і мати навички застосування військових частин за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України (в тому числі за стандартами НАТО), організації взаємодії під час спільного виконання завдань в операціях (бойових діях).

РН 13. Розуміти основи та мати практичні навички організації військовоадміністративної діяльності у військових частинах.

РН 14. Організовувати виконання завдань бойової і мобілізаційної готовності, розуміти основи та мати практичні навички приведення військових частин у бойову готовність (боедатний стан), знати і вміти застосовувати процедури планування та проведення навчань за стандартами НАТО.

РН 15. Приймати ефективні рішення з розв'язання складних задач і

<p>проблем у сфері управління військовими частинами військ (сил) з питань озброєння та військової техніки, зокрема, планування, оцінювання і аналізу ситуації та ризиків.</p>				
<p><i>РН 10. Розуміти основи функціонування сектору безпеки і оборони держави і використовувати це розуміння при вирішенні професійних завдань.</i> <i>РН 11. Розуміти основи забезпечення національної безпеки у зовнішньополітичній сфері.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи національної безпеки України</p>	<p>словесні методи (лекція, бесіда, розповідь), наочний метод (демонстрація, ілюстрація), практичний метод (вправи, соціально-психологічний тренінг, метод кейсів), індуктивний метод, дедуктивний метод, репродуктивний, проблемного викладання</p>	<p>індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</p>
<p><i>РНвп 1. - РНвп 5. Програмні результати навчання військово-професійної підготовки.</i> <i>РНвс 1. - РНвс 6. Програмні результати навчання військово-спеціальної підготовки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Спеціальні ОК</p>	<p>словесні, наочні, практичні</p>	<p>індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання вправ, контрольних завдань, тестів</p>
<p><i>РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для презентації і обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова у професійній діяльності</p>	<p>практичні.</p>	<p>диференційований залік, екзамен Засоби діагностики успішності навчання: тестування, усне та письмове опитування, співбесіда, виконання практичних завдань</p>