



СИЛАБУС

з навчальної дисципліни:

ОК 1.2.02. “Педагогіка та психологія вищої школи”

1. Загальна інформація про викладача



КАВУН АНАТОЛІЙ АНДРІЙОВИЧ

Посада: доцент кафедри суспільних наук

Науковий ступінь: кандидат історичних наук

Вчене звання: доцент

Наукові профілі та ідентифікатори:

Website: <https://www.zvir.zt.ua/>

Тел.: (0412)-48-30-19, дод.46-646

E-mail: kavun-anat@ukr.net

Робоче місце: 5/401

2. Код та статус Назва навчальної дисципліни

ОК 1.2.02 – обов’язкова навчальна дисципліна
Педагогіка та психологія вищої школи

3. Кількість кредитів ECTS

3,0

4. Кількість годин: загальний обсяг

90

Аудиторних всього: лекції

18

практичні

22

семінарські

18

заліки

2

екзамен

–

самостійна робота

30

5. Консультації

Згідно з графіком консультацій

6. Час і навчальні локації

Визначається відповідно до затвердженого начальником військового інституту *Розкладу навчальних занять*

7. Самостійна робота

Позааудиторні заняття

8. Пререквізити

–

9. Постреквізити

Проведення наукової (науково-педагогічної) практики

10. Характеристика навчальної дисципліни

10.1. Навчальна дисципліна призначена для набуття ад’юнктами знань з основ психології і педагогіки, вивчення основних психолого-педагогічних характеристик і феноменів навчально-виховного процесу у вищій школі, закладення теоретичних основ формування у ад’юнктів педагогічної майстерності, сприяти удосконаленню їх психолого-педагогічного мислення, вміння вільно орієнтуватися у полі психолого-педагогічних явищ, що виникають у вищій школі.

Потреба вивчення цієї дисципліни обумовлена необхідністю вирішення нагальних практичних завдань, які виникають в ході виконання службових обов’язків досить часто в умовах жорстких часових та фінансових обмежень.

За результатами вивчення цієї дисципліни ад’юнкт буде знати предмет, задачі, методи психології і педагогіки вищої школи, педагогічну систему вищої школи, особливості управління навчанням та виховання у вищій школі, психологію учіння курсантів, основи дидактики, соціально-психологічні аспекти навчання, методіку організації та проведення усіх видів занять, основи проведення досліджень військово-дидактичних проблем

вищої школи.

У результаті вивчення дисципліни ад'юнкт набуде:

загальні компетентності:

ФК01. *Здатність до комунікативної взаємодії в професійному науково-педагогічному середовищі, запобігання міжособистісних конфліктів, попередження професійних деформацій, а також раціонального, критичного оцінювання результатів наукової і науково-педагогічної діяльності*

програмні результати навчання:

РН06. *Спеціалізовані уміння застосування базових психолого-педагогічних, управлінських законів та закономірностей щодо організації та проведення освітньої, наукової та методичної роботи, а також індивідуального розвитку особистості*

10.2. Мета навчальної дисципліни – сформувати та виробити практичні навички з оволодіння методологією та методами пізнання, формами і законами логічного мислення, уміло використовувати отримані знання для керівництва колективом.

10.3. Завдання вивчення дисципліни – навчити ад'юнктів застосовувати базові психолого-педагогічні знання для організації навчально-виховного процесу у вищій школі, якісно проводити всі види занять, керувати навчальною діяльністю курсантів, створювати позитивний соціально-психологічний клімат в кафедральних колективах, поводити військово-педагогічні дослідження, володіти технічними засобами навчання, ефективно вирішувати управлінські та психолого-педагогічні задачі.

11. Навчальна логістика

Зміст навчальної дисципліни: 1. Психологія і педагогіка вищої школи як галузі наукових знань. 2. Курсант як суб'єкт педагогічного процесу. 3. Військова дидактика. 4. Дидактичні теорії і концепції в навчанні військовослужбовців. 5. Психологія учіння та навчання курсантів ВВНЗ. 6. Теорія виховання військовослужбовців. 7. Виховання у особового складу високих морально-бойових якостей. 8. Характеристика професійного спілкування офіцера при розв'язанні психолого-педагогічних завдань. 9. Педагогічна майстерність офіцера.

Види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття.

Методи навчання: проблемно-пошукові та практичні.

Форма навчання: очна (денна).

12. Інформаційне забезпечення

Бібліотека ЖВІ:

Базова:

1. Булах І.С., Долинська Л.В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів. / Навчально-методичний посібник. - К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2002. - 114с.

2. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник / О.В. Крушельницька. - К.: Кондор, 2003. - 192 с.

3. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. – 267 с.

4. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посібник. - К.: НПУ, 2003. - 267с.

5. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.

6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.

7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 335 с.

8. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Кол. авт. - К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2001. - Вип. 25. - 221 с.

9. Староконь Є. Г. Психологічні аспекти діяльності і спілкування

офіцера: Бібліотека молодого офіцера. – Житомир: «Полісся», 2015. – 240 с.

Допоміжна

1. Бех І.Д. Принципи сучасної освіти / І.Д.Бех // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2005. – №4. – С.5-27.

2. Бібік Н. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Н. Бібік // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. – К.: К.І.С., 2004. – С. 47-53.

3. Боришевський М. Й. Духовні цінності як детермінанта розвитку й саморозвитку особистості / М. Й. Боришевський // Педагогіка і психологія. - 2008. - № 2. - С. 49-57.

4. Вітвіцька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи. Навчальний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ. : Центр навчальної літератури., 2005. – 396 с.

5. Винославська О.В. Психологічні особливості студентської групи. // Практична психологія та соціальна робота. - №7. – 2005. – с.65-70.

6. Грубінко В.В. Формування інноваційного освітнього середовища у ВНЗ в контексті вимог Болонського процесу. / Освіта як фактор забезпечення стабільності сучасного суспільства" (Матеріали „Міжнародної науково-теоретичної конференції, м. Тернопіль, 26 березня 2004 р.)- Тернопіль – 2004.- с.6-17.

7. Пашукова Т. І., Допіра А. І., Дьякова Г. В. Практикум з загальної психології / за ред. Т. І. Пашкової. - Київ : Т-во «Знання» 2000. – 2204 с.

8. Подоляк Л.Г. Психологічна підготовка майбутнього викладача як передумова гуманізації і демократизації вищої освіти / Л.Г.Подоляк, В.І.Юрченко // Освіта і управління. – 2006. – т.9. – №3-4. – С.99-107

Електронна бібліотека ЖВІ:

1. <https://zvir.zt.ua/home/pro-instytut> з доступом до електронних баз даних у локальній комп'ютерній мережі в усіх навчальних корпусах військового інституту.

13. Підсумковий контроль, екзаменаційна методика

Диференційований залік у 2 семестрі, тестові завдання та усне опитування за білетами.

14. Система підсумкового оцінювання

Підсумкове оцінювання результатів навчання складається із суми балів, отриманих студентом за виконання індивідуальних завдань та контрольних заходів, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни за 100-бальною шкалою та національною шкалою, і становить:

90–100 балів, за національною шкалою – “відмінно”;

80–89 балів – “дуже добре”;

65–79 балів – “добре”;

55–64 балів – “задовільно”;

50–54 балів – “достатньо”;

35–49 балів – “незадовільно” з можливістю повторного складання;

1–34 балів – “неприйнятно” з обов’язковим повторним вивченням

навчальної дисципліни.

15. Гнучкість та мобільність

У процесі вивчення дисципліни за ініціативою стейкхолдерів передбачається уточнення та коригування змісту навчальної дисципліни.

16. Політика курсу

1. До ад’юнктів напередодні вивчення дисципліни доводиться система організації навчального процесу на кафедрі суспільних наук.

2. Розподіл балів, які отримують ад’юнкти за навчальними елементами дисципліни доводиться на першому занятті.

3. Під час навчання ад’юнкти зобов’язані дотримуватися академічної доброчесності: самостійно виконувати навчальні завдання; своєчасно виконувати індивідуальні завдання; приймати активну участь у навчальному процесі; не пропускати заняття без поважних причин; дотримуватися правил військової дисципліни та правил поведінки у громадських місцях.

4. Ад’юнкти які мають навчальну заборгованість з даної дисципліни, повинні ліквідувати її у строк, установлений начальником військового

інституту, але не пізніше чергового навчального збору. У разі документально підтверджених поважних причин повторне складання заліку дозволяється в період поточного збору у строк, установлений начальником військового інституту.

5. Ад'юнкти, які без поважних причин не виконали навчальний план (не ліквідували академічну заборгованість у встановлений строк, не виконують індивідуальні завдання або не склали в період навчального збору звітність та в інших випадках, передбачених законодавством, відраховуються з військового інституту.

17. Адреса для зауважень та пропозицій

Е-mail: kavun-anat@ukr.net

або ауд. 5/401 кафедра суспільних наук.

Лектор –

*доцент кафедри суспільних наук
кандидат історичних наук, доцент
працівник ЗС України*

n/n

Анатолій КАВУН

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри суспільних наук.

Протокол від 28.08.2020 № 1

Секретар засідання –
викладач

працівник ЗС України

n/n

Ірина ОСТРОВСЬКА-БУГАЙЧУК

ГАРАНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ:

доктор технічних наук, старший науковий співробітник

полковник



Юрій ЖУРАВСЬКИЙ