

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова
Освітня програма	63219 Системи та засоби радіоелектронної боротьби
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	172 Електронні комунікації та радіотехніка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3147
Повна назва ЗВО	Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова
Ідентифікаційний код ЗВО	08183359
ПІБ керівника ЗВО	Слюсаренко Андрій Віталійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kzmi.mil.gov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3147>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63219
Назва ОП	Системи та засоби радіоелектронної боротьби
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	172 Електронні комунікації та радіотехніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра радіоелектронної боротьби факультету охорони державної таємниці та інформаційного протиборства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра спеціальної фізичної підготовки та виживання; кафедра фізичного виховання та фізкультурно-спортивної реабілітації; кафедра тактики факультету професійної військової освіти “Вишкіл Лідерів”; кафедра вогневої підготовки факультету професійної військової освіти “Вишкіл Лідерів”; кафедра бойового забезпечення та повсякденної діяльності факультету професійної військової освіти “Вишкіл Лідерів”; кафедра іноземних мов факультету професійної військової освіти “Вишкіл Лідерів”; кафедра військового лідерства та управління факультету професійної військової освіти “Вишкіл Лідерів”; кафедра фундаментальних наук факультету інформаційних технологій та інженерії; кафедра електротехніки та електроніки факультету інформаційних технологій та інженерії; кафедра інформаційних технологій та інженерії; кафедра телекомунікацій та радіотехніки факультету інформаційних технологій та інженерії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 10004, Житомирська обл., м. Житомир, просп. Миру, 22, корпус ЖВІ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр електронних комунікацій та радіотехніки (Системи та засоби радіоелектронної боротьби)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	532517
ПІБ гаранта ОП	Сметанін Кирило Володимирович
Посада гаранта ОП	Професор кафедри радіоелектронної боротьби

Корпоративна електронна адреса
гаранта ОП **kiry221982@gmail.com**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(098)-433-04-86**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка військових фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціалізацією “Системи та засоби радіоелектронної боротьби” здійснюється відповідно державного замовлення, що формується, виходячи із потреб організації-замовника. Такі фахівці мають бути здатними обіймати посади офіцерського складу тактичного рівня. Для розроблення ОП наказом начальника Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (далі – ЖВІ) від 27.12.2022 № 739 була утворена робоча група. До розроблення ОП були долучені представники організації-замовника, а також НПП за фахом. При цьому представник організації-замовника прийняв участь в процесі розробки ОП. Гаранта освітньої програми призначено наказом начальника Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (з основної діяльності) від 10.04.2024 №157 “Про призначення гарантів освітніх програм у 2023/2024 навчальному році”. Наказ начальника Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (з основної діяльності) про внесення змін щодо призначення гарантів освітніх програм 2025 від 16.05.2025 №375. Освітня програма (ОП) розроблена у відповідності до Закону України від 01.07.2014 № 1556-VII “Про вищу освіту” (зі змінами) (<https://surl.li/uohpjc>), статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/lurqjr>), наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977 “Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти” (<https://surl.li/qnrcvb>), статуту Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (ЖВІ) (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZMI.pdf), стандарту вищої освіти за спеціальністю 172 “Телекомунікації та радіотехніка” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 № 1382 (<https://surl.li/zmwvvhx>) та інших актів законодавства. Освітня програма ґрунтується на розроблених та затверджених встановленим порядком вченою радою ЖВІ та доступних у вільному доступі (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/osvita/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoi-diialnosti.html> та <https://kzmi.mil.gov.ua/uk/osvita/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity.html>) положеннях та правилах. Моніторинг ОП щорічно здійснюють: основні структурні підрозділи ЖВІ, що забезпечують освітній процес, кафедра радіоелектронної боротьби факультету охорони державної таємниці та інформаційного протиборства, підрозділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Також до участі в моніторингу можуть бути залучені експерти, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери та інші зацікавлені особи (<https://surl.li/bkpcnj>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	50	23	0
2 курс	2024 - 2025	50	36	0
3 курс	2023 - 2024	50	36	0
4 курс	2022 - 2023	50	22	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	78211 Експлуатація радіотехнічних систем та пристроїв радіоелектронної боротьби
перший (бакалаврський) рівень	63219 Системи та засоби радіоелектронної боротьби 63314 Телекомунікації та радіотехніка
другий (магістерський) рівень	63559 Системи та засоби радіоелектронної боротьби
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	25438	19546
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	25438	19546
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Відомості з обмеженим доступом.pdf	HvpfyOc/LxBlO4iJbnhUuTk1JO9EE/UIp2ZsoxzsuYo=
Навчальний план за ОП	Відомості з обмеженим доступом.pdf	HvpfyOc/LxBlO4iJbnhUuTk1JO9EE/UIp2ZsoxzsuYo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	РЕЦЕНЗИЯ-ВІДГУК1.pdf	+xbqzq+yDETo74iEm1oEwnHBPM1EKNP/8/ebZbQmZD8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	РЕЦЕНЗИЯ-ВІДГУК2.pdf	97wbiuWUMGx8VqMFrJhxl1vqPgGpKwqYhHyJUju7qHI=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

☒ Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Загальні документи	службова	Освітньо-професійна програма	Стаття 1.23 наказу Начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 30.07.2025 року № 118 “Про затвердження Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ ЗСУ-2025)”
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів	службова	Відомості про науковопедагогічних працівників	Стаття 1.23 наказу Начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 30.07.2025 року № 118 “Про затвердження Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ

			ЗСУ-2025)”
Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання	службова	Відомості про окремі освітні компоненти	Стаття 1.23 наказу Начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 30.07.2025 року № 118 “Про затвердження Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ ЗСУ-2025)”
Загальні документи	службова	Навчальний план за ОП	Стаття 1.23 наказу Начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 30.07.2025 року № 118 “Про затвердження Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ ЗСУ-2025)”
Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП	службова	Відомості про окремі освітні компоненти	Стаття 1.23 наказу Начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 30.07.2025 року № 118 “Про затвердження Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ ЗСУ-2025)”

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма спроектована як цілісна система, що забезпечує повне досягнення усіх результатів навчання (РН), визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 172 “Телекомунікації та радіотехніка” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 № 1382.

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих офіцерів тактичного рівня з організації експлуатації засобів радіоелектронної боротьби, які здатні виконувати завдання за призначенням в складі команди (група, взвод, рота), несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії.

Логіка побудови навчального плану, сформованого на основі структурно-логічної схеми, яка викладена в ОП, гарантує поступове формування у здобувачів вищої освіти компетентностей – від загальних та спеціальних до військово-професійних та військово-спеціальних.

Структура ОП, зміст освітніх компонентів та методи контролю чітко корелюють із РН, що гарантує досягнення здобувачами вищої освіти інтегральної компетентності ОП та, у підсумку, визначених кваліфікаційних вимог.

Посилена практична підготовка, виконання завдань у польових умовах та проходження військового стажування у військових частинах-замовниках сприяють набуттю здобувачами практичного досвіду, необхідного для реалізації результатів навчання на рівні, визначеному стандартом вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП сформовано з урахуванням сучасного бойового досвіду, набутого під час відсічі та стримування збройної агресії проти України, а також із урахуванням підходів і процедур, що застосовуються у збройних силах держав — членів НАТО, у межах компетенцій, визначених для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також вимог професійного стандарту (далі ПС) офіцера тактичного рівня Збройних Сил України “

Зміст ОП розроблений та актуалізується з безпосереднім урахуванням вимог ПС офіцера тактичного рівня Збройних Сил України “ Системи та засоби радіоелектронної боротьби” (ВОС 140001, 140100, 140300, 140500, 140600, 140700, 141000, 141001, 141002, 141200, 540100, 540001, 540002, 541000), затвердженого наказом начальника Головного управління радіоелектронної та кіберборотьби ГШ ЗС України.

Результати навчання (РНвп 1–12, РНвс 1–9) та перелік компетентностей (ВПК 1–9 та ВСК 1–7) повністю корелюють із функціональними обов’язками та професійними компетентностями, визначеними ПС. Це забезпечує здатність випускника виконувати обов’язки на первинних посадах одразу після завершення навчання.

Зміст обов’язкових та вибіркового освітніх компонентів спрямований на формування знань, умінь і навичок, що вимагаються ПС.

Програми навчальної практики (за фахом) на 3 курсі та військового стажування на 4 курсі орієнтовані на відпрацювання практичних навичок, визначених ПС.

До моніторингу ОП залучаються представники Замовника, які підтверджують відповідність змісту програми ПС.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей ОП таким чином: передбачається досягнення мети навчання – готовність обіймати первинні офіцерські посади тактичного рівня, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра освітньої програми “ Системи та засоби радіоелектронної боротьби ”, а отже – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері національної безпеки, безпеки державного кордону як в органах військового управління, так і у військових частинах. Інтереси випускників ОП враховуються шляхом надання можливості здобуття освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 172 “ Електронні комунікації та радіотехніка ” або спорідненими спеціальностями в галузі знань 17 “ Електроніка, автоматизація та електронні телекомунікації ” в системі вищої освіти, а також на курсах професійної військової освіти “Командний курс тактичного рівня L1-C” в системі військової освіти.

Крім того, до складу Вченої ради ЖВІ, яка розглядає і затверджує ОП, входять здобувачі вищої освіти, які мають можливість вносити пропозиції від здобувачів та приймати участь в обговоренні.

- роботодавці

Інтереси роботодавців (Замовника) враховані в аспекті прагнення підготувати фахівця з вищою освітою, що набув необхідних знань, умінь та навичок, які відповідають програмним компетентностям ОП, здатного на високому рівні здійснювати фахову діяльність під час експлуатації засобів РЕ та КБ у військових частинах. Крім того ОП, до затвердження на Вченій раді ЖВІ, обов'язково обговорюється з представниками ГУ РЕ та КБ ЗС України та погоджується його начальником.

До початку повномасштабної агресії рф проти України на базі ЖВІ щорічно проводились фахові збори з керівним складом служб радіоелектронної боротьби Збройних Сил України, на які залучались і НПП спеціальної кафедри. В ході зазначених зборів аналізувалась діяльність випускників на первинних посадах, обговорювались шляхи покращення їх фахової підготовки, надавались рекомендації щодо зміни змісту як ОП, так і окремих ОК.

Щороку для проведення випускової атестації до складу екзаменаційної комісії залучають представника ГУ РЕ та КБ ЗС України, який оцінює рівень підготовленості випускників, аналізує зміст ОК ОП, надає рекомендації по їх вдосконаленню, які відображаються у звіті екзаменаційної комісії.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані в аспекті збереження та розширення контингенту осіб, що навчаються, активізації процесів, направлених на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи тощо.

У ЖВІ регулярно проводяться міжвузівські науково-практичні, науково-методичні конференції (семінари), де розглядаються питання радіоелектронної та кібернетичної боротьби, а також сучасного стану та розвитку окремих складових ОП. Наприклад, 30 травня 2025 року у ЖВІ була проведена Міжнародна наукова конференція “Сучасний стан та перспективи розвитку систем і засобів спеціального призначення, підвищення якості підготовки фахівців високотехнологічних спеціальностей з урахуванням досвіду широкомасштабної збройної агресії рф проти України”, 24 жовтня 2025 року – наукова конференція “Інноваційні підходи щодо форм та способів застосування високотехнологічних зразків озброєння та військової техніки Силами оборони України” (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/ nauka/ naukovi-konferentsii-ta-seminary.html>).

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, шляхом зміцнення її обороноздатності через якісну військово-спеціальну підготовку патріотично налаштованих громадян з вищою освітою.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія ЖВІ (Стратегія розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова на 2021-2026 роки) (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/14_02_2022/Strategia_ZVI.pdf) – забезпечення сталого інноваційного розвитку військового інституту та якісної підготовки висококваліфікованих патріотично налаштованих фахівців – майбутньої еліти держави і її Збройних Сил.

Місія ЖВІ (Стратегія Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова)

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/04_03_24/STATEGIA_ZVI.pdf) – формування лідерів шляхом надання якісної вищої освіти, підготовки професіоналів у військовій сфері, готових захищати свою країну та перемагати.

Основні завдання ЖВІ визначені у Статуті ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZMI.pdf), стратегічні цілі – в Стратегії ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/04_03_24/STATEGIA_ZVI.pdf).

Мета ОП – підготовка висококваліфікованих офіцерів тактичного рівня з організації експлуатації засобів радіоелектронної боротьби, які здатні виконувати завдання за призначенням в складі команди (група, взвод, рота), несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії.

Мета ОП та її орієнтація повністю відповідають місії та основним завданням ЖВІ та спрямовані на формування

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності. Під час формування ОП враховано трансформацію електромагнітного середовища в самостійний операційний простір, інтенсивний розвиток цифрових технологій, програмно-визначених радіосистем, автоматизованих систем управління та адаптивних комплексів радіоелектронної боротьби.

Зміст освітніх компонентів відображає перехід від традиційних стаціонарних систем до мобільних, програмно-керованих та інтелектуалізованих засобів, що функціонують в умовах динамічної електромагнітної обстановки.

Програмні результати навчання орієнтовані на формування здатності аналізувати електромагнітну обстановку, планувати та реалізовувати заходи радіоелектронної боротьби із застосуванням сучасних технологій, а також адаптуватися до швидких змін характеристик озброєння та засобів протидії.

Крім того, мета програми передбачає підготовку офіцера як технічного фахівця та військового керівника, здатного приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності.

Таким чином, мета та програмні результати навчання корелюють із сучасним станом і перспективами розвитку науки та спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

Формування цілей і результатів навчання здійснювалося з огляду на сучасні безпекові виклики, зокрема необхідність підготовки офіцера, здатного виконувати бойові завдання в умовах повномасштабної збройної агресії та високої динаміки електромагнітного протистояння. Галуzeвий контекст враховано на основі положень Стратегії національної безпеки України, Воєнної доктрини України, професійного стандарту офіцера тактичного рівня за напрямом “Системи та засоби радіоелектронної боротьби” (ВОС 140001, 140100, 140300, 140500, 140600, 140700, 141000, 141001, 141002, 141200, 540100, 540001, 540002, 541000), а також візійних документів розвитку Збройних Сил України.

Освітня програма орієнтована на підготовку фахівця, здатного проєктувати, експлуатувати та застосовувати сучасні радіоелектронні системи, приймати ефективні рішення у кризових ситуаціях, діяти в умовах невизначеності та швидкого технологічного оновлення. Програмні результати навчання відображають запити основних стейкхолдерів — органів військового управління та військових частин сектору безпеки і оборони, а також враховують вимоги взаємосумісності за стандартами НАТО.

Регіональний контекст враховано через загальнодержавний характер проходження служби, оскільки підготовка здійснюється для потреб сил оборони України по всій території держави.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Визначення мети та результатів навчання ОП ґрунтується на аналізі вітчизняного освітнього простору, де було враховано досвід подібних програм з підготовки фахівців, у яких пропонуються власні цілі та певні, самостійно розроблені, результати навчання.

Підготовка фахівців за ОП “Системи та засоби радіоелектронної боротьби” здійснюється лише в ЖВІ, що обумовлює можливість врахування досвіду переважно тільки нашого ЗВО.

Слід зазначити, що було враховано досвід реалізації аналогічних програм з підготовки бакалаврів у галузі знань 17 “Електроніка, автоматизація та електронні комунікації”, зокрема в частині формування фундаментальних інженерних компетентностей. Для цього аналізувався досвід провідних технічних університетів (наприклад, Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, Харківський національний університет радіоелектроніки, Державний університет “Житомирська політехніка”) за спеціальністю 172 “Електронні комунікації та радіотехніка”. Це дозволило інтегрувати в результати навчання сучасні стандарти підготовки фахівців, що відповідають вимогам новітньої освіти.

Таким чином, мета ОП та програмні результати є симбіозом синтезу унікального багаторічного досвіду ЖВІ у сфері радіоелектронної боротьби та кращих практик вітчизняної інженерної і військової школи, що забезпечує підготовку конкурентоспроможного офіцера-фахівця.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері радіоелектронної боротьби:

у Великобританії – підготовки фахівців органів військового управління (Defence Academy of the United Kingdom, Faringdon Rd, Shrivenham, Swindon SN6 8LA, United Kingdom);

у Республіці Польща – підготовки військових фахівців з експлуатації та бойового застосування радіоелектронних систем (Wojskowa Akademia Techniczna im. Jaroslawa Dabrowskiego, ul. gen. Sylwestra Kaliskiego 2, 00-908 Warszawa 49, Warsaw, Poland).

Орієнтація на досвід зазначених іноземних центрів дозволила актуалізувати програмні результати навчання, змістивши акцент на розвиток здатності випускників аналізувати складне електромагнітне середовище та керувати

інтелектуальними системами радіоелектронної та кібернетичної боротьби. Тому можна сказати, що мета ОП відповідає динаміці розвитку світової військової науки та запитам сучасного високотехнологічного сектору безпеки та оборони.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

156

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка».

Об'єктом вивчення та діяльності фахівців цієї спеціальності є сфера електронних комунікаційних систем, радіотехнічних пристроїв, засобів передачі, прийому та обробки сигналів, а також технічного забезпечення систем управління, зв'язку й радіоелектронної боротьби.

Метою освітньої програми першого рівня є формування у здобувачів базових знань, умінь та практичних навичок, необхідних для розв'язання типових інженерно-технічних завдань у сфері електронних комунікацій і радіотехніки, спроможності працювати з сучасними електронними системами, здійснювати їх технічну експлуатацію, обслуговування, вимірювання параметрів та оцінку технічного стану.

Теоретичний зміст предметної області, закладений в освітню програму, включає:

- основи електротехніки, теорії сигналів, радіотехніки, електроніки та схемотехніки;
- принципи побудови систем електронних комунікацій, мереж передачі даних, антенних систем;
- основи комп'ютерних технологій, мікропроцесорної техніки та програмування;
- базові знання з фізики, вищої математики, інформатики, метрології й стандартизації;
- фундаментальні положення з гуманітарних і соціально-економічних дисциплін (філософія, іноземна мова, історія, правознавство).

Методи, методики та технології навчання, що реалізуються в межах ОП, відповідають стандартам першого рівня вищої освіти і включають:

- загальнонаукові методи пізнання (аналіз, синтез, моделювання, експеримент);
- лабораторні та практичні заняття з використанням сучасного вимірювального та комунікаційного обладнання;
- застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання та досліджень;
- проектно-орієнтоване та компетентнісне навчання, засноване на розв'язанні реальних технічних завдань;
- використання спеціалізованого програмного забезпечення (систем моделювання, аналізу електронних схем тощо).

Формування комунікативних компетентностей забезпечується вивченням дисциплін:

“Іноземна мова (загальний, загальновійськовий та спеціальний курс)”, що дозволяють випускникам спілкуватися з колегами інших країн, користуватись іноземними науково-технічними джерелами та брати участь у міжнародних проектах.

Таким чином, структура, зміст та мета освітньої програми першого (бакалаврського) рівня повністю узгоджуються з предметною областю спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка», забезпечуючи формування у здобувачів фахових компетентностей для подальшої професійної діяльності у сфері розроблення, обслуговування й експлуатації систем і засобів електронних комунікацій та радіотехнічних систем.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Нормативно питання врегульовано та закріплене Положенням про порядок формування каталогу вибіркових дисциплін, розробки силабусів навчальних дисциплін, реалізації права здобувачів освіти вибору навчальних дисциплін (блоків навчальних дисциплін) у ЖВІ (<https://surl.li/qncetx>), Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ (<https://surl.li/eubbph>), Положенням про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ МО України, ВВП ЗВО, закладах фахової передвищої військової освіти, затвердженого наказом МО України від 15.02.2024 № 120, що гарантує курсантам юридичне підґрунтя для персоналізації навчання.

Навчальним планом передбачено 25% (60,0 кредитів ЄКТС) вибіркових дисциплін від загального обсягу кредитів. Здобувачі самостійно вибирають дисципліни із циклів загальної та професійної підготовки, що дозволяє поглибити знання, в тому числі за спеціалізацією, відповідно до майбутніх службових обов'язків.

Формування ІОТ також відбувається поза межами навчального плану через вибір тематики наукових робіт у воєнно-

наукових товариствах та участь у наукових конференціях за власним вибором, раціоналізаторських роботах. ІОТ у ЖВІ охоплює як формальну освіту (вибір навчальних дисциплін), так і наукову діяльність, що дозволяє курсанту адаптувати підготовку до специфіки майбутньої професійної діяльності. Реалізація академічної мобільності (<https://surl.it/rvatzv>) та перезарахування результатів навчання, здобутих у межах інших ОП або ЗВО, відповідно до чинних нормативних документів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

При виборі навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти керуються Положенням про порядок формування каталогу вибіркових дисциплін, розробки силабусів навчальних дисциплін, реалізації права здобувачів освіти вибору навчальних дисциплін (блоків навчальних дисциплін) у ЖВІ (<https://surl.li/qncetx>). Відповідно до Положення здобувачі вищої освіти мають гарантоване право вибору навчальних дисциплін, яке в ЖВІ реалізується шляхом формування ними Індивідуальних планів. Механізм реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін передбачає: інформування та опитування здобувачів вищої освіти на початку весняного семестру – письмове опитування здобувачів вищої освіти у складі навчальних груп – узагальнення результатів, формування навчальних потоків – формування індивідуальних навчальних планів. Навчальний план за ОП передбачає 25% вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація і проведення військового стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної, інших видів практик курсантів та слухачів ЖВІ організовується відповідно до Положення про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ЖВІ (<https://surl.lu/qdjnrv>). У навчальному плані ОП передбачено такі види практичної підготовки: навчальна практика (4-й семестр навчання 3,0 кредити ЄКТС); навчальна практика (за фахом) (6-й семестр навчання 3,0 кредити ЄКТС) військового стажування (8-й семестр навчання 6,0 кредитів ЄКТС). Окрім того, ОП та навчальний план в межах навчальних дисциплін передбачають проведення методичної практики курсантів, основною метою якої є формування методичних навичок в проведенні різних видів занять з особовим складом.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП розглядає соціальні навички як стратегічний інструмент офіцера-лідера, здатного мотивувати людей та вести їх до спільної мети. Протягом періоду навчання здобувача вищої освіти програма забезпечує розвиток здатності діяти соціально свідомо, поєднуючи технічну майстерність із глибоким розумінням цінностей демократичного суспільства та верховенства права. Набуття цих компетентностей реалізується через поєднання освітніх компонентів: від “Історія війн та воєнного мистецтва (у т.ч. воєнна історія України)”, “Основи військового лідерства (у т.ч. військова педагогіка та психологія)”, що формують моральний стержень і лідерські якості, до спеціалізованої мовної підготовки (“Іноземна мова (загальний, загальновійськовий та спеціальний курс)”, “Українська мова за професійним спрямуванням”), яка відкриває двері для ефективної комунікації на державному та міжнародному рівнях. Набуття соціальних навичок посилене освітніми компонентами “Правознавство (у т.ч. основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право)”, “Основи національної безпеки” та компонентами дисциплін військово-професійної підготовки (ВП 2, ВП 7). Важливо, що soft skills інтегруються навіть у вузькоспеціалізовані компоненти через командну роботу, де відповідальність за спільний результат стає професійним орієнтиром (ВС 3, ВС 4). Такий комплексний підхід гарантує, що випускник виходить у професійне життя з розвиненим емоційним інтелектом та стійкими соціальними орієнтирами, що повністю відповідає цілям програми.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП побудований за принципом логічної послідовності та взаємодоповнюваності, що відображено на структурно-логічній схемі, та дає можливість сформувати цілісну систему підготовки офіцера-професіонала своєї справи.

Структура ОП має чітку ієрархію: від формування базових світоглядних позицій, визначених циклом загальної підготовки, до опанування спеціальних, військово-професійних та військово-спеціальних компетентностей. Кожен компонент ОП є невід’ємною частиною єдиного механізму, що в сукупності забезпечує досягнення всіх заявлених результатів навчання.

Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей реалізується через цикл загальної підготовки, зокрема ЗО 1 – ЗО 6 (спрямовані на те, щоб здобувач був готовим самостійно здійснювати аналіз суспільних явищ, визначати закономірності розвитку держави та усвідомлювати роль збройних сил у демократичному суспільстві). Дисципліни військово-професійної підготовки (ВП 2, ВП 7–9) у поєднанні з правовими основами забезпечують готовність майбутнього офіцера діяти в межах верховенства права та поважати права та свободи людини. Логічний

зв'язок між циклами загальної та професійної підготовки дозволяє не лише оперувати технічними даними, а й критично оцінювати їх у контексті поточної суспільно-політичної ситуації. Таким чином, структура ОП гарантує підготовку інтелектуально розвинутого та громадянсько свідомого офіцера, здатного до глибокого аналізу соціальних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЖВІ застосовує системний підхід до планування навантаження, що базується на чіткому дотриманні національних стандартів та галузевої специфіки Міністерства оборони України.

Співвідношення між кредитами ЄКТС та фактичним навчальним навантаженням регулюється Законом України “Про вищу освіту”, наказом Міністра оборони України від 15.02.2025 № 120, що визначає особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та наказом Міністра оборони України від 25.04.2016 № 216 щодо вдосконалення підготовки офіцерських кадрів.

Таким чином, для кожного освітнього компонента ОП навантаження розподіляється за наступними принципами: пропорційність – загальний обсяг дисципліни в кредитах конвертується в астрономічні години, які розподіляються між аудиторними годинами та самостійною роботою;

розпорядок дня – самостійна робота у ЖВІ інтегрована в розпорядок дня, що гарантує здобувачам вищої освіти виділений час для опрацювання матеріалу під час самопідготовки, а також робить навантаження фактичним, а не номінальним;

документальне підтвердження – розподіл годин фіксується в навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах) та індивідуальних навчальних планах здобувачів вищої освіти.

Такий підхід забезпечує 100% відповідність задекларованих у ЄКТС обсягів реальним витратам часу здобувача вищої освіти, що особливо критично для складних технічних дисциплін за спеціалізацією.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП базується на принципі наскрізної та послідовної підготовки, що дозволяє здобувачам поступово трансформувати теоретичні знання у професійні навички.

Структура ОП розроблена таким чином, щоб кожен наступний етап практичної підготовки логічно доповнював попередній, збільшуючи рівень відповідальності та складності завдань. Початковий етап реалізується на 2-му курсі через навчальну практику (3,0 кредити ЄКТС, шифр освітнього компонента – ПО 8). На 3-му курсі практична складова поглиблюється через фахову навчальну практику (3,0 кредити ЄКТС, шифр освітнього компонента – ВС 6), яка фокусується на військово-спеціальних компетентностях. Фінальним та найбільш інтенсивним етапом є військове стажування у 8-му семестрі (6,0 кредитів ЄКТС, шифр освітнього компонента – ВС 7), що передбачає повне занурення у професійну діяльність та виконання обов'язків у реальних умовах. Таке подвоєння обсягу кредитів на випусковому курсі підкреслює пріоритетність практичного досвіду перед завершенням навчання. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Ключовий акцент робиться на Цілі 16 (Мир, справедливість та сильні інституції), що реалізується через здатність випускників організовувати та вести радіоелектронну боротьбу (компетентності: ВСК 2, ВСК 5, освітні компоненти: ВС 1–4, 6, 7).

Ціль 4 (Якісна освіта) впроваджена через формування навичок самоосвіти та аналізу критичної інформації (компетентності: ЗК 4 (ЗО 4–6), СК 14 (ПО 1, 2, 6–8)), що гарантує конкурентоспроможність офіцера в умовах високотехнологічної війни.

Інноваційна складова (Ціль 9: Промисловість, інновації та інфраструктура) забезпечується через здатність до модернізації та проектування елементів систем РЕБ

(СК 15 (ПО 1, 2, 4, 6, 8), ВСК 5 (ВС 3, 7)), що сприяє розвитку вітчизняних оборонних технологій.

Соціальний вимір сталого розвитку відображено у ЗК 12 (ЗО 2, 4, 5) та ЗК 11 (ЗО 4, 6), які формують свідомого громадянина, здатного діяти в межах верховенства права та демократичних цінностей.

Ціль 8 (Гідна праця та економічне зростання) інтегрована через розвиток лідерського потенціалу (ЗК 6 (ЗО 5)) та створення безпечних умов праці (ВПК 4), що є критичним для забезпечення людського ресурсу в Збройних Силах України.

Питання здоров'я та психологічного благополуччя (Ціль 3) вирішуються через компетентності щодо фізичної готовності та психоемоційної стійкості (ЗК 12 (ЗО 2),

ВПК 6 (ВП 7), ВПК 7 (ВП 1, 5)).

Отже, ОП спрямована на підготовку відповідального лідера, здатного забезпечити сталий розвиток сектору оборони.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/vstupniku/pravila-prijomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для організації і проведення прийому за ОП призначається приймальна комісія. Склад, повноваження та порядок дій комісії визначаються:

Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти;

Положенням про приймальну комісію ЖВІ (<https://lnk.ua/Meno83YVg>);

Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЖВІ в 2025 році (<https://lnk.ua/Y4Q5BX149>);

Положенням про апеляційну комісію ЖВІ (<https://surl.li/lncunp>).

ЖВІ оголошує прийом вступників на підставі ліцензії МОН України (<https://surl.lu/dzfxsg>).

Конкурсний відбір осіб, які вступають на основі повної загальної середньої освіти, проводиться на основі конкурсного балу, процедура обрахунку якого приведена у Правилах прийому.

Для досягнення мети ОП вагу коефіцієнта з математики встановлено найбільшою серед усіх інших вагових коефіцієнтів. Мінімальний бал ЗНО – 100 балів.

З метою дотримання принципу прозорості конкурсний бал та порядок його обчислення, а також перелік вступних предметів обговорюється на засіданні Вченої ради. Такий підхід максимально охоплює думку і здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників.

Для формування якісного складу здобувачів вищої освіти у ЖВІ проводять професійно-орієнтаційні та агітаційні заходи, реалізуючи Стратегію комунікації ЖВІ (2025–2028) (<https://surl.lt/vybgzl>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації здобувачами вищої освіти в ЖВІ (<https://surl.lt/zwsbcr>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ЖВІ (<https://surl.li/unocvtv>), з урахуванням вимог Міністерства оборони України, зокрема наказу Міністерства оборони України від 31.12.2024 № 877 “Про затвердження Особливостей відрахування, поновлення та переведення курсантів, слухачів, ад’юнктів закладів фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та наукових установ у системі Міністерства оборони України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0217-25#Text>).

Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до зазначених положень на офіційному сайті ЖВІ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Приклади відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ЖВІ регулюється Положенням про порядок визнання в ЖВІ результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20poradok%20viznanna%20rez.%20navcanna%20neformalna%20osvita.pdf), яке доступне online на сайті військового інституту чи offline у методичному кабінеті навчального відділу ЖВІ.

Визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передувє семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується.

ЖВІ може визнати результати навчання у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу конкретної ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Приклади за даною ОП відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП організовується відповідно до наказу Міністерства оборони України від 15.02.2024 року № 120 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>) та Положення про організацію освітнього процесу у ЖВІ (<https://surl.li/ahstvn>).

Основними видами навчальних занять є: лекція, семінарське заняття, групове заняття, практичне заняття, тактичне (тактико-спеціальне, тактико-стройове) заняття або навчання, командно-штабне навчання та воєнна (воєнно-спеціальна) гра, тренування, у тому числі з використанням засобів імітаційного моделювання бойових дій, лабораторне заняття, групова вправа, індивідуальне заняття, консультація. Крім традиційних методів навчання для досягнення РН застосовуються активні та інтерактивні методи (кейс-технології, рольові ігри, метод проєктів), технології вищих рівнів таксономії Блума, що сприяє розвитку критичного та креативного мислення здобувачів. Перевага віддається практичним методам та формам навчання. Забезпечення більшої практичної спрямованості підготовки навчаних до виконання обов'язків на первинних військових посадах досягається за рахунок зменшення теоретичної складової навчальних дисциплін і збільшення часу на практичні види занять; організації проведення практик та стажування у військах.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація ОП базується на принципах студентоцентрованого навчання. На основі вхідного контролю та регулярного оцінювання викладачі адаптують способи подачі матеріалу. Методи викладання стимулюють самостійну роботу та почуття незалежності курсантів, водночас забезпечуючи професійний супровід з боку науково-педагогічних працівників (педагогічна підтримка, індивідуальне консультування). Це формує атмосферу взаємоповаги та партнерства.

Використання кращих викладацьких практик та сучасної інфраструктури (практичні заняття проводяться на реальних зразках озброєння та військової техніки) спрямоване на максимальне досягнення результатів навчання. Здобувачі вищої освіти залучені до розробки та перегляду ОП як стейкхолдери, мають право голосу в дорадчих органах (Вчена рада ЖВІ, Вчена рада факультету охорони державної таємниці та інформаційного протиборства) та доступ до прозорих процедур подання скарг (зокрема, існує практика зв'язку здобувачів вищої освіти з начальником ЖВІ через QR-код, який є у вільному доступі на всіх локаціях ЖВІ).

Моніторинг якості викладання здійснюється відділом забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти через регулярні анкетування та прямі зустрічі курсантів із керівництвом ЖВІ. Аналіз результатів опитування демонструє достатній рівень задоволеності методами навчання. Зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти є базою для оперативного вдосконалення освітнього процесу, що підтверджує відкритість ЖВІ до запитів учасників навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода у ЖВІ регулюється відповідно до Положення про наукову роботу здобувачів вищої освіти ЖВІ (<https://surl.lu/bhlccy>), Положення про порядок формування каталогу вибіркових дисциплін, розробки силабусів навчальних дисциплін, реалізації права здобувачів освіти вибору навчальних дисциплін (блоків навчальних дисциплін) у ЖВІ (<https://surl.lt/ixvikn>). Реалізація права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії починається з можливості самостійно обирати вибіркові компоненти з каталогу та визначати напрям досліджень у межах наукових гуртків кафедр.

Під час аудиторних занять курсанти мають повне право на вільне висловлювання думок, участь у дискусіях, що заохочує пошук істини навіть через суперечливі погляди. Паралельно з цим, науково-педагогічні працівники володіють високим рівнем автономії у виборі методів і технологій викладання: вони самостійно розробляють та корегують робочі програми навчальних дисциплін (силабуси), визначаючи найбільш ефективні типи занять для досягнення результатів навчання, впроваджуючи результати власних практик (стажування) або реагуючи на новітні тренди чи бойовий досвід агресії російської федерації проти України, що підтверджується рішеннями кафедр. ЖВІ гарантує захист академічних свобод, не допускаючи обмежень за публічні заяви чи наукові позиції, що створює простір для творчої реалізації всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про окремі освітні компоненти, цілі, зміст робочих програм навчальних дисциплін та результати навчання, порядок оцінювання надається на першому занятті із дисципліни. Також періодично нагадують інформацію в процесі навчання.

З усією інформацією щодо змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх силабусів, здобувачі можуть ознайомитися на кафедрах.

Ментори, закріплені за навчальними групами на старших курсах, періодично інформують здобувачів щодо політики ЖВІ з питань якості освіти, мети і завдань навчання у ЖВІ, вимог ОП, змісту РПНД, силабусів, порядку оцінювання знань.

Порядок організації й проведення контрольних заходів, оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ЖВІ та ліквідації академічних заборгованостей регулюється Положенням про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ (<https://surl.lu/caiark>).

Завдання на виконання атестаційних робіт видаються слухачам за три місяці до початку їх розроблення, методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт та програма комплексного екзамену доводяться до слухачів за семестр до початку атестації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час викладання низки навчальних дисциплін циклу професійної підготовки за ОП використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях (наприклад, виконання лабораторних робіт).

Ключовою формою інтеграції навчання і досліджень є виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра, яка передбачає самостійне опрацювання наукових і нормативних джерел, аналіз практичних даних, застосування елементів досліджень та формулювання обґрунтованих висновків і пропозицій з актуальних питань професійної діяльності у сфері радіоелектронної боротьби.

Окрім того, здобувачі вищої освіти активно залучаються до наукової роботи. Курсанти мають можливість проводити дослідження в рамках тематик наукових гуртків кафедр, приймати участь у наукових та науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах, семінарах тощо. Також здобувачі вищої освіти мають можливість приймати участь у раціоналізаторській та винахідницькій роботі (за підсумками місячника зі збору та впровадження заявок на раціоналізаторські пропозиції 8 курсантів, які навчаються за ОП, отримали свідоцтва про раціоналізаторські пропозиції, а кафедра радіоелектронної боротьби отримала перше місце серед кафедр військового інституту). Для цього на кафедрах створені наукові гуртки та на постійній основі проводяться конкурси-огляди з визначених питань, що підтверджено наказами начальника ЖВІ та відповідними записами в Журналах відповідальних за раціоналізаторську та винахідницьку роботу, які ведуть на кафедрах.

Науково-педагогічні працівники кафедри радіоелектронної боротьби є науковими керівниками, відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт та оперативних завдань на замовлення органів військового управління МО України та ГУР та К ГШ ЗС України ЗС України, командувачів видів та родів військ (наприклад, протягом 2023–2026 рр. виконані та реалізовані такі НДР (ОЗ) за шифрами “Раціональність”, “Гравіт”, “Градент”, “Бузина”, “Електрон-СВ”, “Стандарт”). Отримані в рамках НДР (ОЗ) результати використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП. До виконання НДР (ОЗ) залучаються також здобувачі вищої освіти – в 2025 році участь у виконанні НДР (ОЗ) брали 3 курсанти за ОП.

Таким чином, поєднання навчання і дослідження на ОП реалізується з безпосереднім залученням здобувачів та науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У структурних підрозділах, які забезпечують навчання на ОП, проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів. Це є результатом обговорення змісту навчання зі стейкхолдерами, аналізу наукових досягнень, тенденцій розвитку, сучасних практик у сфері радіоелектронної боротьби та узагальнення актуального бойового досвіду в межах освітніх компонент ОП.

Що стосується профільної кафедри радіоелектронної боротьби: науково-педагогічні працівники приймають активну участь у міжнародних та регіональних конференціях та вебінарах. Наприклад, протягом 2024–2025 рр. прийнято участь у Міжнародній науково-технічній конференції “Перспективи розвитку озброєння та військової техніки сухопутних військ” (м. Львів, 15-16 травня 2024 р.), II Міжнародна науково-практична конференція “Актуальні проблеми діяльності складових сектору безпеки і оборони України в умовах особливих правових режимів: поточний стан та шляхи вирішення” (м. Харків, 20 березня 2025 р.), V Міжнародна науково-технічна конференція “Системи і технології зв’язку, інформатизації та кібербезпеки: актуальні питання і тенденції розвитку” (м. Київ, 27 листопада 2025 р.), Міжнародній науковій конференції “Сучасний стан та перспективи розвитку систем і засобів спеціального призначення, підвищення якості підготовки фахівців високотехнологічних спеціальностей з урахуванням досвіду широкомасштабної збройної агресії РФ проти України” (Житомир, 30 травня 2025 р.), науковій конференції “Інноваційні підходи щодо форм та способів застосування високотехнологічних зразків озброєння та військової техніки Силами оборони України” (Житомир, 24 жовтня 2025 р.) та ін.

За останні п’ять років науково-педагогічні працівники профільної кафедри оприлюднили, 5 наукових статей в Scopus та Web of Science, 3 наукові статті у фахові видання з технічних наук України. Науково-педагогічні працівники кафедри у співавторстві зі здобувачами вищої освіти отримали у 2025 році 18 свідоцтв про раціоналізаторські пропозиції.

Усі наукові надбання, які пов’язані з вивченням практичних аспектів в сфері радіоелектронної та кібернетичної боротьби, знайшли своє відображення в освітніх компонентах за профілем кафедри.

Крім того, науково-педагогічні працівники систематично видають статті у збірник вивчення та впровадження бойового досвіду ЖВІ, та, в подальшому реалізують описаний досвід в компонентах ОП.

Крім приведених вище прикладів в ЖВІ зміст навчання уточняється кожного року за результатами вивчення результатів атестації випускників за спорідненими спеціальностями. Виявлені недоліки аналізуються, обговорюються з замовниками та включаються до відповідного Плану усунення недоліків.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності ЖВІ завдяки можливості брати участь:

у навчанні за програмою Міжнародного весняного семестру на базі Литовської військової академії імені генерала Йонаса Жемайтиса (м. Вільнюс, Литовська Республіка);

у навчанні за програмою “Підготовка сержантського складу базового рівня” в рамках Операції ІНТЕРФЛЕКС на території Великої Британії (01.02.25-07.03.25, брав участь 1 курсант, що навчається за ОП);

тематичного навчання з радіоелектронної боротьби на базі Королівського військового коледжу Сен-Жан у період з 10 по 28 липня 2023 року у м. Сен-Жан-сюр-Рішельйо, Канада;

у науковій конференції “Active interactive teaching methods”, 07.06.2023, Варшава,

в Міжнародному курсі вивчення англійської мови II рівня за програмою DEEP NATO у Литовській військовій академії імені генерала Йонаса Жемайтиса (1 представник профільної кафедри).

Загалом за 2025 рік проведено більше 100 заходів в рамках двосторонніх угод та програми DEEP NATO, зокрема в рамках Меморандумів з Литовською військовою академією імені генерала Йонаса Жемайтиса (Литовська Республіка), Військово-морською академією імені Ніколи Вапцарова (Болгарія), Національним університетом оборони Чехії (Чеська Республіка).

Довгострокові навчання за кордоном за міжнародними освітніми програмами регулюються окремим Положенням (<https://surl.li/umexan>).

Заходи міжнародного співробітництва відображені на офіційному сайті ЖВІ (<https://surl.li/tsrrsv>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання успішності в ЖВІ вибудована як цілісний механізм верифікації результатів навчання та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ (<https://surl.li/eubbph>), Положенням про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ (<https://surl.li/caiark>). Це досягається завдяки чіткій структурній деталізації цілей ОП до рівня конкретних освітніх компонентів із забезпеченням відповідності кожного контрольного заходу визначеному результату навчання.

На рівні окремого освітнього компонента встановлення результатів навчання базується на накопичувальній системі оцінювання. Використання 100-бальної шкали дозволяє детально диференціювати рівень підготовки здобувача на різних етапах. Вхідний контроль дає змогу визначити базовий рівень готовності, а поточний контроль та самоконтроль забезпечують оперативний зворотний зв'язок щодо динаміки засвоєння матеріалу. Семестровий контроль (заліки, екзамени) фіксують фінальне досягнення результатів навчання за освітніми компонентами. Важливо, що форми контролю не є уніфікованими: викладач кожної дисципліни самостійно збалансовує зміст контрольних завдань відповідно до специфіки компетентностей, що формуються. Критерії та порядок оцінювання чітко зафіксовані в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які є доступними для здобувачів в методичних кабінетах на кафедрах та в електронній формі у внутрішній мережі ЖВІ. Таким чином, оцінка за дисципліну стає об'єктивним інтегральним показником того, наскільки здобувач опанував конкретні знання та вміння, визначені ОП.

На рівні ОП в цілому досягнення результатів навчання підтверджується через системну валідність контрольних заходів. Кожна робоча програма проходить через колективне обговорення на засіданнях кафедр. Під час цих обговорень перевіряється, чи дійсно запропоновані викладачем методи контролю здатні виміряти відповідні результати навчання. Це гарантує, що сукупність оцінок за всіма освітніми компонентами є репрезентативною для підтвердження фахової кваліфікації випускника. Кінцевим етапом є підсумкова атестація яка включає в себе : захист кваліфікаційної роботи, складання атестаційного іспиту (ЄДКІ, комплексний кваліфікаційний іспит) і комплексний екзамен з фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки. Порядок проведення захистів атестаційних робіт та критеріїв їх оцінювання визначено у відповідних методичних рекомендаціях, що розробляються кафедрою. Порядок проведення атестаційного іспиту та критерії його оцінювання визначаються відповідною програмою атестаційного іспиту, що розробляються кафедрою.

Таким чином, завдяки поєднанню диференційованого підходу, чіткої регламентації та колегіального контролю за валідністю оцінювання, ЖВІ отримує достовірну картину професійного зростання кожного курсанта та готовності випускників до виконання завдань за призначенням.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості контрольних заходів за ОП базується на комплексній системі нормативного регулювання та інформаційної відкритості. Фундаментом є Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ (<https://surl.li/ahstvn>), Положення про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ (<https://surl.li/qzatfp>).

Конкретні форми контролю та критерії оцінювання регламентовані в робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД) (силабусах), що доступні здобувачам у внутрішній інформаційній мережі та методичних кабінетах кафедр. На першому занятті з кожної дисципліни викладач проводить обов'язкове роз'яснення РПНД (силабусу), акцентуючи увагу на очікуваних результатах навчання та накопичувальній системі балів.

Кожен контрольний захід забезпечений методичними розробками, що містять чіткий перелік питань та деталізовані критерії оцінювання, що мінімізує суб'єктивізм.

Перед контрольними заходами проводяться консультації.

Для посилення автономії курсантів в наступному навчальному році планується впровадження цифрових інструментів (Excel-таблиці), що в подальшому буде розміщено в Google-таблиці, це дозволить здобувачам у реальному часі відстежувати свою успішність.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У ЖВІ забезпечено високий рівень прозорості та інформаційної відкритості щодо системи оцінювання. Процес ознайомлення здобувачів із формами контрольних заходів розпочинається безпосередньо на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Науково-педагогічні працівники презентують робочу програму навчальної дисципліни (силабус), детально роз'яснюючи цілі освітнього компонента, очікувані програмні результати навчання,

а також конкретний порядок і критерії оцінювання. Такий підхід дозволяє здобувачам чітко зрозуміти вимоги освітнього процесу, усвідомити структуру майбутнього навчання та поставити уточнювальні запитання викладачу. Окрім первинного ознайомлення, інституційна прозорість підтримується через постійний доступ до методичних матеріалів. Силабуси та робочі програми всіх навчальних дисциплін, що містять вичерпну інформацію про поточні та підсумкові форми контролю, розміщені у внутрішній інформаційній системі ЖВІ та доступні на кафедрі. Важливим елементом підтримки є проведення групових та індивідуальних консультацій безпосередньо перед контрольними заходами. Під час цих зустрічей викладачі деталізують процедуру проведення заліку (екзамену) та додатково акцентують увагу на критеріях оцінювання, що мінімізує непорозуміння та забезпечує повну зрозумілість вимог.

Така багаторівнева система інформування гарантує дотримання принципу справедливості та дозволяє здобувачам свідомо й ефективно готуватися до підтвердження своїх результатів навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до ОП атестація випускників проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційного проекту (роботи), атестаційного іспиту і комплексного екзамену з фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки та завершується врученням документу встановленого зразка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

У період воєнного стану та протягом одного року після його припинення або скасування атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту і комплексного екзамену з фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки (згідно Постанови КМУ від 19.05.2021 № 497 зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 26.05.2023 № 529), але згідно вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 172 “Телекомунікації та радіотехніка” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційного проекту (роботи).

Кваліфікаційний проект (робота) має передбачати розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі телекомунікацій та радіотехніки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Атестаційний іспит проводиться з метою перевірки відповідності якості підготовки здобувачів вищої освіти вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю

172 “Телекомунікації та радіотехніка” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На іспит виносяться теоретичні питання та практичні завдання, які дозволяють оцінити результати навчання, отримані здобувачем вищої освіти, згідно програми погодженої з замовником.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах ЖВІ:

Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ (<https://surl.li/ahstvn>) on-line або offline у методичному кабінеті навчального відділу;

Положенні про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ (<https://surl.li/caiark>) on-line або offline у методичному кабінеті навчального відділу;

робочих програмах навчальних дисциплін (у методичних фондах кафедр), де прописані процедури, форми та критерії оцінювання заходів контролю з кожної дисципліни, силабусах, які доступні у методичних фондах кафедр; програми екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується можливістю перескладання академічної заборгованості у присутності комісії, а також можливістю присутності на контрольних заходах керівництва ЖВІ, факультету або кафедр.

Нормативні документи, що регулюють питання об’єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів:

Положення про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ (<https://surl.li/caiark>);

Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ (<https://surl.li/ahstvn>);

Положення про академічну доброчесність ЖВІ (<https://surl.li/biqbdb>).

Під час атестації випускників об’єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що голова ЕК призначається наказом МО України з числа замовників на підготовку військових фахівців. Голови підкомісій призначаються з числа посадових осіб замовника, а також фахівців за відповідною спеціальністю з військових частин.

За час існування ОП таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізм повторного проходження контрольних заходів викладений у розділі 7 та 8 Положення про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ (<https://surl.li/caiark>).

Якщо за результатами підсумкового контролю здобувач освіти отримав оцінку “незадовільно” або підсумкова оцінка з навчальної дисципліни його не задовольняє, то він має право скласти екзамен (залік) з метою підвищення оцінки протягом апеляційного тижня. Перескладати оцінку підсумкового контролю за дисципліну з метою її підвищення

можна не більше двох разів. Перший раз перездають викладачеві, другий – комісії, якщо здобувач освіти не згоден з попередньою оцінкою. Склад комісії визначає начальник (завідувач) кафедри.

Здобувачам освіти, які мають академічні заборгованості, крім тих, які отримали оцінку “незадовільно” (недопущені через відсутність поважних причин) з трьох і більше екзаменів, дозволяється їх ліквідувати у терміни, визначені графіком ліквідації академічних заборгованостей.

Термін ліквідації академічних заборгованостей встановлюється, як правило, до початку наступного семестру.

Випадки застосування зазначених процедур у межах освітньої програми носять поодинокий характер та вирішуються відповідно до чинних нормативних документів.

Приклади ліквідації академічної заборгованості: 1 курсант 12 навчального курсу, який навчається за ОП, навчальна дисципліна “Основи електродинаміки та антени” (29.01.2025 – перша перездача).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та контрольних заходів викладений у розділі 7 Положення про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ (<https://surl.lu/caiark>), де зазначено, що здобувач освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового (семестрового) контролю, має право звернутися до апеляційної комісії з письмовим рапортом у день оголошення результатів підсумкового оцінювання або не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену (заліку).

Під час існування ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності базуються на вимогах Положення про академічну доброчесність ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20akademicnu%20dobrocesnist.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності ЖВІ передбачено виявлення академічного плагіату сервісом StrikePlagiarism в наукових статтях, монографіях, дисертаціях, підручниках, навчальних виданнях, кваліфікаційних роботах.

На академічний плагіат проходять перевірку:

кваліфікаційні роботи здобувачів ВО ступенів бакалавр, магістр;

рукописи монографій, підручників та навчальних посібників, інших творів, які подаються на розгляд вченої ради ЖВІ.

Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат здійснюється за допомогою сервісу StrikePlagiarism за письмовим зверненням – заявкою здобувачів вищої освіти, наукового керівника, рецензента або члена комісії із захисту кваліфікаційної роботи.

Перевірку текстів здійснює відповідальна особа з навчального відділу чи науково-організаційного відділення.

За ОП складається атестаційний іспит та захист кваліфікаційного проекту (роботи). Виконані кваліфікаційні проекти (роботи) зберігаються в бібліотеці ЖВІ з грифом для службового користування, тому репозиторій відсутній.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Основним інструментом популяризації є інформаційна відкритість: на офіційному сайті ЖВІ розміщено Положення про академічну доброчесність ЖВІ (<https://surl.li/biqbdb>), Стандарти етики

(<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/component/banners/click/11.html>) та пам'ятки з правилами доброчесної поведінки

(<https://surl.li/mbexaq>). На рівні реалізації ОП популяризація здійснюється через такі механізми:

заходи “Тижня доброчесності”: щорічно проводяться тематичні семінари, круглі столи та зустрічі з уповноваженою особою з питань запобігання корупції, де розглядаються реальні кейси та етичні дилеми;

обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт, рукописів, монографій, підручників та навчальних посібників, інших творів за допомогою сервісу StrikePlagiarism сприймається здобувачами як стандарт якості та інструмент самоконтролю.

У ЖВІ систематично проводяться заходи (семінари, круглі столи). Зокрема, у січні 2025 року було проведено науково-методичний семінар за темою “Академічна доброчесність. Практичні аспекти”. У ході проведення семінару було заслухано 6 доповідей та обговорені практичні способи реалізації вимог керівних документів та проблемні питання. Порушено питання необхідності удосконалення системи визначення плагіату та унікальності публікацій. (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/pidrozdili-institutu/fakultety/fakultet-fundamentalnykh-nauk/kafedra-kompiuterno-intehrovanykh-tekhnologii-ta-kiberbezpeky.html>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на будь-які прояви недоброчесності здійснюється в суворій відповідності до Положення про академічну доброчесність ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20akademicnu%20dobrocesnist.pdf), яке

визначає чіткий алгоритм дій: від фіксації підозри викладачем до розгляду ситуації спеціалізованою Комісією. У разі

виявлення порушення здобувач має право на захист своєї позиції та надання пояснень, після чого Комісія приймає рішення про адекватні заходи впливу, що можуть включати повторне складання контрольних заходів, анулювання результатів. Протягом останніх років істотних порушень академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відповідної освітньої програми не зафіксовано, що є результатом превентивної роботи та системного контролю. Разом із тим у ЗВО визначено чіткий алгоритм реагування на випадки можливого порушення академічної доброчесності, який включає:

первинну перевірку навчальних робіт із використанням сервісу StrikePlagiarism;

аналіз ситуації на рівні викладача та кафедри;

проведення роз'яснювальної бесіди зі здобувачем у разі виявлення ознак некоректного академічного письма;

за необхідності — повторне виконання навчального завдання або коригування роботи;

у випадку системних або грубих порушень — розгляд ситуації відповідно до встановлених дисциплінарних процедур.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадровий склад науково-педагогічних працівників ЖВІ, залучений до її реалізації ОП, є збалансованим поєднанням високої академічної кваліфікації та практичного досвіду. Спроможність викладачів інституту забезпечувати якісний освітній процес підтверджується системними показниками. Зокрема, процес формування викладацького складу базується на вимогах законів України “Про освіту” та “Про вищу освіту”. У мирний час заміщення посад здійснюється на відкритих конкурсних засадах згідно зі спільним наказом МО та МОН України від 25.08.2021 № 251/926 (в редакції від 22.07.2022 №201/656) “Про затвердження Порядку заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти та керівників закладів фахової передвищої військової освіти, військових ліцеїв, що належать до сфери управління Міністерства оборони України”

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1567-21#Text>). В умовах особливого періоду ЖВІ діє відповідно до статті 2 розділу III наказу МО України від 01.07.2023 № 13/дск, що дозволяє оперативно призначати на посади фахівців без конкурсу, проте з незмінним дотриманням високих кваліфікаційних стандартів, визначених Статутом ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZMI.pdf).

Викладацький склад за ОП повністю відповідає вимогам Постанови КМ України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами) “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності”. Кожен НПП, закріплений за освітнім компонентом, має освітню або професійну кваліфікацію, що чітко відповідає профілю дисципліни. Особлива увага приділяється виконанню пункту 38 Ліцензійних умов: усі викладачі мають щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років, що підтверджує їхню активну роль у науковій та фаховій спільноті. Враховуючи специфіку ОП, яка вимагає наявності практичного досвіду, що особливо актуально для дисциплін військово-професійного спрямування, більшість викладачів мають:

досвід проходження військової служби на командних та інженерних посадах у військах та/або органах військового управління;

реальний бойовий досвід, набутий під час відсічі російській агресії, що дозволяє адаптувати навчальний матеріал до сучасних викликів на полі бою (90% викладачів кафедри радіоелектронної боротьби мають статус учасника бойових дій);

досвід навчання за кордоном та стажування в країнах-партнерах НАТО, що забезпечує інтеграцію передових світових практик в освітній процес.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ЖВІ є прозорими, недискримінаційними й дають можливість забезпечити потрібний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОП. Вимоги до посад НПП визначено у статуті ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZMI.pdf). До широкомасштабного вторгнення РФ інформація про заміщення вакантних посад поширювалася на сайті ЖВІ. Під час дії особливого періоду відповідно до статті 2 розділу III наказу МО України від 01.07.2023 № 13/дск призначення НПП у ВВНЗ здійснюється без проведення конкурсного відбору.

Рівень професіоналізму викладачів визначається шляхом аналізу результатів їх навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи, основних досягнень, з урахуванням їх рейтингу (згідно з Положенням про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників ЖВІ (<https://surl.li/trpfjt>), підвищення кваліфікації (згідно з Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників ЖВІ (<https://surl.li/xzupiu>), а також відповідності п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Щороку НПП подають звіт про науково-педагогічну діяльність, список наукових і навчально-методичних праць. Освітня та професійна кваліфікація, академічні й наукові здобутки НПП, залучених до реалізації ОП, забезпечують досягнення визначених ОП цілей і РН.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього

процесу

Залучення роботодавців до реалізації ОП у ЖВІ носить системний характер і відбувається у формі співпраці з представниками сектору безпеки і оборони та індустрії.

Ключовим прикладом є систематичне проведення семінарів (круглих столів) з перегляду та удосконалення ОП, у якому беруть участь представники замовника та НПП кафедри (15.05.2025 – Круглий стіл за темою “Обговорення якості підготовки військових фахівців за ОП. Проблемні питання та шляхи їх вирішення.” приймав участь представник замовника начальник штабу 20 ОБРЕБ, 20.11.2025 – Круглий стіл за темою “Підготовка фахівців РЕБ: сучасні виклики та інноваційні підходи до навчання” приймав участь експерт галузі РЕБ представник НГ України). У 2024 році один з виробників озброєння організував курс підвищення кваліфікації для НПП щодо використання новітніх технічних засобів та програмних продуктів. Це дало змогу актуалізувати зміст навчальних дисциплін відповідно до сучасних потреб галузі.

Відповідно до Плану протягом року проводяться навчальні заняття представниками замовників на підготовку спеціалістів за ОП (05.09.2025 – Лекційне заняття Спецтема; 17.09.2025 – Лекційне заняття. Спецтема).

Представники роботодавців залучаються до роботи в експертних комісіях при проведенні захисту кваліфікаційних проектів (робіт).

Якість підготовки верифікується через систему відгуків на здобувачів та аналіз службової діяльності випускників після першого року служби, що є підставою для регулярного перегляду ОП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розвиток викладача базується на Стратегії розвитку ЖВІ (<https://surli.cc/jbzffh>) та Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників ЖВІ (<https://surli.cc/xzupiu>).

ЖВІ створює умови для постійного обміну досвідом всередині колективу. Основними формати є:

збірники статей щодо вивчення та впровадження досвіду;

аналіз досвіду широкомасштабного вторгнення російської федерації на територію України, який реалізується у навчальних заняттях;

інструкторсько-методичні та відкриті заняття, а також круглі столи та семінари, присвячені вивченню та впровадженню досвіду;

навчально-методичні збори і наради, круглі столи з обговорення актуальних питань методичної роботи.

Так, окремі НПП:

2023 р. пройшли курс "Electronic Warfare & Small Arms training program" (м. Сен-Жан, Канада);

2024-2025 р. закінчили курс вивчення англійської мови за STANAG 6001 та курс на тему “Розроблення професійних стандартів”.

Співпраця з провідними закладами вищої освіти України, такими як НУОУ, Державний університет “Житомирська політехніка”, ВІТІ імені Героїв Крут та інші.

Також професійний розвиток науково-педагогічних працівників забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах, стажування у зарубіжних військових навчальних закладах, на курсах підвищення кваліфікації, навчання у військових закладах вищої освіти України, участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

На навчально-методичному зборі в ЖВІ щорічно обговорюються практичні аспекти підвищення якості військової освіти, проводяться заняття з провідними фахівцями закладів вищої освіти України та закордону. Учасники зосереджуються на вирішенні нагальних проблем, обміні досвідом та впровадженні інноваційних підходів, зокрема з урахуванням досвіду відсічі збройної агресії російської федерації та стандартів НАТО.

Для стимулювання викладачів до наукової діяльності та підвищення професійного рівня використовуються різні механізми, включаючи преміювання за публікації в міжнародних наукометричних базах, відзначення за досягнення.

У ЖВІ питання мотивації високоєфективної діяльності науково-педагогічних працівників, стимулювання всебічного розвитку здібностей і творчої ініціативи, спрямованих на досягнення стратегічної мети та місії військового інституту регулюються Положенням про систему заохочення та стимулювання науково-педагогічних працівників ЖВІ (<https://surl.li/aeudkj>).

У Положенні викладені порядок організації матеріального та морального заохочень, їх види та порядок роботи системи заохочень.

Усі ці заходи сприяють підвищенню професійного рівня викладачів інституту, покращенню якості освіти, впровадженню сучасних методик навчання у військовій освіті.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансова стабільність ОП гарантується поєднанням коштів державного бюджету України та надходжень від фізичних та юридичних осіб (спецфонд). Ця багатоканальна система дозволяє системно інвестувати у матеріально-технічне забезпечення, капітальне будівництво та розвиток інфраструктури, що регламентовано п. 11 Статуту ЖВІ

(<https://surl.li/yoysel>).

Пріоритетом ЖВІ є створення сучасного освітнього простору. Зокрема, протягом 2023–2026 років здійснено капітальний ремонт аудиторії 4/307, 4/311, отримано за рахунок бюджету Міністерство оборони України та встановлено в аудиторії 4/307 сучасні ноутбуки (31 од.), SDR-приймачі (31 од.), комплекти антен (37 компл.), маршрутизатори MikroTik (5 од.), отримані та використовуються в освітньому процесі низка спеціальних засобів, що забезпечило комфортні умови для учасників освітнього процесу. Вагомим внеском у практичну підготовку здобувачів стало створення лабораторії імітаційного тренування в аудиторії 4/306 за сприяння Станишівської сільської ради Житомирської області.

В умовах сучасної війни РЕБ є ключовим та високотехнологічним напрямом розвитку сектору оборони, що обумовлює стратегічну важливість підготовки фахівців у цій сфері, тому керівництво ЖВІ та група забезпечення усвідомлюють необхідність безперервного нарощування ресурсної бази. Отже, окрім бюджетного фінансування, інститут активно та у правовому полі використовує механізми залучення додаткових інвестицій для забезпечення високої якості освітньої діяльності.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Користування навчальною матеріально-технічною базою інституту є безкоштовним для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ЖВІ.

Вільний доступ до спортивних споруд (спортивні зали, басейн) та місць для занять з фізичної підготовки, безкоштовне медичне обслуговування. Навчальна матеріально-технічна база ЖВІ активно розвивається. За 2024–2026 навчальний рік на кафедрі радіоелектронної боротьби розпочато ремонт в ауд. 4/309, 4/310, проведено капітальний ремонт ауд. 4/306, 4/307, 4/311.

На комп'ютері кафедри радіоелектронної боротьби розгорнута платформа дистанційного впровадження бойового досвіду, що надає НПП та здобувачам вищої освіти дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання та самостійної роботи, а також НПП впровадження його в навчальний процес.

НПП та здобувачі мають вільний доступ до бібліотек ЖВІ (в тому числі до електронного каталогу) (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/pidrozdili-institutu/biblioteka/pro-biblioteku.html>, <https://kzmi.mil.gov.ua/uk/pidrozdili-institutu/biblioteka/virtualni-knyzhkovi-vystavky.html>, <https://library-service.com.ua:8443/zhzvi/>).

Крім того інформаційна підтримка здійснюється на офіційному сайті ЖВІ шляхом забезпечення доступу до публічної інформації та діяльності ЖВІ.

Надання організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти у ЖВІ покладено на командирів (начальників) усіх рівнів та менторів навчальних груп.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище за ОП сформоване як цілісний та безпечний простір, що забезпечує потреби здобувачів через комплексний підхід (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/home/pro-instytut.html>). Гарантування безпеки життєдіяльності розпочинається з підтримання будівель та технічних засобів навчання у стані, що відповідає вимогам безпечної експлуатації. У місцях проведення занять та проживання суворо дотримуються встановлених санітарних норм, що створює належні умови для навчання та відпочинку. Системний контроль здійснюється через чинну структуру охорони праці та техніки безпеки, яка включає регулярні інструктажі (зокрема, під час проведення практичних занять з навчальних дисциплін з обов'язковою відміткою у Журналі інструктажів з питань охорони праці).

Важливим елементом є обов'язкове навчання здобувачів з питань техніки безпеки (в т.ч. під час вивчення ОК “шифр ВП 2”, “шифр ВП 8”). Фізичне здоров'я учасників освітнього процесу забезпечується цілодобовим медичним супроводом у лазареті, навчанням навичкам домедичної допомоги (зокрема, під час вивчення ОК “шифр ВП 1”), а також активною популяризацією спорту та здорового способу життя (ОК “шифр ПО 3”, “шифр ВП 1”). Ментальний добробут і захищеність гарантуються через створення здорового психологічного клімату в колективах, проведення заходів психологічної підтримки та реалізацію превентивних заходів щодо недопущення будь-яких проявів насильства чи булінгу. Кожен здобувач має можливість отримати конфіденційну допомогу від психолога.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення всебічної підтримки здобувачів за ОП ґрунтується на функціонуванні інтегрованої системи інформування, консультування та соціально-психологічного супроводу.

Освітня та організаційна складова реалізується через надання повної та прозорої інформації щодо порядку вивчення дисциплін, критеріїв оцінювання та форм контролю, що забезпечує чітке розуміння навчальної траєкторії. Здобувачі мають безперешкодний доступ до повного переліку навчально-методичних матеріалів, розміщених на кафедрах та в електронних ресурсах інституту.

Консультативна підтримка є багаторівневою та включає можливість отримання роз'яснень від викладачів (відповідно до графіку консультацій, які розміщені на інформаційних стендах на кафедрах, доведені через менторів до навчальних груп), методичну допомогу в навчальних частинах факультетів та навчальному відділі.

Інформаційні потреби задовольняються через сучасний інформаційно-довідковий центр загальної бібліотеки, що надає доступ до літератури та електронних каталогів (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/pidrozdili-institutu/biblioteka/pro-biblioteku.html>, <https://kzmi.mil.gov.ua/uk/pidrozdili-institutu/biblioteka/virtualni-knyzhkovi-vystavky.html>, <https://library-service.com.ua:8443/zhzvi/>).

Важливий аспект соціальної підтримки та піклування про ментальне здоров'я забезпечується фахівцями-психологами, які надають кваліфіковану конфіденційну допомогу здобувачам у разі необхідності. Система також передбачає постійний моніторинг задоволеності здобувачів умовами навчання: результати регулярних опитувань підтверджують ефективність створених механізмів підтримки та їх відповідність запитам учасників освітнього процесу. Такий комплексний підхід дозволяє створити сприятливе середовище для розвитку особистості та успішного опанування обраної спеціальності.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Навчання на ОП, що акредитується, осіб з особливими освітніми потребами не передбачено Правилами прийому до ЖВІ (<https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/Vstup/PRAVILA%20PRIJOMU%202025.pdf>)

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі процедури чітко регламентовані та доступні кожному учаснику освітнього процесу через офіційний вебсайт ЖВІ. Це гарантує, що здобувач чи викладач у будь-який момент може ознайомитися зі своїми правами та алгоритмом дій у критичній ситуації:

Положення про запобігання та протидію булінгу в ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/public_info/anti-bullying.pdf);

Стандарти етики особового складу ЖВІ (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/component/banners/click/11.html>);

сторінка на сайті ЖВІ “Гендерна політика” (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/home/genderna-polityka.html>).

У ЖВІ функціонує дієва інфраструктура підтримки доброчесності. На сайті функціонує окрема сторінка “Протидія корупції” (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/home/protidiya-koruptsiji.html>), яка містить:

вимоги законодавства щодо забезпечення доброчесної поведінки

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_12_2019/Vimogi_zakonodavstva_shodo_zabezpech_dobroch_poved.pdf);

Пам'ятку “Правила доброчесної поведінки”

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_12_2019/Pamyatka_pravila_dobroch_poved.pdf);

Поради щодо доброчесної поведінки

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_12_2019/Poradi_shodo_dobroch_poved.pdf);

Рекомендації керівнику щодо запобігання корупції

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_12_2019/Rekomendacii_kerivniru_shodo_zapobig_korupcii.pdf);

Гайд для викривачів корупції НАЗК

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_12_2019/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D0%B4%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%9D%D0%90%D0%97%D0%9A.pdf);

Матеріал “Тиждень доброчесності”

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/Protid_Korupc/Rekomendacii%20sodo%20provedenna%20Tizna%20Dobrocesnosti%20v%20organizaciah.pdf).

Для забезпечення “живого” зв'язку та професійного реагування на скарги у ЖВІ призначено відповідальних осіб:

Роман Шапар – уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції;

Оксана Критенко – радниця начальника ЖВІ з гендерних питань.

Реалізація зазначених вище політик не є епізодичною. Протягом 2025 року було проведено:

4 масштабні інформаційні сесії зі здобувачами вищої освіти під керівництвом радниці з гендерних питань;

щорічне обов'язкове заняття для першого курсу, що закладає фундамент розуміння гендерних питань та недопустимості дискримінації з початку навчання.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються:

Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20poradok%20rozroblenna%20zatverdzenna%20monitoringu%20ta%20peregladu%20osvitno-profesijnih%20program.pdf);

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої, фахової передвищої освіти ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20sistemu%20vnutrisnogo%20zabezpechenna%20akosti%20osvitnoi%20dialnosti%20ta%20oviso%20fahovoi%20peredvisoi%20osviti.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за

результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОПП щорічно здійснюють: основні структурні підрозділи військового інституту, що забезпечують освітній процес, кафедри, що реалізують ОП, підрозділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Також до участі в моніторингу можуть бути залучені експерти, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери та інші зацікавлені особи.

Проведення перегляду та прийняття рішення про оновлення, закриття ОП або про відсутність потреби у змінах ОП здійснюється робочою групою та/або наказом начальника ЖВІ створюється група забезпечення ОП, яку очолює гарант ОП. До складу Групи включаються розробники ОП, а також можуть бути залучені особи відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, науково-педагогічні (педагогічні) працівники, що реалізують ОП. Порядок здійснення роботи Групи наведено в “Алгоритмі дій Групи забезпечення ОП в військовому інституті” (додаток 15 до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20poradok%20rozroblenna%20zatverdzena%20monitoringu%20ta%20peregladu%20osvitno-profesijnih%20program.pdf), введено в дію начальником військового інституту від

28 лютого 2025 року.

Перегляд ОП здійснюється щорічно за результатами моніторингу на підставі аналітичного звіту, аналізу досвіду підготовки та об'єднаного застосування сил і засобів складових сил оборони, а також стандартів та процедур, прийнятих у державах-членах НАТО.

Відповідно до Постанови КМ України від 30.08.2024 № 1021 “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти”

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-п>), Постанови КМУ від 19.05.2021 № 497 зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 26.05.2023 № 529, затвердженням оновленого Професійного стандарту офіцера тактичного рівня військової освіти Збройних Сил України “ Системи та засоби радіоелектронної боротьби” до ОП робочою групою з залученням всіх зацікавлених сторін було внесено відповідні зміни (виділено блок професійної військової освіти L1-A, L1-B, внесено зміни до форми атестації здобувачів вищої освіти, актуалізовано шифр галузі знань та спеціальності), схвалені рішенням Вченої ради ЖВІ (протокол № 19 від 24.07.2025), та введено в дію оновлену ОП наказом начальника ЖВІ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: аналізу результатів контрольних заходів; проведення опитувань щодо потреб на початку та щодо результатів задоволення потреб у кінці кожного заняття; проведення опитувань щодо змісту ОК та навчання в цілому.

Зі здобувачами вищої освіти регулярно проводяться зустрічі з керівництвом ЖВІ, представниками відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, де порушуються питання організації підготовки за ОП, підходи до покращення підготовки. В ЖВІ регулярно проводяться анонімні опитування здобувачів, в тому числі щодо якості реалізації ОП, що дозволяє оперативно здійснювати аналіз результатів опитування та реагувати на пропозиції здобувачів.

Під час розгляду (перегляду) ОП Вченою радою військового інституту та факультету здобувачі вищої освіти (члени вченої ради) приймають участь в обговоренні проблемних питань на рівних умовах. Під час останнього перегляду ОП до робочої групи був залучений 1 здобувач за ОП з 234РЕБ навчальної групи.

В ЖВІ проводяться заходи щодо удосконалення (перегляду, моніторингу) ОП. Так, 15.05.2025 на базі кафедри радіоелектронної боротьби проведено круглий стіл щодо обговорення результатів моніторингу освітніх програм кафедри РЕБ на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, де були присутні 2 представники замовника), управління факультету ОДТ та ІП, НПП кафедри РЕБ та інших факультетів, здобувачі освіти навчальних груп 243РЕБ та 234РЕБ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про вчену раду ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20vcenu%20radu.pdf) до складу ради входять не менше 10% здобувачів вищої освіти, які навчаються в інституті за денною формою навчання (зокрема, 1 здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти).

До складу Вченої ради факультету входять здобувачі вищої освіти, що навчаються на ОП (1 здобувач здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти).

До складу робочої групи з перегляду ОП було залучено 1 здобувача вищої освіти, що навчається за ОП.

Через зазначених вище представників в органах самоврядування здобувачі вищої освіти беруть активну участь у затвердженні процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затвердженні ОП та навчальних планів, в ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу у ЖВІ тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Коригування змісту підготовки та внесення змін до ОП здійснюється:

на підставі висновків та пропозицій роботодавців;

за результатами роботи експертної комісії з атестації здобувачів.

Крім того, підвищення кваліфікації НПП (стажування) організовується та проводиться у військових частинах

роботодавців. Отриманні під час проходження стажування оновлені професійні знання у подальшому використовуються шляхом корегування змісту підготовки фахівців за ОП.

У ЖВІ введена практика проведення заходів із роботодавцями щодо перегляду та удосконалення ОП, наприклад: 15.05.2025 – Круглий стіл за темою “Обговорення якості підготовки військових фахівців за ОП. Проблемні питання та шляхи їх вирішення.” приймали участь 2 представники замовника: головний спеціаліст відділу організації РЕБ Управління радіоелектронної боротьби Головного управління радіоелектронної та кіберборотьби Генерального Штабу Збройних Сил України та начальник штабу 20 ОБРЕБ; 20.11.2025 – Круглий стіл за темою “Підготовка фахівців РЕБ: сучасні виклики та інноваційні підходи до навчання” приймав участь експерт галузі РЕБ представник НГ України.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЖВІ регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відділом забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Процедуру збирання інформації щодо кар’єрного зростання випускників за ОП забезпечено шляхом надходження до ЖВІ відгуків від командирів військових частин (органів військового управління) на випускників з наданням їм характеристики щодо результатів службової діяльності. Аналіз відгуків з військ розглядається на засіданнях Вченої ради інституту (зокрема, в минулому році протокол № 9 від 27.02.2025). Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Також НПП кафедри під час зустрічей із замовником (робочі візити замовника до ВВНЗ, робочі візити НПП кафедри в структури замовника) обговорюють питання щодо якості підготовки фахівців, їх подальшого просування по службі.

Часто відбуваються зустрічі НПП кафедри з випускниками минулих років, під час яких останні діляться своїми враженнями про службу, озвучують проблемні питання, які на їх погляд можна вирішити шляхом внесення змін в ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості ОП базується на Положенні про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20poradok%20rozroblenna%20zatverdzena%20monitoringu%20ta%20pereglada%20osvitno-profesijnih%20program.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої, фахової передвищої освіти ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20sistemu%20vnutrisnogo%20zabezpecenna%20akosti%20osvitnoi%20dialnosti%20ta%20visoi%20fahovoi%20peredvisoi%20osviti.pdf), Політики забезпечення якості освіти у відкритому просторі ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/27_10_2025/Politika%20ZAO%20ou%20vidkritomu%20prostori%20ZVI.pdf) та інших нормативних документів із забезпечення якості освіти, які визначають чіткі процедури моніторингу підготовки фахівців, оновлення освітніх програм та впровадження інноваційних технологій.

Процес реагування на результати моніторингу має циклічний та системний характер, що дозволяє вчасно адаптувати зміст навчання до актуальних вимог. Ключовим інструментом зворотного зв’язку є регулярні опитування заінтересованих сторін, результати яких стають підґрунтям для управлінських рішень.

Академічна спільнота, замовники та провідні фахівці галузі залучаються до оцінки актуальності цілей програми під час науково-практичних конференцій та семінарів. Особлива увага приділяється думці випускників, чие анкетування проводиться щороку після завершення атестації для досягнення максимальної об’єктивності оцінок.

Будь-які зміни в ОП обов’язково узгоджуються зі стейкхолдерами до їх офіційного затвердження, що гарантує відповідність ОП запитам ринку праці та специфіці професійної діяльності.

Механізм вчасного реагування також реалізується через щорічний перегляд робочих програм навчальних дисциплін та си́лабусів, що дозволяє оперативнo актуалізувати навчальний матеріал. Система орієнтована на сталий розвиток, що передбачає не лише усунення виявлених недоліків, а й активне впровадження позитивних практик та досвіду ведення бойових дій, що є критично важливим для військової освіти.

Інституційна спроможність системи була значно посилена у листопаді 2023 року завдяки створенню відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, що дозволило перевести процеси моніторингу та реагування на професійний адміністративний рівень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Протягом останніх років у ЖВІ акредитації підлягали ОП другого (магістерського) рівня за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка. За результатами акредитаційних експертиз експертними комісіями було зроблено висновки, щодо відповідності підготовки за зазначеними ОП ліцензійним умовам та акредитаційним вимогам. Разом з тим, експертні комісії надали рекомендації, які не впливають на загальні позитивні висновки, але дозволять покращити якість підготовки військових фахівців (за усіма ОП), а саме:

потребує оновлення Статут ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZMI.pdf) (у ЖВІ розроблено новий проєкт Статуту. Документ на даний момент знаходиться на перепогодженні в Міністерстві оборони України (вих. № 519/4525 від травня 2025 року). Орієнтовний термін затвердження нового Статуту ЖВІ – березень 2026 року);

потребує оновлення Положення про організацію освітнього процесу (протокол № 2 від 18.10.2015), які містять застарілі положення та не враховують зміни у керівних документах з питань освітньої і наукової діяльності (Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ оновлене та актуалізоване в частині, що стосується змін у керівних документах з питань освітньої і наукової діяльності (протокол Вченої ради ЖВІ від 27.02.2025 № 9, введено в дію наказом начальника ЖВІ від 28.02.2025 № 153)); Положення про порядок та умови вибору вибіркових дисциплін здобувачами вищої освіти ЖВІ (2015 року) унеможливує формування навчальних груп для вибіркових дисциплін за умови, що дисципліну обрали менше 35% осіб. Здобувачі вищої освіти, які не визначилися з переліком вибіркових дисциплін, будуть включені у групи для вивчення тих дисциплін, які визначить начальник факультету. (Положення про порядок та умови вибору вибіркових дисциплін здобувачами вищої освіти ЖВІ (2015 року) скасоване. Розроблено Положення про порядок формування каталогу вибіркових дисциплін, розробки си́лабусів навчальних дисциплін, реалізації права здобувачів освіти вибору навчальних дисциплін (блоків навчальних дисциплін) у ЖВІ (протокол Вченої ради ЖВІ від 27.02.2025 № 9, введено в дію наказом начальника ЖВІ від 28.02.2025 № 153); в окремих РПНД у списку літератури зазначені російськомовні джерела, відсутні критерії оцінювання (переглянути РПНД за ОП, яка акредитується, на відсутність російськомовні джерела, наявність критеріїв оцінювання).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь академічної спільноти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП є системною та багатовекторною, що дозволяє підтримувати високі стандарти підготовки фахівців. Члени спільноти безпосередньо залучаються до роботи груп із розроблення та коригування ОП (1 здобувач), забезпечуючи її відповідність актуальним запитам професійного середовища. Важливим інструментом впливу є участь представників ОП у засіданнях Вченої ради інституту (не менше 10% від загального складу ради) та факультету і регулярні обговорення заходів із забезпечення якості на засіданнях кафедр. Академічна свобода та розвиток спільноти реалізуються через надання можливостей для зовнішніх стажувань (зокрема, в рамках ОК “шифр ВС 7”), участі у наукових конференціях та міжнародних форумах. Група забезпечення та кафедри постійно вдосконалюють зміст РПНД (си́лабусів), інтегруючи передові педагогічні технології та методики навчання. Особлива увага приділяється формуванню лідерських, професійних та морально-вольових якостей патріота-захисника України. Культура якості в закладі функціонує як система спільних цінностей, що базується на принципах взаємодовіри, прозорості та дотриманні європейських академічних стандартів. Такий підхід забезпечує цілісне вдосконалення освітнього середовища та сприяє постійному зростанню якості освітньої підготовки здобувачів вищої освіти у ЖВІ.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти за ОП базується на системному підході та чіткому розподілі відповідальності між усіма учасниками освітнього процесу. Основою цього механізму є регулярний моніторинг та періодичний перегляд ОП, що дозволяє оперативно реагувати на виклики часу та запити професійного середовища. Якість викладання та навчання підтримується через щорічне оцінювання діяльності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічного складу, що стимулює постійний професійний розвиток та підвищення кваліфікації викладачів. Для забезпечення високих результатів ЖВІ створює належне ресурсне середовище, що включає сучасну навчальну матеріально-технічну базу для практичних занять та умови для ефективної самостійної роботи. Важливим аспектом є публічність інформації, що реалізується з обов'язковим дотриманням режиму захисту інформації з обмеженим доступом. Фундаментом академічної взаємодії є спільне дотримання принципів академічної доброчесності, що виховує у здобувачів та науково-педагогічних працівників відповідальне ставлення до результатів своєї праці.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЖВІ регулюються наступними документами, які доступні на офіційному сайті ЖВІ (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/osvita/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoi-diialnosti.html>, <https://kzmi.mil.gov.ua/uk/osvita/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity.html>): Статутом ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZMI.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої, фахової передвищої освіти ЖВІ; Положенням про академічну доброчесність ЖВІ; Положеннями про структурні підрозділи ЖВІ, що задіяні у освітньому процесі (зберігаються в підрозділах); плануючі документи: графік-календар освітнього процесу, розклади навчальних занять, план-календар основних заходів на навчальний рік (місяць) (зберігаються в навчальному відділі); нормативні документи, що регламентують навчання здобувачів вищої освіти за обраною ОП: навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін (зберігаються в навчальному відділі, на факультетах та кафедрах); документами щодо підготовки та проведення атестації здобувачів вищої освіти (роботи екзаменаційних комісій)

(зберігаються в навчальному відділі та на кафедрах);
наказами та розпорядженнями начальника ЖВІ з питань організації, забезпечення та здійснення освітнього процесу у ЖВІ (зберігаються у стройовому відділі);
посадовими обов'язками та інструкціями (зберігаються на кафедрах та у відділі персоналу).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Наявність відповідної вебсторінки на офіційному веб-сайті ЖВІ (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/>) не передбачена у зв'язку з обмеженням доступу ОП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Наявність відповідної вебсторінки на офіційному веб-сайті ЖВІ (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/>) не передбачена у зв'язку з обмеженням доступу професійного стандарту, ОП, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП відносяться:

спрямована на підготовку офіцерів тактичного рівня за напрямком радіоелектронної боротьби на замовлення Головного управління радіоелектронної боротьби Генерального Штабу Збройних сил України, а ЖВІ – єдиний ЗВО, що її реалізовує;

чітка логічна послідовність вивчення ОК, нерозривний зв'язок циклу загальної та професійної підготовки;

значний відсоток практичної складової навчання;

використання в освітньому процесі діючих зразків озброєння та військової техніки;

кадрове, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (відповідає державним та галузевим вимогам, здійснюється їх постійний розвиток та нарощування);

впровадження на постійній основі досвіду широкомасштабної збройної агресії РФ проти України при вивченні навчальних дисциплін відповідно до ОП;

100% працевлаштування (призначаються на офіцерські посади відповідно до отриманого рівня освіти) у Збройних Силах України відповідно до здобутої освітньої та професійної кваліфікації;

можливість працевлаштування після завершення військової служби без потреби у допідготовці у цивільних організаціях (установах), які проваджують діяльність, пов'язану з експлуатацією радіоелектронного обладнання;

Слабкими сторонами ОП є:

використання не в повній мірі сучасних засобів навчання, зокрема, навчально-тренувальних та імітаційних комплексів, у тому числі програмних;

одиначні екземпляри деяких зразків озброєння та військової техніки, що ускладнює проведення практичних занять; неможливості навчання осіб з особливими потребами;

міжвидовість ОП, що передбачає врахування низки вимог до випускника та вивчення більше 17 сучасних зразків озброєння та військової техніки

неможливість розміщення деяких навчально-методичних матеріалів у відкритому доступі у зв'язку з наявністю інформації з обмеженим доступом.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

збільшення обсягу навчального часу для вивчення сучасних технологій оперативно-технічного аналізу сигналів; зосередження зусиль при вивченні блоку технічних дисциплін на формуванні у курсантів інженерних компетентностей, які дозволять у майбутньому успішно освоювати нові зразки техніки без необхідності проходження додаткового навчання (зосередження уваги при вивченні зразків озброєння і військової техніки на спільних принципах побудови та функціонування, формування розуміння загального алгоритму обробки радіосигналів та інформації);

продовження впровадження новітніх навчально-тренувальних та імітаційних комплексів в процесі вивчення блоку спеціальних дисциплін для комплексного відпрацювання питань практичної підготовки;

розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти через подальше впровадження у ОП інноваційних форм і методів навчання, професійний розвиток наукових та науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, подальше удосконалення формування етики та культури академічної доброчесності ЖВІ;

розроблення та викладання нових навчальних дисциплін (курсів) за вибором з урахуванням інтересів здобувачів освіти та потреб замовників, стандартизація їх в розрізі кількості кредитів для розширення можливостей

формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;
подальше впровадження іноземної мови в освітній процес відповідно до Дорожньої карти вдосконалення мовної підготовки у Збройних Силах України згідно зі стандартами НАТО із поступовим переходом на викладання ОП двома мовами (українською та англійською);
покращення академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників;
покращення якості науково-педагогічних працівників ОП, підвищення частки молодих учених.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Слюсаренко Андрій Віталійович

Дата: 27.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Обов'язкові компоненти	навчальна дисципліна	<i>Відомості з обмеженим доступом.pdf</i>	HvpfyOc/LxBLO4iJb nhUuTk1JO9EE/UIp 2ZsoxzsuyO=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Відомості з обмеженим доступом.pdf</i>	HvpfyOc/LxBLO4iJb nhUuTk1JO9EE/UIp 2ZsoxzsuyO=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання