

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова
Освітня програма	37544 Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3147
Повна назва ЗВО	Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова
Ідентифікаційний код ЗВО	08183359
ПІБ керівника ЗВО	Слюсаренко Андрій Віталійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kzmi.mil.gov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3147>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37544
Назва ОП	Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра охорони державної таємниці та захисту інформації факультету охорони державної таємниці та інформаційного протидіювання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра спеціальної фізичної підготовки та виживання; кафедра фізичного виховання та фізкультурно-спортивної реабілітації; кафедра тактики факультету професійної військової освіти “Вишкіл Лідерів”; кафедра вогневої підготовки факультету професійної військової освіти “Вишкіл Лідерів”; кафедра бойового забезпечення та повсякденної діяльності факультету професійної військової освіти “Вишкіл Лідерів”; кафедра іноземних мов факультету професійної військової освіти “Вишкіл Лідерів”; кафедра військового лідерства та управління факультету професійної військової освіти “Вишкіл Лідерів”; кафедра фундаментальних наук факультету інформаційних технологій та інженерії; кафедра електротехніки та електроніки факультету інформаційних технологій та інженерії; кафедра інформаційних технологій та кібербезпеки факультету інформаційних технологій та інженерії; кафедра телекомунікацій та радіотехніки факультету інформаційних технологій та інженерії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 10004, Житомирська обл., м. Житомир, просп. Миру, 22, корпус ЖВІ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фахівець з організації захисту інформації з обмеженим доступом, офіцер тактичного рівня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	480458
ПІБ гаранта ОП	Умінський Володимир Вікторович
Посада гаранта ОП	ТВО начальника кафедри

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vovan250576@ukr.net
--	----------------------------

Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-224-53-13
-------------------------------	---------------------------

Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>
-------------------------------	------------------

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП забезпечує підготовку висококваліфікованих офіцерських кадрів тактичного рівня – фахівців із організації захисту інформації з обмеженим доступом для потреб складових сектору безпеки і оборони України, у першу чергу МО і ЗСУ, а також ДПСУ та НГУ, які є компетентними в питаннях забезпечення охорони державної таємниці та захисту інформації й здатні своєчасно та якісно, з високою ефективністю виконувати практичні завдання з організації, забезпечення та контролю виконання вимог режиму секретності, технічного та криптографічного захисту інформації, протидії технічним розвідкам, надання електронних довірчих послуг як у мирний час, так і в особливий період.

ОПП розроблена відповідно до Закону України “Про вищу освіту”, стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, наказу МОН України від 11.07.2019 №977 “Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти”, статуту Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (далі – ЖВІ) (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/home/statut.html>) та інших актів законодавства.

ОПП затверджена рішенням вченої ради ЖВІ від 31 серпня 2023 року протокол №15 та введена в дію наказом начальника ЖВІ від 16.09.2023 №762.

Освітня програма ґрунтується на розроблених та затверджених встановленим порядком вченою радою ЖВІ та доступних у вільному доступі (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/osvita/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoi-diialnosti.html> та <https://kzmi.mil.gov.ua/uk/osvita/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity.html>) положеннях та правилах.

Підготовку військових фахівців на замовлення Центрального управління захисту інформації та криптології ГШ ЗСУ в ЖВІ започатковано у 2001 році за спеціалізацією “Засоби технічного захисту інформації та комплексного технічного контролю”. У 2017 році зазначена програма отримала розвиток в межах спеціальності 254 – Забезпечення військ (сил) за спеціалізацією “Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки”, яка була акредитована у 2020 році. У 2025 році строк дії сертифікату про акредитацію освітньої програми було продовжено до 01.07.2026 відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 №295.

З розвитком систем озброєння та, як наслідок, корегуванням вимог до випускників, вносилися відповідні зміни до ОП. З початком широкомасштабного вторгнення російської федерації на територію України 24 лютого 2022 року виникла необхідність кардинального перегляду освітньо-професійної програми, в якій враховано досвід Антитерористичної операції, операції Об’єднаних сил, широкомасштабної збройної агресії російської федерації, вимоги Замовника, а також відгуки (feedback) керівників органів військового управління, які складаються на випускників.

У 2025 році наказом начальника ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ від 05.06.2025 №69 затверджено професійний стандарт офіцера тактичного рівня за ВОС 300100, 300200, 300500, який був врахований під час перегляду ОПП у 2025 році.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	75	72	0
2 курс	2024 - 2025	75	63	0
3 курс	2023 - 2024	75	73	0
4 курс	2022 - 2023	75	47	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	55674 Захист інформації з обмеженим доступом у військах (силах) 55719 Експлуатація радіотехнічних систем та пристроїв радіоелектронної боротьби
перший (бакалаврський) рівень	37545 Комп’ютеризовані засоби інформаційного впливу 37544 Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки

другий (магістерський) рівень	50365 Комп'ютеризовані засоби інформаційного впливу 50366 Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	25438	19546
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	25438	19546
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Відомості_з_обмеженим_доступом.pdf	HvpfyOc/LxBlO4iJbnhUuTk1JO9EE/UIp2ZsoxzsuYo=
Навчальний план за ОП	Відомості_з_обмеженим_доступом.pdf	HvpfyOc/LxBlO4iJbnhUuTk1JO9EE/UIp2ZsoxzsuYo=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

☒ Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП	службова	Найменування таємних дисциплін ОПП	Стаття 1.23 наказу Начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 30.07.2025 року № 118 “Про затвердження Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ ЗСУ- 2025)”.
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів	службова	Відомості про військовослужбовців (працівників), яким надано допуск до шифрів або самостійної роботи із шифрами і засобами КЗІ.	Стаття 27.29 наказу Начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 30.07.2025 року № 118 “Про затвердження Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ ЗСУ- 2025)”.
Освітня програма	службова	Найменування таємних дисциплін. Відомості про підготовку спеціалістів за напрямками ОДТ, криптографічного, технічного захисту інформації, ПДТР.	Статті 1.23, 27.40 наказу Начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 30.07.2025 року № 118 “Про затвердження Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять

			службову інформацію (ПСІ ЗСУ- 2025)”. Статті 1.23, 27.40 наказу Начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 30.07.2025 року № 118 “Про затвердження Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ ЗСУ- 2025)”.
Навчальний план за ОП	службова	Навчальний план підготовки курсантів, найменування таємних дисциплін. Відомості про підготовку спеціалістів за напрямками ОДТ, криптографічного, технічного захисту інформації, ПДТР.	

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма забезпечує досягнення усіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 № 1385.

Логіка побудови навчального плану, сформованого на основі структурно-логічної схеми, яка викладена в ОП, гарантує поступове формування у здобувачів вищої освіти компетентностей – від загальних та спеціальних до військово-професійних та військово-спеціальних.

Структура ОП, зміст освітніх компонентів та методи контролю чітко корелюють із РН, що гарантує досягнення здобувачами вищої освіти інтегральної компетентності ОП та, у підсумку, визначених кваліфікаційних вимог.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На момент розробки ОПП у 2023 році професійний стандарт офіцера тактичного рівня військової освіти ЗСУ “Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки” за ВОС 300100, 300200, 300500 був відсутній, адже на початку повномасштабного вторгнення було проведено екстрене знищення усіх документів, які містили ІзОД. На час перегляду ОПП у 2025 році професійний стандарт був розроблений і затверджений наказом начальника ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ від 05.06.2025 №69. Тому ОПП в редакції 2025 року повністю врахувала вимоги професійного стандарту. Військово-професійні (ВПК 1-20) та військово-спеціальні (ВСК 1-6) компетентності, результати навчання (РНвп 1-26, РНвс 1-8) повністю корелюють із визначеними професійним стандартом результатами навчання та професійними компетентностями. Це забезпечує здатність випускника виконувати обов’язки на первинних посадах одразу після завершення навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників програми враховуються шляхом проведення їх опитування під час навчання, по завершенню вивчення окремих дисциплін та по завершенню навчання в цілому. Опитування проводять як НПП кафедр, так і співробітники відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Так, наприкінці 2024/2025 навчального року, було проведено опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітнього процесу, результати якого викладені в наказі начальника ЖВІ від 04.06.2025 № 593. Опитування показало потребу у збільшенні практичної підготовки. Результатом стало переопрацювання освітньої програми та змісту освітніх компонентів щодо зменшення кількості годин на лекційні заняття, переведення практичних занять з деяких спеціальних дисциплін у класи, які обладнані електронною обчислювальною технікою.

Крім того, до складу Вченої ради ЖВІ, яка розглядає і затверджує ОПП, до складу групи розробки та групи забезпечення ОП входять здобувачі вищої освіти, які мають можливість вносити пропозиції від здобувачів та приймати участь в обговоренні.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані шляхом включення до ОПП компетентностей та результатів навчання, які визначені професійним стандартом, що розроблений ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ. Крім того до складу групи розробки та групи забезпечення ОП входять представники замовника, а ОПП, до затвердження на Вченій раді ЖВІ, обов’язково обговорюється з представниками ЦУ ОДТ та ЗІ та погоджується його начальником.

До початку повномасштабної агресії РФ проти України на базі ЖВІ щорічно проводились фахові збори з керівним складом служб охорони державної таємниці та захисту інформації Збройних Сил України, на які залучались і НПП спеціальної кафедри. У 2026 році даний захід відновив свою роботу і на ньому були присутні начальник факультету, начальник та заступник начальника випускової кафедри. В ході зазначених зборів аналізується діяльність випускників на первинних посадах, обговорюються шляхи покращення їх фахової підготовки, надаються рекомендації щодо зміни змісту як освітньої програми, так і окремих освітніх компонентів.

Щороку для проведення підсумкової атестації до складу екзаменаційної комісії як голови підкомісій включають

представників ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ, управлінь ОДТ та ЗІ видів родів військ, які оцінюють рівень підготовленості випускників, аналізують зміст ОК ОПП, надають рекомендації щодо їх вдосконалення, які відображаються у звіті експертної комісії.

- академічна спільнота

Академічна спільнота безпосередньо впливає на мету та програмні результати навчання ОП під час її розробки та щорічного перегляду (членами робочої групи з розробки ОПП є НПП ЖВІ), шляхом формування змісту освітніх компонентів, запровадження ефективних методів навчання. Також НПП інституту приймають участь у науково-практичних семінарах, які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти інших ВВНЗ під час вдосконалення ОПП.

У ЖВІ регулярно проводяться міжвузівські науково-практичні, науково-методичні конференції (семінари), де розглядаються питання охорони державної таємниці, а також сучасного стану та розвитку окремих складових ОП. Наприклад, 30 травня 2025 року у ЖВІ була проведена Міжнародна наукова конференція “Сучасний стан та перспективи розвитку систем і засобів спеціального призначення, підвищення якості підготовки фахівців високотехнологічних спеціальностей з урахуванням досвіду широкомасштабної збройної агресії РФ проти України”, 24 жовтня 2025 року – наукова конференція “Інноваційні підходи щодо форм та способів застосування високотехнологічних зразків ОВТ Силами оборони України” (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/nauka/naukovi-konferentsii-ta-seminary.html>).

На кафедрі, відповідальній за реалізацію ОП, проводяться круглі столи та семінари з обговорення якості підготовки фахівців, коригування ОПП, на які залучаються НПП інституту, представники замовника, представники НУОУ. Так у 2025 році такі заходи організовувались 28 січня та 30 травня.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, шляхом зміцнення її обороноздатності через якісну військово-спеціальну підготовку патріотично налаштованих громадян з вищою освітою.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місією ЖВІ, яка визначена в Статуті ЖВІ, є підготовка висококваліфікованих військових та цивільних фахівців, спроможних одразу після завершення навчання на високому рівні фахово виконувати функціональні обов'язки за відповідною посадою, формування лідерів шляхом надання якісної вищої освіти, підготовки професіоналів у військовій сфері, готових захищати свою країну та перемагати (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZMI.pdf), що безпосередньо відповідає цілям ОПП. Усі цілі ОПП тісно пов'язані як зі Статутом, так і зі Стратегією Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова на період до 2026 року (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/14_02_2022/Strategia_ZVI.pdf), яка передбачає забезпечення сталого інноваційного розвитку військового інституту і якісної підготовки офіцерських кадрів (в тому числі за напрямком охорони державної таємниці та захисту інформації), перехід на підготовку військових фахівців за принципами й стандартами НАТО з урахуванням гендерної складової.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета, та програмні результати навчання ОП відображають потребу у висококваліфікованих кадрах. ОП розроблена з урахуванням сучасного досвіду застосування військ (сил). Реформування як ЗС України так і вищої військової освіти відбувається з урахуванням досвіду та впровадження стандартів НАТО, про що свідчить рішення Ради національної безпеки і оборони України від 14 вересня 2020 року “Про Стратегію національної безпеки України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392/2020#n7>), Указ Президента України про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 20 серпня 2021 року “Про запровадження національної системи стійкості” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/479/2021#Text>) та Концепція трансформації системи військової освіти, викладеній в Постанові ВРУ від 15 грудня 2019 р. № 1410 (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1410-97-%D0%BF#Text>), що окреслює наявну проблематику, основні завдання і структуру системи військової освіти, передбачає реалізацію вичерпного переліку завдань і заходів на період до 2032 року. Розвиток спеціальності пов'язаний з появою нових загроз для інформації та технологічних рішень по забезпеченню її безпеки. Зазначені тенденції реалізуються в сучасних технологічних рішеннях, спрямованих на забезпечення як технічного, так і криптографічного ЗІ з високим рівнем гарантій. Отже, мета та результати навчання ОП корелюють із поточним станом спеціальності, забезпечуючи готовність випускників до роботи з перспективними зразками ОВТ в умовах швидкого науково-технічного прогресу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

З огляду на високу зацікавленість замовників у підготовці висококваліфікованих офіцерських кадрів, ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ забезпечує спеціальну кафедру всіма новітніми зразками озброєння, які надходять до військових частин. Так, за останні 3 роки, спеціальною кафедрою були отримані засоби криптографічного захисту інформації “Абак-М”, “Кокон-М”, “714К”, “К-01К”, комплекс для проведення досліджень побічних електромагнітних випромінювань і наведень “Гармоніка FPL”, комплекси активної протидії БпЛА “Нота”, “Ай-Петрі-СВ”. Це вимагає враховувати у освітньому процесі не лише питання вивчення алгоритмів застосування нових зразків ОВТ, а також особливостей їх

технічного обслуговування, ремонту, експлуатації та тактики застосування з урахуванням досвіду війни з РФ. Зміни в законодавчій базі, нормативно-правових актах, які останнім часом відбуваються в питаннях технічного та криптографічного захисту інформації, наприклад ПКМУ від 18 червня 2025 р. № 712; доктрина СУВ від 29.09.2025, враховані у відповідник ОК.

Тому випускники ОП, навіть після завершення військової кар'єри, є конкурентно спроможними на сучасному ринку праці та відповідають вимогам галузевого контексту.

Військовий інститут здійснює підготовку фахівців для військових частин та установ МО України та ЗС України, інших складових сил оборони, які розташовані по всій території України. Тому регіональний контекст не відіграє ролі у функціонуванні освітньої програми, отже не враховувався під час формулювання цілей та програмних результатів навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід подібних вітчизняних програм з підготовки бакалаврів, де пропонуються власні цілі та певні, самостійно розроблені, результати навчання, а саме ХНУРЕ – освітні програми “Системи технічного захисту інформації”, “Безпека інформаційних і комунікаційних систем”; ВІГІ – освітня програма “Кібербезпека в ІТС”, НА СБУ – “Організація захисту інформації з обмеженим доступом”.

На відміну від наведених освітніх програм, ОПП “Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки” формує фахівця не тільки з питань технічного захисту інформації або режимно-секретної діяльності, а фахівця, який спроможний здійснювати комплекс заходів з організації режиму секретності, криптографічного і технічного захисту інформації, протидії технічним розвідкам та надання електронних довірчих послуг.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП не було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері захисту інформації, оскільки вони є документами, доступ до яких обмежено. Проте, ОП містить результати навчання (РН 7, РН 8, РН 14, РНвп 1), які спрямовані на формування знань, умінь і навичок для виконання випускниками посадових обов'язків у взаємодії та за єдиними вимогами із представниками армій країн НАТО. З цією метою НПП кафедр ЖВІ періодично відвідують військові заклади вищої освіти республіки Польща (Академія Національної оборони Польщі, Військова технічна академія) з метою обміну досвідом у підготовці військових фахівців за стандартами НАТО.

Крім того НПП військового інституту, які залучені до реалізації ОП, з 2021 по 2023 роки пройшли курс Майстрів інструкторів (МІР) в рамках програми НАТО з питань вдосконалення військової освіти DEEP. Останні два етапи курсу проводились на базі Військової технічної академії (м. Варшава) де НПП ознайомились з організацією і провадженням освітнього процесу.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

125

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктами вивчення за спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил) є:

загальні принципи буття і пізнання, явища, матеріальні системи, їх функціонування та перетворення, створення та читання знакових систем – розкривається під час вивчення дисциплін Фізика, Вища математика, Спеціальні розділи математики, Прикладна криптологія, Основи програмування, Історія війн та воєнного мистецтва, Військова топографія;

взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих та колег – розкривається під час вивчення дисциплін Українська мова за професійним спрямуванням, Іноземна мова, Правознавство, Основи військового лідерства, Морально-психологічне забезпечення підготовки та застосування ЗСУ, Основи військового управління, Управління повсякденною діяльністю підрозділів, Статути ЗСУ та їх практичне застосування;

експлуатація і бойове застосування озброєння та військової техніки – розкривається під час вивчення дисциплін Автомобільна техніка, Стрілецька зброя та вогнева підготовка, навчальні дисципліни військово-спеціальної підготовки.

Теоретичним змістом предметної області є основні закони, закономірності, категорії, поняття, концепції, принципи і методи, які використовуються для управління військовими підрозділами в ході їх бойового застосування та у повсякденній діяльності – розкривається під час вивчення дисциплін Загальна тактика, Основи військового лідерства, Основи військового управління, Управління повсякденною діяльністю підрозділів, Статuti ЗСУ та їх практичне застосування, Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів, Інженерна підготовка, Організація військового зв'язку;

В ході опанування навчальних дисциплін військово-спеціальної підготовки курсантами вивчаються сучасні штатні зразки ОВТ підрозділів охорони державної таємниці (засоби криптографічного захисту інформації, комплекси для проведення спеціальних досліджень “Гармоніка FPL”, “Акор-ЗПК”, засоби пошуку закладних пристроїв, а саме детектори нелінійних полів, індикатори електромагнітних полів, генератори шуму в акустичному та електромагнітному діапазонах, комплекси активної протидії БпЛА “Нота”, “Ай-Петрі-СВ”, програмно-апаратний комплекс надавача ЕДП виробництва ПАТ “ІТ”).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів забезпечується шляхом:

вибору навчальних дисциплін з каталогу вибіркових дисциплін обсягом 60 кредитів на період навчання, який відбувається відповідно до Положення про порядок формування каталогу вибіркових дисциплін, розробки силабусів навчальних дисциплін, реалізації права здобувачів освіти вибору навчальних дисциплін (блоків навчальних дисциплін) у ЖВІ, затвердженого Вченою радою ЖВІ (протокол № 9 від 27.02.2025) та введеного в дію наказом начальника ЖВІ від 28.02.2025 № 153

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20poradok%20formuvanna%20katalogu%20vibirkovih%20disciplin.pdf);

вибору тематики наукових робіт у межах наукових гуртків та апробацією їх результатів на конференціях за власним вибором.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору здобувачами вибіркових дисциплін регламентується Положенням про порядок формування каталогу вибіркових дисциплін, розробки силабусів навчальних дисциплін, реалізації права здобувачів освіти вибору навчальних дисциплін (блоків навчальних дисциплін) у ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20poradok%20formuvanna%20katalogu%20vibirkovih%20disciplin.pdf), яким визначається:

формування каталогу вибіркових навчальних дисциплін та доведення його до здобувачів;

ознайомлення здобувачів із змістом дисциплін у вигляді силабусів, оприлюднених у внутрішній мережі ЖВІ або в автоматизованих системах кафедр;

подання письмової анкети-заяви (додаток 2) на ім'я начальника факультету із зазначенням обраних дисциплін; занесення обраних навчальних дисциплін до індивідуального навчального плану здобувача.

При цьому здобувачі вищої освіти мають право обирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка формує спеціальні (СК1 – СК4, СК8) військово-професійні (ВПК1 – ВПК8) та військово-спеціальні (ВСК1 – ВСК6) компетентності.

В ОП та в навчальному плані передбачено така наступність видів практичної підготовки:

навчальна практика на 2 курсі (4-й семестр навчання) – 3 кредити ЕКТС;

навчальна практика на 3 курсі (6-й семестр навчання) – 3 кредити ЕКТС;

військове стажування на 4 курсі (8-й семестр навчання) – 6 кредитів ЕКТС.

Крім того під час опанування навчальних дисциплін циклу професійної підготовки передбачаються польові виходи, тактико-спеціальні заняття на полігонній базі ЖВІ.

Порядок організації і проведення навчальних практик та військового стажування визначено в наказі Міністерства оборони України від 12.01.2024 № 23 “Про затвердження Порядку організації і проведення військового стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів та курсантів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та закладів фахової передвищої військової освіти”. Навчальна програма навчальної практики (військового стажування) погоджується із замовником. Місця проведення практики (стажування) за три місяці визначаються замовником. Розподіл відбувається відповідно до рейтингу здобувачів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для випускників ОП “Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки” соціальні навички є надзвичайно важливими. Вони є інструментом офіцера-лідера, здатного мотивувати людей та вести їх до спільної мети. Офіцер повинен знати закономірності діяльності військового колективу і спілкування, застосовувати отримані знання в професійному середовищі, організовувати діяльність підлеглих та керувати процесом

індивідуального розвитку особистості та розвитком військового колективу.

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички через освітні компоненти Основи військового лідерства (у тому числі військова педагогіка та психологія), Історія війн та воєнного мистецтва, що формують загальні компетентності, Українська мова за професійним спрямуванням та Іноземна мова, які формують навички ефективної комунікації на державному та міжнародному рівнях.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Чіткість структури ОП відображено у структурно-логічній схемі, та дає можливість сформувати цілісну систему підготовки фахівця із захисту охорони державної таємниці та захисту інформації.

Структура ОП ієрархічно побудована: від формування базових світоглядних позицій, визначених циклом загальної підготовки, до опанування спеціальних, військово-професійних та військово-спеціальних компетентностей. Кожен компонент ОП є невід'ємною частиною єдиного механізму, що в сукупності забезпечує досягнення інтегральної компетентності.

Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей реалізується через цикл загальної підготовки, зокрема ЗО 1 – ЗО 5 (спрямовані на те, щоб здобувач був готовим самостійно здійснювати аналіз суспільних явищ, визначати закономірності розвитку держави та усвідомлювати роль збройних сил у демократичному суспільстві). Дисципліни циклу професійної підготовки забезпечують готовність майбутнього офіцера діяти в межах верховенства права та поважати права та свободи людини. Логічний зв'язок між циклами загальної та професійної підготовки дозволяє не лише оперувати технічними даними, а й критично оцінювати їх у контексті поточної суспільно-політичної ситуації. Таким чином, структура ОП гарантує підготовку інтелектуально розвинутого та громадянсько свідомого офіцера, здатного до глибокого аналізу соціальних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначався за колегіальною експертною оцінкою розробників ОПП.

Навантаження здобувачів вищої освіти регламентується наказом Міністерства оборони України від 15.02.2024 №120 “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>) та Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20organizaciu%20osvitnogo%20procesu.pdf).

Із врахуванням зазначених документів у ЖВІ встановлено такий розподіл навчального навантаження:

навчальне навантаження повного навчального року складає 60 кредитів ЄКТС;

максимальний обсяг навчального часу здобувача освіти денної форми навчання на тиждень становить 54 академічних годин;

обсяг навчального часу на тиждень для виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти становить 45 академічних (навчальних) годин;

співвідношення самостійної роботи курсанта та навчальних занять під керівництвом викладача становить не менше ніж 1/3 загального обсягу кредитів ЄКТС, відведених на вивчення конкретної навчальної дисципліни (пункт 6.2 Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ). Тому частка навчальних занять під керівництвом викладача по кожній навчальній дисципліні – до 66%, а самостійної роботи – не менше 33%.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується співвідношенням кількості практичних видів занять до теоретичних, яка становить 7/3. В переважній більшості освітніх компонентів практичні види занять перевищують 70% від загального обсягу занять під керівництвом викладача.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Якісна освіта впроваджена через формування навичок самоосвіти та аналізу критичної інформації (СК 11), що гарантує конкурентоспроможність офіцера в умовах високотехнологічної війни.

Соціальний вимір сталого розвитку відображено у ЗК 10 та ЗК 11, які формують свідомого громадянина, здатного діяти в межах верховенства права та демократичних цінностей.

Гідна праця та економічне зростання відображені у розвитку лідерського потенціалу (ЗК 6) та створення безпечних умов праці (ЗК4, СК12, ВПК4), що є критичним для забезпечення людського ресурсу в ЗСУ.

Питання здоров'я та психологічного благополуччя відображені у фізичній готовності та психоемоційній стійкості (СК 13, ВПК 6).

Отже, ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/vstupniku/pravila-prijomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття вищої освіти за ступенями вищої освіти бакалавра на ОП "Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки" здійснюється приймальною комісією, склад, повноваження та порядок дій якої визначаються:

Правилами прийому на навчання до ЖБІ у 2025 році

(<https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/Vstup/PRAVILA%20PRIJOMU%202025.pdf>);

Положенням про приймальну комісію ЖБІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20priymalnu%20komisiu.pdf);

Положенням про апеляційну комісію ЖБІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20apelacijn%20komisiu.pdf).

До вступників на ОП висунуто такі вимоги:

наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра;

вік від 17 до 30 років;

не мають військових звань офіцерського складу;

відповідають установленим вимогам проходження військової служби;

успішно пройшли вступні випробування.

Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня бакалавра проводиться на підставі конкурсного бала. Під час розрахунку конкурсного балу найвищий ваговий коефіцієнт має "Математика", що природно для спеціалізації, яка має технічну спрямованість.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

ЖБІ здійснює визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, в тому числі і прийом на старші курси в порядку переведення та поновлення в межах вакантних місць державного замовлення і ліцензованого обсягу відповідно до:

Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.02.2024 р. № 134 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text>);

Положення про організацію освітнього процесу ЖБІ, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20organizaciu%20osvitnogo%20procesu.pdf);

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації здобувачами вищої освіти в ЖБІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20poradok%20perezarahuvanna%20navcalnih%20disciplin%20vznacenna%20akademicnoi%20riznici%20ta%20ii%20likvidacii%20zdobuvacami%20visoi%20osviti.pdf);

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ЖБІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20akademicnu%20mobilnist.pdf).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика застосування вказаних правил на ОП відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюються

Положенням про порядок визнання в ЖБІ результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20poradok%20vznanna%20rez.%20navcanna%20neformalna%20osviti.pdf), яке розміщене на сайті військового інституту.

Визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають

викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передувє семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. ЖВІ може визнати результати навчання у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу конкретної ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

приклади відсутні

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес у ЖВІ відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання, які визначені в Положенні про організацію освітнього процесу ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20organizaciu%20osvitnogo%20procesu.pdf), сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН. Формами є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. НПП застосовують такі види навчальних занять: лекція, групове, практичне, семінарське, тактико-спеціальне заняття, консультація, які визначені наказом МОУ “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах МОУ, ВНП ЗВО, закладах фахової передвищої військової освіти” № 120 від 15.02.2024 р. До методів навчання, які застосовуються НПП на ОП, відносяться методи активного та інтерактивного навчання (робота в малих групах, рольові ігри, моделювання ситуацій, “мозковий” штурм, розв’язання “кейсів” тощо), імітаційні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності. Для підвищення зацікавленості здобувачів до оброблення інформації та, як наслідок, підвищення ефективності формування результатів навчання, у ході проведення занять використовуються наочні методи ілюстрації та демонстрації (за допомогою демонстраційних стендів, зразків, моделей виробів військового призначення, плакатів).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основні засади студентоцентрованого підходу викладені у “Положенні про органи курсантського самоврядування ЖВІ” (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Dokumenty_z_org/Polozhennya_pro_organu_kurs_samovryad_ZV_I.pdf) та базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. На основі вхідного контролю та регулярного поточного оцінювання знань здобувачів НПП підлаштовують методику подачі навчального матеріалу задля підвищення ефективності його засвоєння. Методи викладання стимулюють самостійну роботу, відчуття незалежності та відповідальності курсантів за рівень опанування навчального матеріалу, забезпечуючи професійний супровід з боку НПП. Це формує атмосферу взаємоповаги та партнерства. Курсанти мають можливість через своїх представників у дорадчих органах (вчентій раді факультету ОДТ та ІП, вчентій раді ЖВІ) здійснювати вплив на вибір форм і методів навчання та викладання на ОП, залучені до розробки та перегляду ОП. Під час реалізації ОП періодично відбувається опитування задоволеності ЗВО формами та методами навчання і викладання. Опитування проводять НПП по завершенню певного ОК, відділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти – за результатами завершеного року. Регулярно відбуваються вечори запитань і відповідей здобувачів освіти з керівництвом ЖВІ. Аналіз результатів опитування свідчить про задоволеність здобувачів формами та методами навчання на ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода курсантів у ЖВІ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20organizaciu%20osvitnogo%20procesu.pdf), Положенням про порядок формування каталогу вибіркових дисциплін, розробки силабусів навчальних дисциплін, реалізації права здобувачів освіти вибору навчальних дисциплін (блоків навчальних дисциплін) у ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20poradok%20formuvannya%20katalogu%20vibirk%20ovih%20disciplin.pdf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20akademicnu%20mobilnist.pdf), під час вибору тематики наукових пошуків у межах наукових гуртків та вибору навчальних дисциплін. Під час виконання навчальних завдань на ОП здобувачі вищої освіти є вільними обирати теми для наукових рефератів, доповідей, презентацій. Щодо НПП, принципи академічної свободи у ЖВІ забезпечуються їх вільним вибором методів навчання та викладання дисциплін, правом корегувати ОК залежно від змін тенденцій, власних досліджень та набутого бойового

досвіду. Відповідальність за розроблення РПНД покладено на НПП, за яким закріплена навчальна дисципліна, а відповідно і прерогатива обрання типу навчального заняття та методу його викладання. Перегляд видів занять, методик їх проведення ініціюється викладачами та розглядається на засіданнях кафедр, що є підтвердженням дотримання принципів академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Проведення інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів здійснюється через внутрішню мережу ЖВІ, де розміщені силабуси вибіркокових навчальних дисциплін, та в локальній мережі спеціальної кафедри (щодо спеціальних навчальних дисциплін). Ознайомлення слухачів зі змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання здійснюється в обов'язковому порядку на першому занятті кожної нової навчальної дисципліни та під час вступної частини групових, практичних, лабораторних занять.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти відбувається шляхом залучення здобувачів до наукової діяльності у рамках роботи наукових гуртків товариства курсантів (слухачів) ЖВІ. Для цього на кафедрах функціонують наукові гуртки. Здобувачі вищої освіти приймають участь у раціоналізаторській та винахідницькій роботі, науково-дослідній роботі, конкурсах на кращий програмний продукт, науково-методичних та науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах.

Результатами наукової діяльності курсантів у 2024 та 2025 роках є:

свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: № 127342 від 11.06.2024, № 127185 від 06.06.2024, № 130615 від 14.10.2024;

друге місце у конкурсі на кращий програмний продукт з проєктом “СПЗ виявлення та оповіщення НСД на ОІД”;

свідоцтва про раціоналізаторські пропозиції;

тези доповідей на міжнародних конференціях;

участь в ОЗ (шифр “Спис”) як виконавці на замовлення ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ (наказ про призначення НК, ВВ, виконавців від 22.01.2026 №76).

Під час викладання деяких навчальних дисциплін за ОП застосовуються форми і методи навчання, які передбачають застосування методів наукових досліджень (наприклад, виконання лабораторних робіт, проведення семінарів, круглих столів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрах, які забезпечують викладання за ОП, проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів. Це є результатом обговорення змісту навчання з НПП, замовниками на підготовку та здобувачами освіти, аналізу наукових досягнень і тенденцій розвитку в межах освітніх компонент ОП.

Так, у 2022 році, повністю змінився парк засобів КЗІ, що вплинуло на кардинальну зміну ОК ВС2, ВС6 та ВС7. З червня 2025 року розпочались зміни законодавчої бази з питань технічного захисту інформації в інформаційних, електронних комунікаційних, інформаційно-комунікаційних систем, які тривають досі. Проте РПНД та зміст навчальних занять за ОК ВС8 вже переопрацьовано.

НПП приймають активну участь у міжнародних та регіональних конференціях та вебінарах. Протягом 2022–2025 рр. прийнято участь у Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції «Стратегії кіберстійкості: управління ризиками та безперервність бізнесу» в ННІ ЗІ, ДУТ; II Міжнародній науково-практичній конференції «Кіберборотьба: розвідка, захист та протидія» у ВІТІ; IV науково-практичному вебінарі «Забезпечення кібероборони держави» у НУОУ; IV та V Міжнародних науково-технічних конференціях «Системи і технології зв'язку, інформатизації та кібербезпеки: актуальні питання і тенденції розвитку у ВІТІ; міжнародній науковій конференції “Сучасний стан та перспективи розвитку систем і засобів спеціального призначення, підвищення якості підготовки фахівців високотехнологічних спеціальностей з урахуванням досвіду широкомасштабної збройної агресії РФ проти України” у ЖВІ; науковій конференції “Інноваційні підходи щодо форм та способів застосування високотехнологічних зразків озброєння та військової техніки Силами оборони України” у ЖВІ та ін.

За останні п'ять років науково-педагогічні працівники випускової кафедри оприлюднили 2 наукові статті в Scopus, понад 15 наукових статей у фахових виданнях з технічних наук України. Усі наукові надбання, які пов'язані з вивченням практичних аспектів в сфері охорони державної таємниці та захисту інформації, знайшли своє відображення в освітніх компонентах за профілем кафедри.

В ЖВІ розроблений чіткий алгоритм вивчення досвіду ведення бойових дій, який дозволяє на основі аналізу результатів їх результатів систематично оновлювати зміст окремих освітніх компонентів (ВС1, ВС2, ВС3, ВС5, ВС9). Крім того, науково-педагогічні працівники систематично видають статті у збірник вивчення та впровадження бойового досвіду ЖВІ, та, в подальшому реалізують описаний досвід в компонентах ОП.

Крім приведених вище прикладів в ЖВІ зміст навчання уточнюється кожного року за результатами вивчення результатів атестації випускників. Виявлені недоліки аналізуються, обговорюються з замовниками та включаються до відповідного Плану усунення недоліків.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЖВІ завдяки:

участі здобувачів освіти у навчанні за програмою Erasmus+ на базі Литовської військової академії імені генерала Йонаса Жемайтиса (м. Вільнюс, Литовська Республіка);

участі здобувачів освіти у Міжнародному дні курсанта на базі Литовської військової академії імені генерала Йонаса Жемайтиса (м. Вільнюс, Литовська Республіка);

участі НПП в програмі MIP DEEP NATO (на базі Військової технічної академії, Республіка Польща, 2022-2023 роки). За результатами 10 НПП отримали сертифікати Master Instructor та започаткували курс підвищення кваліфікації з питань методичної майстерності;

участі НПП в Міжнародному курсі вивчення англійської мови II рівня у Литовській військовій академії імені генерала Йонаса Жемайтиса;

участі здобувачів освіти як перекладачів у підготовці бригад ЗСУ на території Великої Британії, Словаччини, Нідерландів.

Загалом за 2025 рік проведено більше 100 заходів в рамках двосторонніх угод та програми DEEP NATO, зокрема в рамках Меморандумів з Литовською військовою академією імені генерала Йонаса Жемайтиса, Військово-морською академією імені Ніколи Вапцарова (Болгарія), Національним університетом оборони Чехії.

Довгострокові навчання за кордоном за міжнародними освітніми програмами регулюються окремим Положенням про конкурсний відбір у ЖВІ кандидатів на навчання за кордоном за міжнародними освітніми програмами (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/16_06_25/Polozenna%20pro%20vidbir%20kandidativ.pdf).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання у ЖВІ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20organizaciu%20osvitnogo%20procesu.pdf), Положенням про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20kontrolni%20zahodi_ocinuvanna%20rezulnavanna.pdf). Вона побудована як цілісний механізм верифікації результатів навчання, який дозволяє здійснити декомпозицію загальних цілей ОП до рівня конкретних освітніх компонентів, де кожен контрольний захід має на меті перевірку певного результату навчання.

Оцінювання кожного ОК базується на накопичувальній системі, яка передбачає розподіл 100-бальної шкали між поточним та підсумковим контролем. На поточний контроль виділяється 70 балів, які нараховуються курсантам за успішне виконання завдань під час навчальних занять та поточних контрольних заходів. На семестровий контроль (заліки, екзамени) виділяється решта 30 балів, які розподіляються між теоретичними питаннями та практичними завданнями, що формують екзаменаційні білети. Важливо, що форми контролю не є уніфікованими: викладач кожної дисципліни самостійно визначає зміст контрольних завдань відповідно до специфіки компетентностей, що формуються. Критерії оцінювання чітко зафіксовані в Положенні про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ, в робочих програмах навчальних дисциплін. Таким чином, оцінка за дисципліну стає об'єктивним показником того, наскільки здобувач працював протягом навчального семестру та опанував конкретні знання, вміння та навички, визначені ОК.

Таким чином, поєднання диференційованого підходу, чіткої регламентації та колегіального контролю за валідністю оцінювання, дозволяє встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання як для окремого освітнього компонента, так і для ОП в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів у ЖВІ регламентуються Положенням про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20kontrolni%20zahodi_ocinuvanna%20rezulnavanna.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20organizaciu%20osvitnogo%20procesu.pdf), які знаходяться у відкритому доступі на сайті інституту. В межах навчальної дисципліни для конкретизації форм та порядку проведення контрольних заходів передбачено окремі розділи у робочих програмах навчальних дисциплін, які доступні для ознайомлення здобувачами на сайті інституту або у локальній мережі спеціальної кафедри.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів ВО, що використовується для вдосконалення освітнього процесу. Результати опитувань що, проводяться на рівні кафедри, розглядаються на засіданнях кафедри.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в ЖВІ визначені в Положенні про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20kontrolni%20zahodi_ocinuvanna%20rezulnavanna.pdf), яке розміщено на офіційному сайті.

Поряд з цим інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за окремими ОК доводиться до здобувачів ВО на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, у вступній частині групових, практичних,

семінарських, лабораторних занять, на консультації перед екзаменами (заліками). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є у відкритому доступі у силабусах (робочих програмах) навчальних дисциплін у внутрішній мережі інституту (щодо вибіркових ОК) або у локальній мережі спеціальної кафедри (щодо закритих ОК).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил) для першого рівня вищої освіти атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Проте, згідно Постанови КМУ від 19.05.2021 № 497 зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 26.05.2023 № 529, освітньою програмою визначено, що на період воєнного стану та протягом одного року після його припинення або скасування атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту і комплексного екзамену з фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки.

Програма атестаційного іспиту містить теоретичні питання та практичні завдання, які дозволяють підтвердити результати навчання за спеціальністю.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20organizaciu%20osvitnogo%20procesu.pdf) та

Положенням про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20kontrolni%20zahodi_ocinuvanna%20rezul.navcanna.pdf). Зазначені положення доступні на офіційному сайті ЖВІ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: різноманітністю форм і методів оцінювання контрольних заходів; використанням практичних, розрахунково-графічних, тестових завдань як у письмовому вигляді, так і з використанням комп'ютерних програм; комісійним оцінюванням рівня знань та умінь за ОК під час повторної перездачі, а також можливістю присутності на контрольних заходах керівництва інституту, факультету або кафедр.

Під час атестації випускників об'єктивність екзаменаторів забезпечується призначенням посадових осіб: голова ЕК та його заступники призначається наказом МОУ з числа замовників на підготовку, голови підкомісій – з числа посадових осіб ОВУ та фахівців за відповідною спеціальністю з військових частин.

Відповідно до Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Dokumenti_z_org/Polozhennya_pro_zapobig_ta_vreg_konfl_interesiv_ZVI.pdf) та Правил вирішення конфліктних ситуацій у ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_12_2019/Pravila.pdf) усі учасники освітнього процесу мають право повідомляти про наявність у ході освітнього процесу конфлікту інтересів (потенційного або реального). У разі отримання такої інформації начальник інституту призначає службове розслідування. За результатами розслідування вживаються заходи щодо врегулювання конфліктної ситуації. Інформація про вжиті заходи щодо вирішення конфліктних ситуацій, надається особі, які повідомила.

Приклади застосування зазначених процедур на ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів викладено у розділах 7 та 8 Положення про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ.

Якщо за результатами підсумкового контролю ЗВО отримав оцінку “незадовільно” або підсумкова оцінка з навчальної дисципліни його не задовольняє, то він має право скласти екзамен (залік) з метою підвищення оцінки протягом апеляційного тижня. Перескладати оцінку підсумкового контролю за дисципліну з метою її підвищення можна не більше двох разів. Перший раз перездають викладачеві, другий – комісії, якщо здобувач освіти не згоден з попередньою оцінкою. Склад комісії визначає начальник кафедри.

Здобувачам освіти, які мають академічні заборгованості, крім тих, які отримали оцінку “незадовільно” з трьох і більше екзаменів, дозволяється їх ліквідувати у терміни, визначені графіком ліквідації академічних заборгованостей.

Термін ліквідації академічних заборгованостей встановлюється, як правило, до початку наступного семестру.

Приклад: за результатами 7 семестру 4 курсанти 241ТЗІ навчальної групи отримали незадовільні оцінки з дисципліни “Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка”. Складений графік ліквідації академічних заборгованостей, затверджений НВІ 12.02.2026. Графік складений командиром загону, погоджений з НПП, заступником НВІ з НР та доведений до курсантів. В графіку зазначені терміни перездачі: до 17.02.2026 – перша, 21.02.2026 – друга. Графіки ліквідації академічної заборгованості зберігаються в навчальному відділі.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається розділом 7 Положення про контрольні заходи і систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20kontrolni%20zahodi_ocinuvanna%20rezulnavanna.pdf). Відповідно до нього здобувач освіти, який не погоджується з отриманою оцінкою, має право звернутися з апеляцією у вигляді письмового рапорту (заяви) у день оголошення результатів підсумкового оцінювання або не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену (заліку). Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім на засіданні комісії. За результатом апеляції оцінка не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Приклади застосування зазначених процедур на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені в Положенні про академічну доброчесність ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20akademicnu%20dobrocesnist.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності у ЖВІ передбачено виявлення академічного плагіату сервісом StrikePlagiarism (договір від 05.02.2026 №37).

На академічний плагіат проходять перевірку:

кваліфікаційні роботи здобувачів ВО ступенів бакалавр, магістр;

рукописи монографій, підручників та навчальних посібників, інших творів, які подаються на розгляд вченої ради ЖВІ.

Стандартом вищої освіти та ОПП не передбачено розробку та захист кваліфікаційних робіт під час атестації здобувачів освіти. Тому відповідний репозитарій відсутній.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Основним інструментом популяризації академічної доброчесності є інформування:

на офіційному сайті ЖВІ розміщено Положення про академічну доброчесність ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20akademicnu%20dobrocesnist.pdf), Стандарти етики (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/component/banners/click/11.html>) та пам'ятки з правилами доброчесної поведінки (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_12_2019/Pamyatka_pravila_dobroch_poved.pdf).

На рівні реалізації ОП популяризація здійснюється шляхом:

проведення "Тижня доброчесності": щорічно проводяться тематичні семінари, круглі столи та зустрічі з

уповноваженою особою з питань запобігання корупції, де розглядаються реальні кейси та етичні дилеми;

проведення семінарів та круглих столів, зокрема, у січні 2025 року було проведено науково-методичний семінар за темою "Академічна доброчесність. Практичні аспекти". У ході проведення семінару заслухано 6 доповідей та обговорені практичні способи реалізації вимог керівних документів та проблемні питання. Порушено питання

необхідності удосконалення системи визначення плагіату та унікальності публікацій;

доведенням вимог академічної доброчесності НПП під час проведення занять. Для цього кожен НПП спеціальної кафедри пройшов онлайн-курс на платформі Prometheus "Академічна доброчесність".

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення про академічну доброчесність ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20akademicnu%20dobrocesnist.pdf) визначає алгоритм реагування на факти порушення академічної доброчесності: від фіксації підозри викладачем до розгляду ситуації спеціалізованою Комісією. У разі виявлення порушення здобувач має право на захист своєї позиції та надання пояснень, після чого Комісія приймає рішення про адекватні заходи впливу, що можуть включати повторне складання контрольних заходів, анулювання результатів. Протягом останніх років офіційних фактів грубих порушень академічної доброчесності на ОП не зафіксовано. В той же час НПП виявляють факти недоброчесної поведінки здобувачів (списування, допомога колегам) під час поточного контролю. Реакцією є анулювання результатів поточного контролю.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, що задіяні на реалізації ОП, відповідають кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності, визначеним постановою КМУ “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності” від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами). ОП в достатній мірі забезпечена науково-педагогічними працівниками, необхідними для реалізації освітніх компонентів. НПП, що відповідають за реалізацію освітніх компонентів, мають освітню та/або професійну кваліфікації відповідно освітньому компоненту, та мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, відповідно п. 38 ПКМУ. Майже всі НПП, що задіяні у реалізації освітніх компонентів військово-професійного та військово-спеціального спрямування є учасниками бойових дій в російсько-українській війні, мають досвід практичної роботи за спеціальністю (проходження військової служби на відповідних посадах у військах та ОВУ).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір академічного персоналу здійснюється на підставі вивчення показників їх професіоналізму, рівня освіти, наукової активності, досвідченості та вмотивованості. Процедури конкурсного відбору викладачів у ЖВІ є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Зокрема у ЖВІ розроблено Положення про проведення конкурсу на заміщення посад НПП ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20provedenna%20konkursu%20na%20zamisenna%20posad%20NPP.pdf). Проте, під час дії правового режиму воєнного стану відповідно до статті 2 розділу III наказу МО України № 13/дск від 01 липня 2023 року призначення на вакантні посади (заміщення вакантних посад) керівників (начальників), НПП і наукових працівників ВВНЗ здійснюється без проведення конкурсного відбору. В той же час під час відбору кандидатів на посади НПП обов’язково враховуються кваліфікаційні вимоги до посади, визначені законодавством України, а також такі фактори як підвищення кваліфікації НПП, їх місце у рейтингу, відгуки здобувачів вищої освіти щодо діяльності НПП (за результатами опитування), а також наявність методичних та наукових праць.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП носить системний характер і відбувається у таких формах:

- проведення навчальних занять;
- розроблення та корегування ОП;
- атестація здобувачів.

Щороку ГШ ЗСУ відпрацьовує План залучення посадових осіб ОВУ, в/ч ЗСУ до проведення занять з курсантами. Протягом 2024/2025, 2025/2026 навчальних років для проведення навчальних занять були залучені представники ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ, управління ОДТ ССО, ГЦЗ ОДТ, регіонального управління Держспецзв’язку, директорату цифрової трансформації у сфері оборони МО України, 18 центру ПДТР. Щосереди в рамках системи ВВД організовуються он-лайн круглі столи, в яких приймають участь випускники ЖВІ, курсанти, НПП.

ОПП, навчальні програми навчальної практики, військового стажування, програма атестаційного іспиту перед затвердженням обов’язково обговорюються та погоджується з начальником ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ. Протягом 2025 року на спеціальній кафедрі проведено 2 круглих столи (28.01.2025 та 30.05.2025) та науково-методичний семінар (28.10.2025), які присвячені питанням коригування ОП, якості підготовки здобувачів освіти, за участі представників замовника.

Замовником надаються пропозиції щодо корегування окремих ОК. Так командувачем СВ затверджено протокол службової наради від 03.01.2025 року, в якому запропоновано внести ряд змін, які знайшли своє відображення в ОК ВС9.

Представники роботодавців залучаються до роботи ЕК під час проведення атестації.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів базується на Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20pidvisenna%20kvalifikacii%20naukovo-pedagogicnih%20pedagogicnih%20pracivnikiv%20.pdf).

Професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах, стажування у зарубіжних військових навчальних закладах, на курсах підвищення кваліфікації, навчання у військових закладах вищої освіти України, участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань.

НПП спеціальної кафедри, що задіяні для реалізації підготовки за ОП, пройшли таку перепідготовку: начальник кафедри (гарант ОПП) з 2021 по 2023 рр. курс майстрів-інструкторів (МІР) підвищення кваліфікації викладачів (FDP) під егідою DEEP; курс ПВО Із при НУОУ (2026). Начальник, заступник та професор кафедри пройшли курс Розроблення професійних стандартів (НАК, 2024). Заступник НК пройшов курс вивчення англійської мови II рівня у Литовській військовій академії імені генерала Йонаса Жемайтиса (2024). Професор кафедри пройшов навчання Проблеми дистанційного навчання під час здобуття вищої технічної освіти, (Балтійська міжнародна академія, м. Рига).

Усі НПП спеціальної кафедри пройшли онлайн-курс для викладачів “Академічна доброчесність” на платформі

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЖВІ питання мотивації діяльності НПП, стимулювання всебічного розвитку здібностей і творчої ініціативи, спрямованих на досягнення стратегічної мети та місії військового інституту, регулюються Положенням про систему заохочення та стимулювання НПП ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20sistemu%20zaohocenna%20ta%20stimuluvann%20naukovo-pedagogicnih%20pracivnikiv.pdf).

Для стимулювання викладачів до наукової діяльності та підвищення професійного рівня використовуються різні механізми матеріального та морального заохочення, включаючи преміювання (для цивільних) за публікації в міжнародних наукометричних базах та підготовку і видання навчально-методичної літератури, нагородження цінними подарунками, грамотами.

НПП та інженерно-технічний склад кафедри, на якій реалізується ОПП, заохочувались відзнаками МО України, подяками, грошовими преміями та грамотами за результатами семестру, навчального року, до Дня науки, Дня Незалежності тощо, від таких посадових осіб як начальник ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ, Командувач Сухопутних військ, начальник інституту.

Наприкінці навчального року складається рейтинг НПП, що використовується для проведення щорічного підведення підсумків діяльності НПП та є підставою для заохочення найкращих викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для реалізації ОП залучається сучасна НМТБ ЖВІ. Навчальні аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням; спеціалізовані аудиторії; 4 лінгафонні кабінети; дві бібліотеки (загальна і секретна); читальна зала на 100 місць; спортивні зали та майданчики; спортивний комплекс зі стадіоном і басейном. Для забезпечення потреб академічної спільноти у ЖВІ працює редакційно-видавниче відділення та друкарня.

Під час реалізації ОП використовується достатня кількість ПЕОМ (п'ять комп'ютерних класів на 27, 20, 19, 17 та 16 РМ) із необхідним програмним забезпеченням. Клас на 17 РМ із підключенням до мережі Інтернет. Наявні спеціалізовані лабораторії: "Застосування засобів КЗІ", "Випробувань та досліджень", "Захисту інформації в IP-мережах", "Активних засобів ПДТР". Спеціальна кафедра забезпечена новітніми зразками ОВТ. Тільки за 2025 рік було отримано 54 зразки серед яких 47 засобів КЗІ, 5 комплектів АПД, 2 вироби "Нота-СВ/Ай-Петрі-СВ" (стаціонарний і мобільний).

Для виконання вправ навчальних стрільб є стаціонарний та електронний тири. Фонд бібліотеки ЖВІ регулярно оновлюється та забезпечує вільний доступ до актуальних інформаційних ресурсів всіх учасників освітнього процесу. Загальна бібліотека обладнана автоматизованою інформаційно-бібліотечною системою УФД. Фонд загальної бібліотеки становить 106167 прим., секретної – 2304. Електронна бібліотека налічує 2569 електронних видань. Обсяг фінансового ресурсу, спрямований у 2025 році на оновлення бібліотечного фонду становив 445983 грн.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЖВІ забезпечено безоплатний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, розташованих у локальній мережі та мережі Інтернет, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Доступ до мережі Інтернет здійснюється на виділених для цього робочих місцях в рамках виконання нормативних документів з технічного захисту інформації.

НПП та здобувачі мають вільний доступ до бібліотек ЖВІ (в тому числі до електронного каталогу) (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/pidroz dili-institutu/biblioteka/pro-biblioteku.html>, <https://kzmi.mil.gov.ua/uk/pidroz dili-institutu/biblioteka/virtualni-knyzhkovi-vystavky.html>, <https://library-service.com.ua:8443/zhzvi/>) та до електронної бібліотеки у внутрішній мережі.

Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ через ресурси ЖВІ до електронних наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science на підставі договору з Державною науково-технічною бібліотекою від 26.04.2021 №398.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Здобувачі ВО всебічно забезпечені відповідно до норм забезпечення ЗСУ. Проживання та навчання здобувачів організоване по локаціям, враховуючи фактори військової агресії РФ та вимоги щодо розосередження особового складу. У здобувачів є можливість безкоштовно користуватися НМТБ як в ППД, так і на локаціях.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, досягається дотриманням санітарних та протипожежних норм, вимог охорони праці та наявної дієвої системи охорони здоров'я. Здобувачі вищої освіти безоплатно користуються послугами лазарету ЖВІ, військового госпіталю та, за потребою, інших місцевих закладів охорони здоров'я. Курсанти, що навчаються за ОП, в обов'язковому порядку щороку

проходять диспансеризацію, яка передбачає визначення їх фізичного та психічного здоров'я. Враховуючи, що частина здобувачів є учасниками бойових дій і певна їх частина може потребувати додаткової психологічної допомоги, у ЗВО працює відділ ППП, в штаті якого є 1 практичний психолог, а в навчальному відділі створено групу професійного психологічного відбору в складі 2 осіб, які супроводжують здобувачів освіти під час навчального процесу. Розроблено План ППП ЖВІ на 2025/2026 навчальний рік від 25.08.2025, яким передбачено проведення зустрічей та анкетування як ЗВО, так і НПП, для оцінювання психологічного клімату в колективах.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Зі здобувачами на ОП щоденно здійснюється комунікація, виявлення їхніх потреб та проблемних питань командирською ланкою на рівні курсових офіцерів, начальників курсів, командирів навчальних загонів. У ході навчальних занять НПП та куратори поводять спілкування як колективне так і індивідуальне. На рівні керівництва інституту існує практика звернення шляхом запису на прийом з особистих питань, періодичного проведення вечорів запитань та відповідей, через телеграм-бот “Зробимо ЖВІ краще”, адреса доступу до якого вказана у вигляді QR-коду на вхідних дверях до всіх навчальних корпусів.

Механізмом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ЖВІ виступає система підведення підсумків. Щотижнево проводиться підведення підсумків у навчальних курсах, а щомісячно – у навчальних загонах. У ході зазначених заходів розглядаються проблемні питання курсантів та у межах повноважень відповідних посадових осіб приймаються управлінські рішення щодо їх розв'язання. Крім того інформаційна підтримка здійснюється на офіційному сайті ЖВІ шляхом забезпечення доступу до публічної інформації про діяльність ЗВО.

З метою забезпечення психологічної та соціальної допомоги у ЖВІ працює відділ ППП. Для задоволення духовних потреб в штат ЖВІ введено військового капелана, а на території інституту функціонує духовний центр.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ОП реалізується у межах військової освіти. В наказі МО України №402 від 14.08.2008 року (зі змінами) “Про затвердження Положення про військово-лікарську експертизу в Збройних Силах України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1109-08#Text>) (Розділ II. Медичний огляд, підрозділ 4. “Медичний огляд громадян, які бажають навчатися у ВВНЗ, військових ліцях та навчаються у них” та Додаток 3 до Положення про військово-лікарську експертизу в Збройних Силах України “Таблиці додаткових вимог до стану здоров'я” графа 9 “Особи, які не мають офіцерського звання та вступають до військових навчальних закладів, військових підрозділів закладів вищої освіти та навчаються в них”) визначені медичні вимоги до кандидатів на навчання у військових закладах вищої освіти. Відповідно до вимог законодавства України підготовка осіб з особливими освітніми потребами через фізичне здоров'я на ОП не передбачено. У разі змін вимог законодавства, такі умови можуть бути створені за короткий термін.

В той же час в ЖВІ передбачена можливість переведення на індивідуальний графік виконання навчального плану в разі неможливості відвідування занять за розкладом через тривалу хворобу, догляду за дитиною до трьох років, тривале службове відрядження та інших поважних причин, підтверджених відповідними документами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Зазначені процедури чітко регламентовані та доступні кожному учаснику освітнього процесу офіційному сайті ЖВІ: Положення про запобігання та протидію булінгу в ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/public_info/anti-bullying.pdf);

Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Dokumenti_z_org/Polozhennya_pro_zapobig_ta_vreg_konfl_interesiv_ZVI.pdf)

Правила вирішення конфліктних ситуацій у ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/17_12_2019/Pravila.pdf);

Стандарти етики особового складу ЖВІ (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/component/banners/click/11.html>);

сторінка на сайті ЖВІ “Гендерна політика” (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/home/genderna-polityka.html>).

У ЖВІ функціонує дієва інфраструктура підтримки доброчесності. На сайті функціонує окрема сторінка “Протидія корупції” (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/home/protidiya-koruptsiji.html>), яка містить:

вимоги законодавства щодо забезпечення доброчесної поведінки

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_12_2019/Vimogi_zakonodavstva_shodo_zabezpech_dobroch_poved.pdf);

Пам'ятку “Правила доброчесної поведінки”

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_12_2019/Pamyatka_pravila_dobroch_poved.pdf);

Поради щодо доброчесної поведінки

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_12_2019/Poradi_shodo_dobroch_poved.pdf);

Рекомендації керівнику щодо запобігання корупції

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_12_2019/Rekomendacii_kerivniru_shodo_zapobig_korupcii.pdf);

Гайд для викривачів корупції НАЗК

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_12_2019/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D0%B4%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%2

0%Do%BA%Do%BE%D1%80%D1%83%Do%BF%D1%86%D1%96%D1%97%20%Do%9D%Do%90%Do%97%Do%9A.pdf);
Матеріал “Тиждень доброчесності”

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/Protyd_Korupc/Rekomendacii%20osodo%20provedenna%20Tizna%20Dobrocesnosti%20v%20organizaciah.pdf).

Для забезпечення “живого” зв’язку та професійного реагування на скарги у ЖВІ призначено відповідальних осіб, телефони яких зазначені на сайті ЖВІ:

Роман Шапар – уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції;

Оксана Критенко – радниця начальника ЖВІ з гендерних питань.

Реалізація зазначених вище політик не є епізодичною. Протягом 2025 року було проведено:

4 масштабні інформаційні сесії зі здобувачами вищої освіти під керівництвом радниці з гендерних питань; щорічне обов’язкове заняття для першого курсу, що закладає фундамент розуміння гендерних питань та недопустимості дискримінації з початку навчання.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються:

Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20poradok%20rozroblenna%20zatverdzena%20monitoringu%20ta%20peregladu%20osvitno-profesijnih%20program.pdf);

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої, фахової передвищої освіти ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20sistemu%20vnutrisnogo%20zabezpecenna%20a%20kosti%20osvitnoi%20dialnosti%20ta%20oviso%20fahovoi%20peredvisoi%20osviti.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

На ОП існує практика щорічного перегляду за результатами процедури моніторингу. Перегляд здійснюється групою забезпечення ОП, яку очолює гарант ОП. Група забезпечення визначена наказом начальника ЖВІ від 24.01.2025 №43. Порядок здійснення роботи Групи наведено в “Алгоритмі дій Групи забезпечення ОП в військовому інституті” (додаток 15 до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20poradok%20rozroblenna%20zatverdzena%20monitoringu%20ta%20peregladu%20osvitno-profesijnih%20program.pdf)).

В 2025 році проведено моніторинг змісту освітньо-професійної програми та внесено відповідні зміни з урахуванням змін нормативно-правової бази. Зміни обумовлені:

зміною шифру і найменування галузі знань та коду спеціальності (відповідно ПКМ України від 30.08.2024 № 1021

“Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-p>));

опублікуванням каталогу військово-професійних компетентностей військових фахівців офіцерського, сержантського та старшинського складу, затвердженого начальником ГШ ЗСУ в березні 2025 року;

затвердженням оновленого професійного стандарту офіцера тактичного рівня (наказ начальника ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ від 05.06.2025 №69);

впровадженням в зміст ОП “Базового курсу тактичного рівня L-1A” та “Фахового курсу тактичного рівня L-1B”

(відповідно наказу МОУ №405 від 20.06.2024 року (<https://mod.gov.ua/diynist/normativno-pravova-baza/nakaz-ministerstva-oboroni-ukraini-vid-20-06-2024-n-405-pro-organizatsiiu-pidgotovki-ofiterskogo-serzhantskogo-i-starshinskogo-skladu-u-vishchikh-viiskovikh-navchalnikh-zakladakh-viiskovikh-zakladiv>));

рішенням круглого столу, який проводився на спеціальній кафедрі за участі представників ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ, УОДТ КСВ, ГЦЗ ОДТ, НУОУ “Коригування ОПП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти” від 28.01.2025 протокол №7.

В 2025 році в змісті ОК ВС9 запроваджено вивчення питань щодо порядку застосування криптоматеріалів в системах озброєння, військовій техніці та засобах ураження країн-партнерів (COMSEC); введено обов’язкову дисципліну “Інформаційні системи (технології)” для вивчення питань використання систем Дельта, Кропива тощо; внесено зміни в зміст ОК ВС8 щодо технічного захисту інформації в інформаційних системах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається у такі способи:

здобувачі освіти входять до складу групи розробників та групи забезпечення ОП, на яку покладаються функції моніторингу та перегляду ОП;

аналізуються результати контрольних заходів, які опосередковано дають оцінку методам викладання на ОП;

проводяться регулярні опитування по завершенню вивчення окремих ОК та за результатами семестру (навчального року) щодо задоволення потреб здобувачів, пропозицій про внесення змін, залученості під час занять, цікавості,

змістовності навчального матеріалу, об'єктивності оцінювання.

Зі здобувачами вищої освіти регулярно проводять зустрічі керівництво ЖВІ, представниками відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, де порушуються питання організації підготовки за ОП, підходи до покращення підготовки. В ЖВІ регулярно проводяться анонімні опитування здобувачів, в тому числі щодо якості реалізації ОП, що дозволяє оперативно здійснювати аналіз результатів опитування та реагувати на пропозиції здобувачів.

Найпоширенішою пропозицією з боку здобувачів є збільшити кількість годин для практичних занять. В інституті вже запроваджена та реалізована вимога щодо частки практичних занять в кожній навчальній дисципліні не менше 70%. Незважаючи на це, за деякими ОК, наприклад ВСЗ, на пропозицію курсантів було зменшено кількість лекцій.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з "Положенням про органи курсантського самоврядування ЖВІ"

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/20_11_2019_Dokumenti_z_org/Polozhennya_pro_organu_kurs_samovryad_ZVI.pdf) регламентована діяльність здобувачів у органах самоврядування. Представництво здобувачів здійснюється шляхом їх делегування до різних дорадчих органів військового інституту, а саме вченої ради ЖВІ, вченої ради факультету ОДТ та ІП. Відповідно до Положення про вчену раду ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20vcenu%20radu.pdf) до складу ради входять не менше 10% здобувачів вищої освіти, які навчаються в інституті за денною формою навчання (зокрема, 1 здобувач 231ТЗІ навчальної групи, який навчається за ОП, яка акредитується). Зазначені органи самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, перегляду освітніх програм та навчальних планів, в ухваленні рішень щодо організації провадження освітньої діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до періодичного перегляду та коригування ОП здійснюється:

шляхом отримання від них відгуків на проєкт ОП (на ОП, що акредитується, отримано відгуки від начальників управлінь ОДТ та ЗІ ССО, КДШВ та командира ГЦЗ ОДТ);

призначенням їх представників головою, його заступником та головами підкомісій ЕК з атестації здобувачів; запрошенням на круглі столи та семінари з обговорення питань якості підготовки здобувачів та коригування змісту ОП (круглий стіл "Коригування ОПП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти", протокол від 28.01.2025 №7, на якому були присутні представники ЦУ ОДТ та ЗІ ГШ ЗСУ, УОДТ КСВ, ГЦЗ ОДТ, НУОУ; круглий стіл "Обговорення якості підготовки військових фахівців за ОП "Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки", протокол від 30.05.2025 №13, на якому були присутні представники УОДТ КСВ та ССО);

наданням пропозицій щодо коригування ОП за результатами внутрішніх службових нарад (службова нарада КСВ щодо аналізу організації підготовки у ЖВІ протокол від 03.01.2025);

наданням відгуків на випускників за результатами виконання обов'язків на первинних посадах.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускника проводяться відповідно до наказу ГШ ЗСУ від 07.09.2023 №215 Про створення та впровадження у ЗСУ Системи аналізу службової діяльності випускників закладів фахової передвищої військової освіти, ВВНЗ та ВНП закладів ВО.

Так, всі випускники (без виключення) розподіляються у військові частини (установи) ЗСУ, ДПСУ та НГУ на посади, які визначені роботодавцем. Протягом першого року служби у військовій частині складається опитувальник командира частини щодо рівня професійної придатності випускника; анкета оцінювання випускника безпосереднім командиром; анкета самооцінки випускника.

Зазначені документи направляються до ЦУВОН ГШ ЗСУ, замовників та ОВУ, у підпорядкуванні яких перебувають ВВНЗ (від них і безпосередньо до ВВНЗ).

Щорічно проводиться аналіз відгуків на випускників, результати обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету та ЖВІ (протокол № 9 від 27.02.2025).

Після випуску здобувачів ВО, впродовж всієї їх служби, НПП підтримують зв'язок, надають консультації та поради щодо їх службової діяльності. Завдання, щодо систематизації та аналізу відгуків на випускників ЖВІ покладено на відділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості ОП базується на Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої, фахової передвищої освіти ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20sistemu%20vnutrisnogo%20zabezpecennja%20a%20osvitnoi%20dialnosti%20ta%20ovisoj%20fahovoj%20peredvisoj%20osviti.pdf), Політики забезпечення якості освіти у відкритому просторі ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/27_10_2025/Politika%20ZAO%20ou%20ovidkritomu%20prostori%20ZVI.pdf),

Положенні про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП ЖВІ

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20pro%20poradok%20orozroblenna%20zatverdzenja%20

monitoringu%20ta%20operegladu%20osvitno-profesijnih%20program.pdf) та інших нормативних документів із забезпечення якості освіти, які визначають чіткі процедури моніторингу процесу підготовки фахівців, оновлення освітніх програм та впровадження інноваційних технологій.

Процес реагування на результати моніторингу має циклічний та системний характер, що дозволяє вчасно адаптувати зміст навчання до актуальних вимог. Ключовим інструментом зворотного зв'язку є регулярні опитування заінтересованих сторін, результати яких стають підґрунтям для управлінських рішень.

Академічна спільнота, замовники та провідні фахівці залучаються до оцінки актуальності цілей програми під час науково-практичних конференцій та семінарів. Особлива увага приділяється думці випускників, чие анкетування проводиться щороку після завершення атестації для досягнення максимальної об'єктивності оцінок. Результати анкетування підсумовуються в наказі начальника ЖВІ (наприклад, від 04.06.2025 № 593 “Про результати проведеного анкетування серед слухачів та курсантів військового інституту щодо якості організації освітнього процесу”) та враховуються в роботі кафедр.

Одним з механізмів моніторингу є державна атестація, під час якої голова ЕК, його заступники та голови підкомісій, представляючи організації роботодавця, зазначають в своїх звітах питання, яким треба більше приділити увагу, покращити певні елементи освітнього процесу. На підставі їх звітів щороку формується план усунення недоліків ЕК, який послідовно реалізовується.

Механізм вчасного реагування також реалізується через щорічний перегляд РПНД, що дозволяє оперативного актуалізувати навчальний матеріал. Система орієнтована на сталий розвиток, що передбачає не лише усунення виявлених недоліків, а й активне впровадження позитивних практик та досвіду ведення бойових дій, що є критично важливим для військової освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Протягом останніх років у ЖВІ акредитації підлягали ОП другого (магістерського) рівня за спеціальностями 255 Озброєння та військова техніка, 172 Телекомунікації та радіотехніка. За результатами акредитаційних експертиз експертними комісіями було зроблено висновки, щодо відповідності підготовки за зазначеними ОП ліцензійним умовам та акредитаційним вимогам. Разом з тим, експертні комісії надали рекомендації, які не впливають на загальні позитивні висновки, але дозволяють покращити якість підготовки військових фахівців (за усіма ОП), а саме: потребує оновлення Статут ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZMI.pdf) (у ЖВІ розроблено новий проєкт Статуту. Документ на даний момент знаходиться на перепогодженні в Міністерстві оборони України (вих. № 519/4525 від травня 2025 року). Орієнтовний термін затвердження нового Статуту ЖВІ – березень 2026 року);

потребує оновлення Положення про організацію освітнього процесу (протокол № 2 від 18.10.2015), які містять застарілі положення та не враховують зміни у керівних документах з питань освітньої і наукової діяльності (Положення про організацію освітнього процесу ЖВІ оновлене та актуалізоване в частині, що стосується змін у керівних документах з питань освітньої і наукової діяльності (протокол Вченої ради ЖВІ від 27.02.2025 № 9, введено в дію наказом начальника ЖВІ від 28.02.2025 № 153));

Положення про порядок та умови вибору вибіркового дисциплін здобувачами вищої освіти ЖВІ (2015 року) унеможливорює формування навчальних груп для вибіркового дисциплін за умови, що дисципліну обрали менше 35% осіб. Здобувачі вищої освіти, які не визначилися з переліком вибіркового дисциплін, будуть включені у групи для вивчення тих дисциплін, які визначить начальник факультету. (Положення про порядок та умови вибору вибіркового дисциплін здобувачами вищої освіти ЖВІ (2015 року) скасоване. Розроблено Положення про порядок формування каталогу вибіркового дисциплін, розробки силабусів навчальних дисциплін, реалізації права здобувачів освіти вибору навчальних дисциплін (блоків навчальних дисциплін) у ЖВІ (протокол Вченої ради ЖВІ від 27.02.2025 № 9, введено в дію наказом начальника ЖВІ від 28.02.2025 № 153);

в окремих РПНД у списку літератури зазначені російськомовні джерела, відсутні критерії оцінювання (переглянуті РПНД за ОП, яка акредитується, на відсутність російськомовні джерела, наявність критеріїв оцінювання).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Основним документом, який регламентує функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ЖВІ є “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої, фахової передвищої освіти ЖВІ”

(https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/24_10_25/Polozenna%20opro%20sistemu%20vnutrisnogo%20zabezpecenna%20a%20osvitnoi%20dialnosti%20ta%20oviso%20fahovoi%20peredvisoi%20osviti.pdf), Політика забезпечення якості освіти ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/23_08_25/polityka_zabezpechennya_yakosti_osvity_kzmi.pdf). У ЖВІ створено структурний підрозділ Науково-методичний відділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, одним із завдань якого є моніторинг освітньої діяльності, та реалізація функцій забезпечення якості освітньої діяльності.

Залучення академічної спільноти до внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається в такі способи: проведення семінарів та круглих столів складом групи забезпечення ОП, яка включає НПП, здобувачів, представників відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти з питань моніторингу та коригування ОП;

проведенням анонімного анкетування здобувачів вищої освіти за результатами вивчення ОК або по закінченню семестру (навчального року);

аналізом результатів поточної та підсумкової успішності здобувачів освіти.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти за ОП базується на системному підході та чіткому розподілі відповідальності між усіма учасниками освітнього процесу. Основою є регулярний моніторинг та періодичний перегляд ОП, що дозволяє оперативно реагувати на виклики часу та запити професійного середовища.

Якість викладання та навчання підтримується через щорічне оцінювання діяльності як здобувачів вищої освіти, так і НПП, що стимулює постійний професійний розвиток та підвищення кваліфікації викладачів.

Для забезпечення високих результатів ЖВІ створює належне ресурсне середовище, що включає сучасну навчальну МТБ для практичних занять та умови для ефективної самостійної роботи.

Важливим аспектом є публічність інформації, що реалізується з обов'язковим дотриманням законодавства в сфері захисту інформації з обмеженим доступом.

Фундаментом академічної взаємодії є спільне дотримання принципів академічної доброчесності, що виховує у здобувачів та НПП відповідальне ставлення до результатів своєї праці.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЖВІ регулюються наступними документами, які доступні на офіційному сайті ЖВІ (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/osvita/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoi-diialnosti.html>, <https://kzmi.mil.gov.ua/uk/osvita/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity.html>):

Статутом ЖВІ (https://kzmi.mil.gov.ua/images/stories/21_03_16_statut/Statut_ZMI.pdf);

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ;

Положенням про гаранта ОП у ЖВІ;

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої, фахової передвищої освіти ЖВІ;

Положенням про академічну доброчесність ЖВІ;

Положенням про вчену раду ЖВІ;

Положенням про методичну раду ЖВІ тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Через наявність в проєкті ОП інформації з обмеженим доступом, він не оприлюднюється на офіційному сайті ЖВІ (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП, НП, РПНД містять інформацію з обмеженим доступом. Тому їх оприлюднення на офіційному сайті ЖВІ (<https://kzmi.mil.gov.ua/uk/>) неможливе.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Під час створення ОПП "Організація захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки" враховано досвід підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП в інших ЗВО України, а саме: ХНУРЕ – освітні програми "Системи технічного захисту інформації", "Безпека інформаційних і комунікаційних систем"; ВІПІ – освітня програма "Кібербезпека в ІТС", НА СБУ – "Організація захисту інформації з обмеженим доступом". Унікальність ОПП в тому, що на відміну від зазначених програмах, фокус яких спрямований на підготовці вузьких спеціалістів за одним напрямком (технічний або криптографічний захист, режимно-секретна діяльність), програма, що акредитується, передбачає підготовку спеціаліста з широким набором компетентностей за п'ятьма напрямками діяльності працівників служб ОДТ та ЗІ військових частин (установ) (режимно-секретна діяльність, технічний та криптографічний захист, протидія технічним розвідкам та надання електронних довірчих послуг).
2. ОПП включає значну частку практичної підготовки здобувачів ВО (більше 70% навчального часу), яка забезпечена: унікальною навчальною матеріально-технічною базою; забезпеченістю сучасними зразками ОВТ; проведенням практичних занять у військових частинах або представниками військових частин з урахуванням бойового досвіду; залученням здобувачів до виконання бойових завдань за призначенням.
3. Впровадження на постійній основі досвіду широкомасштабної збройної агресії РФ проти України до змісту

навчальних дисциплін.

4. 100% працевлаштування (призначаються на офіцерські посади відповідно до отриманого рівня освіти) у Збройних Силах України та інших складових сил безпеки та оборони відповідно до здобутої освітньої та професійної кваліфікації.

Слабкими сторонами ОП є:

одиначні екземпляри деяких зразків ОВТ, що ускладнює проведення практичних занять;

неможливість розміщення навчально-методичних матеріалів у відкритому доступі у зв'язку з наявністю в них інформації з обмеженим доступом.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

нарощування матеріально-технічної бази (зокрема, закупівля або отримання від замовника новітніх зразків контрольно-вимірювальної апаратури у достатній кількості);

розширення міжнародної співпраці;

стандартизація навчальних дисциплін (курсів) за вибором в розрізі кількості кредитів для розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;

подальше впровадження іноземної мови в освітній процес відповідно до Дорожньої карти вдосконалення мовної підготовки у Збройних Силах України згідно зі стандартами НАТО із поступовим переходом на викладання ОП двома мовами (українською та англійською);

актуалізація переліку та змісту освітніх компонентів з урахуванням перманентних змін нормативно-правової бази в організації захисту інформації з обмеженим доступом, технічного та криптографічного захисту інформації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Обов'язкові освітні компоненти	навчальна дисципліна	<i>Відомості_з_обмеженим_доступом.pdf</i>	HvpfyOc/LxBLO4iJbnhUuTk1JO9EE/UIp2ZsoxzsuyO=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Відомості_з_обмеженим_доступом.pdf</i>	HvpfyOc/LxBLO4iJbnhUuTk1JO9EE/UIp2ZsoxzsuyO=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання